

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5



Директор школы

Н.Н. Сидорова

Приказ № 32/2 от 02.04.2018г.

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ СОШ № 5

пгт. Печенга

Программа воспитания и социализации обучающихся

1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 5 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для

- продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
 - осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
 - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
 - овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
 - формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
 - убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
 - осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В нашей программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику ДДТТ, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 – 9 классов. Она не противоречит программе развития школы, воспитательной программе школы, а наоборот, тесно перекликается с основными направлениями, целями и задачами.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО и, подобно ей, выступает в качестве возможной концептуальной и методической основы для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы по этому направлению деятельности.

2.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Критерием систематизации и разделения ценностей по определенным группам являются источники нравственности и человечности, то есть те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Система базовых национальных ценностей:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Основными направлениями деятельности МБОУ СОШ № 5 по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно

приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм,

игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты
Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения	-Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума -Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива,	-Беседы -Сюжетно-ролевые игры -Просмотр кинофильмов -Классные часы - Мероприятия ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина. Умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм. Знание о различных

	формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества		общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности.
Приобретение опыта взаимодействия совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем	-Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества, сотрудничество со сверстниками и с учителями -Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов	-Школьное самоуправление; -Социальные проекты -Разовые мероприятия, решающие конкретную социальную проблему школы или города	Умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах
Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка	-Получают представления о волевых качествах, общественно-полезных свойствах личности	-Беседы о вредных привычках, решение нравственных дилемм, психологические тренинги, дискуссии на нравственные темы	Потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя. Понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социальнопсихологического здоровья семьи и школьного коллектива, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

5. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству

Общее представление о политическом устройстве российского государства, его	-Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания о политическом устройстве российского государства, его	-Беседы -Проведение классных часов -Просмотр учебных фильмов -Участие в	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию,
--	---	--	--

<p>институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России</p>	<p>институтах, их роли в жизни общества; о символах государства – флаге, гербе России; о флаге и гербе субъекта Российской Федерации - Знакомятся с важнейшими событиями в истории страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам - Мероприятия ВВПОД «ЮНАРМИЯ»</p>	<p>государственной символике знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации; знание национальных героев и важнейших событий истории России знание государственных праздников, их истории и значения для общества</p>
<p>Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины</p>	<p>- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России - Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военнопатриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>	<p>- Экскурсии - Встречи и беседы с представителями общественных организаций - Мероприятия ВВПОД «ЮНАРМИЯ»</p>	<p>Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины</p>
<p>Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории</p>	<p>- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России - Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями</p>	<p>- Беседы - Сюжетно-ролевые игры - Просмотр кинофильмов - Творческие конкурсы - Фестивали - Праздники - Экскурсии - Путешествия - Изучение учебных дисциплин</p>	<p>Системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации ценностное отношение к родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему</p>

	разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни	-Народные игры -Организация и проведение национально-культурных праздников	поколению
Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа	-Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей	-Участие в подготовке и проведении бесед - Мероприятия ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	Ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа

6. Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации

Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении	-Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	-Беседы -Экскурсии -Просмотр кинофильмов -Путешествия по историческим и памятным местам -Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания -Изучение учебных дисциплин -Участие в школьном самоуправлении	Представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни приобщение к школьным традициям знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина
---	---	---	---

Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок	-Получают знания об основных правах и обязанностях граждан России	-Беседы -Экскурсии -Просмотр кинофильмов -Изучение учебных предметов	- уважительное отношение к органам охраны правопорядка ценностное отношение к законам Российской Федерации
--	---	---	---

7.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования

Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире	-Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося -Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека -Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби))	-Рольевые игры -Мероприятия учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности	первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности
Освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе	-Приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем	-Беседы -Сюжетно-ролевые игры -Просмотр кинофильмов -Классные часы	сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение своего места и роли в этих сообществах
Осознанное принятие основных социальных ролей,	-Выполняют и соотносят различные социальные роли,	-Классные часы -Беседы -Конкурсы	умение моделировать простые социальные

<p>соответствующих подростковому возрасту</p>	<p>оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей -Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>проектов</p>	<p>отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении</p> <p>ценностное отношение к гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм</p>
<p>Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания</p>	<p>-Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе</p>	<p>-Социальные проекты -Акции - Мероприятия ВВПОД «ЮНАРМИЯ» - Волонтерский отряд</p>	<p>умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p> <p>готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания</p> <p>понимание возможного</p>

			негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы
--	--	--	---

8.Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере учебно-познавательной деятельности, трудовых отношений и выбора будущей профессии

Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолеть трудности и доводить начатое дело до конца	-Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу	-Социальные проекты -Акции	готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины
Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве Осознание нравственных основ образования	-Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера	-Беседы -Исследовательская деятельность, научные конференции школьников -Предметные недели	понимание нравственных основ образования осознанное понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве
Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни	-Учатся применять знания на практике в ходе выполнения прикладных проектов, имеющих конкретного потребителя и четко обозначенное назначение и область применения	-Работа с учебными и социальными проектами	понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни
Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений	-Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практико-ориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и	-беседы с выпускниками школ -классные собрания с родителями -дни открытых дверей	начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений

	<p>общественно полезных дел, в быту.</p> <p>-Ведут дневники наблюдений по оценке окружающей среды</p> <p>-Знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций</p>		
<p>Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов</p>	<p>-Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов</p> <p>-Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома</p>	<p>-учебно-исследовательские проекты</p> <p>-трудовые акции</p> <p>-олимпиады</p> <p>-конкурсы</p>	<p>умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач</p> <p>самоопределение в области своих познавательных интересов</p> <p>начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;</p> <p>умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах</p>
<p>Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану,</p>	<p>-Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов</p>	<p>-участие в трудовых акциях</p> <p>-реализация проектов</p>	<p>начальный опыт участия в общественно значимых делах;</p> <p>осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании</p>

<p>отвечать за качество и осознавать возможные риски</p>			<p>материальных, социальных и культурных благ</p> <p>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу</p>
<p>Готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования)</p>	<p>-Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями</p> <p>-Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности</p>	<p>-сюжетно-ролевые экономические игры</p> <p>-игровые ситуации по мотивам различных профессий,</p> <p>-проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки профессий, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.)</p>	<p>знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека</p> <p>сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов</p>
<p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы</p>	<p>-Принимают участие в исследовательской деятельности</p> <p>-Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками</p>	<p>-учебные проекты</p> <p>-олимпиады</p>	<p>навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми</p>

и ее ближайшего окружения;			
Знакомство с трудовым законодательством	-Изучают трудовое законодательство	-Учебные проекты	общие представления о трудовом законодательстве
Отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде	-Учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников) -Учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания	-Игровые и ИКТ-проекты	умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников

9.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни

Устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников	-Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ	-социальные проекты -акции -Дни здоровья	воспитание понимания позитивного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников
Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток)	-Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	-уроки физической культуры -беседы -просмотр учебных фильмов -игровые и тренинговые программы -система внеклассных мероприятий, (встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий,	знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива)

		предъявляющих высокие требования к здоровью)	
Осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей	-Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома	-Беседы о здоровом образе жизни, встречи с интересными людьми (врачами, психологами)	умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека
Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены	-Организуют при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня	-составление правильного режима занятий физической культурой, спортом -школьные спартакиады, эстафеты, соревнования	знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм	-Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе -Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим -Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий	-проведение зарядки и физкультминуток с младшими школьниками -спортивное судейство соревнований в классе и школе -участие в организации и проведении школьных спартакиад, походов по родному краю	интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического,

			духовного и социально-психологического здоровья
Опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности	-Принимают участие в организации мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, составляют и реализуют здоровьесберегающий режим дня, осуществляют контроль его выполнения – поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенических нормы труда и отдыха	-беседы -классные часы -спортивные соревнования и походы	личный опыт здоровьесберегающей деятельности
Представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	-Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье	-Беседы с педагогами, медицинскими работниками, родителями	знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Об умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом	-Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет»)	-дискуссии -тренинги -ролевые игры	умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья
Отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ	-Получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей ПАВ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье	- беседы с педагогами, медицинскими работниками, родителями -просмотр и обсуждение фильмов -тренинги -дискуссии -ролевые игры	резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ

10.Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе

<p>Последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды; наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p>	<p>-Учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, выбирать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизировать мусор -Следят за экономией электроэнергии, бережным расходом воды в школе и дома -Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями -Получают опыт участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей</p>	<p>-туристические походы - тематические акции здоровья и безопасности -умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений -умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах</p>	<p>ценностное отношение к природе и всем формам жизни осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного экологической безопасности жизни</p>
<p>Понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности</p>	<p>-Исследовательская деятельность; просветительская деятельность</p>	<p>-беседы -классные часы</p>	<p>знание антропогенных причин экологического кризиса; понимание активной роли человека в природе знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений</p>

			отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды
Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности	-Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своей школы, своего жилища -Мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населенном пункте -Выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения	-Экологические проекты деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах	умение придавать экологическую направленность любой мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности
Личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения)	-Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология жилища, экология питания, экология и энергия, экология и бизнес и др.	-учебные проекты -акции	опыт участия в общественно значимых делах по охране природы навыки сотрудничества в решении проблем, связанных с экологическими факторами опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных экологических проектах начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения

Знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности	-Получают системные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран	-процесс обучения -беседы -просмотр учебных фильмов -проведение экологических экспедиций, экологических игр, дискуссионных клубов и т. д.	знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России
Знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства	-Получают системные представления о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	-просмотр фильмов на экологическую тему -беседы -классные часы	знание основных социальных моделей, норм и правил экологического поведения – знание норм и правил экологической этики и экологического законодательства
Развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности	-Получают системные представления о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Родительские собрания на экологическую тему	сформированность собственных убеждений в сфере экологии

11.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства

Ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира	-Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России -Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	-встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры -система экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассные мероприятия, включая шефство над памятниками культуры вблизи	ценностное отношение к прекрасному понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира
--	---	--	---

		школы -посещение конкурсов и фестивалей, тематических выставок	
Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни	-Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства. Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники.	-изучение художественных произведений, просмотр учебных фильмов -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «люди вокруг нас» и др. (обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания) -уроки художественного труда, занятия в системе организаций дополнительного образования -участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, создании красоты домашнего быта	способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни – опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе
Представление об искусстве народов России	-Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на	-выставки семейного художественного творчества музыкальные вечера -творческие проекты	представление об искусстве народов России опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России интерес к занятиям творческого

			<p>характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности</p> <p>опыт самореализации в различных видах творческой деятельности</p>
--	--	--	---

11. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

12. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Содержание	Формы
I. Организационно-административный этап	
1. Создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения	Создание интегрирующих образовательных программ, обеспечивающих комфортность учебной и воспитательной деятельности; обеспечение школы квалифицированными кадрами, содержательное наполнение свободного времени
2. Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства	Организация деятельности Совета школы, общешкольного самоуправления, формирование нормативной базы данных организаций, совместные мероприятия педагогического, родительского, ученического коллективов
3. Развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся	Сотрудничество с поселковой библиотекой, Воинскими частями, культурно-досуговым центром, хвойным участковым лесничеством, пожарной частью, поддержка деятельности системы общешкольного самоуправления; сотрудничество с школьной системой ДО, социальными партнерами
4. Адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности	Создание и реализация воспитательных программ, социально-значимых проектов; психологического сопровождения обучения,

по программе для педагогически направляемой социализации	воспитания и развития
5. Координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации	Координация деятельности педагогического совета, Совета школы
6.Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп	Организация профориентации, предпрофильного позиционирования; оказания наставнической помощи в поиске способов самоутверждения; стимулирование активизации групп самоуправления (в классах)
7.Создание возможности для влияния на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума	Реализация демократического стиля общения, учета индивидуальных потребностей обучающихся, содержательное наполнение деятельности органов школьного самоуправления
8.Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности	Реализация воспитательных программ, использование всего многообразия систем и форм оценивания (рейтинговые и накопительные, само и взаимоаудита, формирующего оценивания, портфолио); использования проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников
II. Организационно-педагогический этап.	
1.Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся	Формирование планов воспитательной работы классного руководителя; Обеспечение согласованности воспитательных программ всех агентов социализации (классных руководителей, педагогов-организаторов и т. п.)
2.Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения	Разнообразие форм индивидуальной работы с обучающимися
3.Создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии	Психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
4.Создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания	Разработка социальных проектов, формирование условий для их реализации обучающимися, деятельность проблемных групп по данной теме, реализация в учебной деятельности элементов социального проектирования
5.Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности	Создание воспитательных программ по разным направлениям педагогической деятельности, обеспечение индивидуального подхода в реализации данных программ

6.Определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений	Осуществление психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности
7.Использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося	Социально-активная позиция педагога как образец социальной деятельности; совместная деятельность педагогического и ученического коллективов по реализации разнообразных проектов
8.Использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции	Педагогическая поддержка реализации программ развития общешкольного самоуправления, формирование классного самоуправления и стимулирование его активной деятельности
9.Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)	Организация условий для творческой инициативы обучающихся (конкурсы, социально-полезные проекты и т. п.)
III. Этап социализации обучающихся	
1.Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся	Система школьного и классного самоуправления, участие в органах школьного самоуправления; реализация социальных проектов, руководящие позиции ВПОД «ЮНАРМИЯ»
2.Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;	Сюжетно-ролевые игры, система самоуправления, экскурсии, беседы
3.Формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением	Экскурсии, выходы в учреждения культуры
4.Достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту	Участие в общешкольных мероприятиях, мониторинг развития
5.Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося	Сюжетно-ролевые игры, олимпиады, социальные проекты, социальные практики
6.Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби))	Школьное и классное самоуправление, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, участие в Интернет-проектах
7.Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума	Школьное и классное самоуправление, сюжетно-ролевые игры, социальные практик
8.Регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в	Портфолио ученика, портфолио класса, электронный дневник

системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет	
9.Осознание мотивов своей социальной деятельности	Коллективный анализ дел, воспитательной работы в классе, тренинги
10.Развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества	Создание и регулярная работа отряда ВВПОД «ЮНАРМИЯ», волонтерского отряда, благотворительные акции, школьное самоуправление
11.Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.	Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг, тренинги

13.Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и

комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры, воинскими частями.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания учащихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни

Форма педагогической поддержки социализации	Формы реализации		Исполнители
<i>Познавательная деятельность обучающихся</i>	урочная	<p>Сотрудничество и взаимодействие учителя и ученика в ходе освоения учебного материала:</p> <p>совместная учебная деятельность в лично ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.;</p> <p>совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально- значимого продукта;</p> <p>исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;</p> <p>творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);</p> <p>спортивной деятельности,</p>	учителя-предметники, учащиеся

		направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.	
<i>Общественная деятельность</i>	школьное самоуправление	«Школьная демократическая республика «ЮККА», ВВПОР «ЮНАРМИЯ», участие в работе Совета школы	Зам. директора по ВР, вожатая, руководитель юнармейского отряда
<i>Трудовая деятельность</i>	урочная	уроки технологии	учитель технологии
	внеурочная	участие в акциях, трудовых десантах, субботники по благоустройству школьной и близлежащей территории, уборка учебных кабинетов, облагораживание территории в период летних каникул	вожатая, классные руководители

14. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером МБОУ СОШ № 5 в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители).

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

создавать условия для духовного общения детей и родителей;

создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка,

неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.
- Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников *основана на следующих принципах:*
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы:

изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;

удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы

разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;

привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;

демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы работы:

родительские собрания, посещение семей учащихся;

анкетирование;

тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;

семейные праздники;

спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и

т.д.;

тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

походы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд;

дни творчества, дни открытых дверей.

Формы работы с семьей

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Цикл классных часов на тему «Моя семья» с приглашением родителей обучающихся	в течение года	Классные руководители
Семейные праздники	в течение года	классные руководители
День матери. День открытых дверей.	ноябрь	Администрация, классные руководители
Конкурс «Моя родословная»	сентябрь	Администрация, организатор, классные руководители
Всемирный день семьи	май	Администрация, классные руководители
Последний звонок и выпускной вечер	май - июнь	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-2 раза в год	Администрация школы
Заседания Совета школы	4 раза в год	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года	классные руководители
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года	классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

15. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и формированию нравственных устоев.

16. Содержание, формы и планируемые результаты работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель	Содержание модели	Комплекс мероприятий	Планируемый результат
--------	-------------------	----------------------	-----------------------

<p>Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды</p>	<p>Обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды</p>	<p>Составление индивидуальных планов распределения учебной нагрузки . Изучение тем, связанных с рациональным распределением времени в учебных курсах (биология, физическая культура, обществознание) . Встречи-беседы со школьным врачом</p>	<p>Способность составлять рациональный режим дня и отдыха и следовать ему. Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам. Знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности. Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>
<p>Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы</p>	<p>Формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организация тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовка и проведение спортивных соревнований</p>	<p>Реализация программ по физической культуре Физкультурно-оздоровительная работа: Праздник здоровья (спортивные соревнования за титул «Самый спортивный ученик», «Самый спортивный класс»), чемпионат школы по футболу, пионерболу, «Веселые старты», конкурсная программа «Родине служить- готовы!», Работа военно-патриотического кружка, Сотрудничество с ДЮСШ (спортивное направление) Психолого-педагогические консультации (групповые и индивидуальные) Участие в КТД, организация социальных проектов Организация «разгрузочных»</p>	<p>Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах . Представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов. Потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой. Умение осознанно выбирать индивидуальные программы</p>

		<p>мероприятий на переменах (мини-тренинги, релакс-паузы и т. п.)</p> <p>Беседы о влиянии эмоционального состояния человека на эффективность деятельности (индивидуальные и групповые)</p> <p>Организация рационального питания обучающихся, занятия по программе «Здоровое питание»</p>	<p>двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p> <p>Навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей и навыки работы в условиях стрессовых ситуаций.</p> <p>Владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения.</p> <p>Навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях.</p> <p>Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний.</p> <p>Навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни .</p>
Модель	Определени	Спортивно-	Знания учащихся о

<p>профилактической работы</p>	<p>е «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработка и реализация комплекса адресных мер.</p>	<p>оздоровительные мероприятия Беседы с врачом наркологом Психолого-педагогические консультации (индивидуальные и групповые) Беседы и дискуссии Просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ Сюжетно-ролевые и деловые игры по планам работы классных руководителей, участие в декаде «sos», акции «Лучше конфета, чем вредная привычка» (профилактика курения среди обучающихся школы), «Хорошее настроение – залог психического здоровья!», «Сделай утром ты зарядку – будет день в порядке!»</p>	<p>правилах здорового образа жизни, готовность соблюдать эти правила.</p> <p>Адекватная самооценка, навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.</p> <p>Представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха.</p> <p>Включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.</p> <p>Знание подростками разнообразных форм проведения досуга.</p> <p>Способность контролировать время, проведенное за компьютером.</p>
--------------------------------	--	---	--

<p>Модель просветительской и методической работы</p>	<p>Просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений в школе, привлечение возможностей других учреждений и организаций</p>	<p>- лекции, беседы, диспуты - выступления в средствах массовой информации - экскурсионные программы - библиотечные и концертные абонементы - передвижные выставки. - информационные ресурсы сети Интернет</p>	<p>Раскрытие ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни. Обеспечение межпредметных связей. Совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>
--	---	--	--

План мероприятий по экологическому воспитанию

№	Мероприятие	Ответственный
1	Экологический субботник «Зелёная Россия»	Замдиректора по ВР
2	Акция «Ёлочка живи!»	Классный руководитель
3	Выпуск экологических листовок в защиту природы	Классный руководитель
4	Экологический десант «Борьба с мусором»	Вожатая
5	Акция «наш класс - самый зеленый!»	Классный руководитель
6	Урок нравственности «Люби всё живое!»	Классный руководитель
7	Акция «Сдай макулатуру- Спаси дерево!»	Классный руководитель
8	Операция «Чистый класс»	Классный руководитель
9	Классный час «Международный день Земли»	Классный руководитель
10	Операция «Чистый двор»	Классный руководитель
11	Акция «Птичья столовая»	Классный руководитель

План мероприятий по профилактике вредных привычек

№	Мероприятие	Ответственный
1	Социальный тренинг «Не верите? Проверьте сами!»	Классный руководитель
2	Тренинг общения «Приятно слушать...»	Классный

		руководитель
3	Классный час «Самая большая ценность – это жизнь»	Классный руководитель
4	Коммуникативный тренинг «Принцип бумеранга»	Классный руководитель, педагог - психолог
5	Дискуссионно – проблемная беседа «Что делает меня частью нас?»	Классный руководитель
6	Устный журнал «Факты в защиту жизни»	Классный руководитель
7	Диалог – размышление «Безответственные люди – это...»	Классный руководитель
8	Анкетирование обучающихся «Я выбираю...»	Зам. директора по ВР Классные руководители
9	Декада «SOS»	Зам. директора по ВР
10	Родительский всеобуч «Как предотвратить появление дурных привычек?»	Зам. директора по ВР
11	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Зам. директора по ВР
12	Заседание МО классных руководителей «Проблемы подросткового возраста»	Классный руководитель
13	Акция «Классы, свободные от курения»	Классный руководитель
14	Проблемная беседа «Чувство взрослости... Что это такое?»	Классный руководитель
15	Классный час «Это слово «алкоголь» причиняет зло и боль»	Классный руководитель
16	Тренинг общения «Мои правила жизни»	Классный руководитель, педагог - психолог
17	Ролевая игра «Я такой...»	Классный руководитель
18	Урок безопасности «Не допустить беды!»	Классный руководитель
19	Беседа «Курящая девушка – трагедия будущей семьи»	Классный руководитель
20	Выпуск информационной листовки «Вредные привычки – повод, причины и последствия»	Классный руководитель
21	Конкурс буклетов «Не рискуй!»	Классный руководитель
22	Родительский всеобуч «Ошибки семейного воспитания, приводящие к формированию криминогенных качеств личности, и их корректировка»	Классные руководители
23	Школа молодого классного руководителя «Как распознать детей «группы риска» и как им помочь?»	Зам. директора по ВР
24	Беседа «Почему пиво вредно?»	Классный руководитель
25	Урок безопасности «Взрослые друзья... О чём нужно помнить?»	Классный руководитель

26	Классный час «У опасной черты...»	Классный руководитель
27	Словесный поединок «Где границы свободы?»	Классный руководитель
28	Урок этикета «Нормы русского языка как разновидность норм поведения личности»	Классный руководитель
29	Ярмарка идей «Как сказать «Нет!»	Классный руководитель
30	Выставка буклетов «5 школы молодежь - голосуем все за ЗОЖ!»	Классный руководитель
31	Беседы инспекторов КДН, представителей прокуратуры по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Зам. директора по ВР
32	Беседа врача – педиатра по профилактике вредных привычек	Врач-педиатр, прикрепленный к школе
33	Индивидуальные беседы с учащимися, требующими особого подхода в воспитании	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог

План мероприятий по реализации программы «Здоровье»

№	Мероприятия	Ответственные
1	Месячник по борьбе с педикулёзом	Врач-педиатр
2	Профилактика заболеваний обучающихся на ранних стадиях в ходе систематически проводимой диагностики состояния здоровья, распределения обучающихся по группам здоровья.	Врач-педиатр
3	Проведение профилактических прививок обучающимся, педагогам, родителям.	Врач-педиатр
4	Проведение мероприятий, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни среди учащихся, родителей, педагогов.	Классные руководители
5	Контроль за посещением спортивных секций детьми с ослабленным здоровьем.	Зам. директора по ВР
6	Углубленный осмотр обучающихся врачами – специалистами.	Врач-педиатр
7	Организация оздоровительных режимных моментов при проведении занятий (физпаузы, зрительная гимнастика).	Педагоги - предметники
8	Создание благоприятного режима двигательной активности обучающихся с учётом возраста и состояния здоровья.	Педагоги - предметники
9	Беседа врача «Механизмы защиты организма»	Врач-педиатр
10	Беседа врача «Способы закаливания»	Врач-педиатр
11	Беседа врача «Бытовой и уличный травматизм»	Врач-педиатр
12	Беседа врача «Какие опасности для здоровья человека таят современные гаджеты?»	Врач-педиатр
13	Беседа врача «Лекарство от стресса»	Врач-педиатр
14	Совещание при заместителе директора по ВР «Основы безопасности жизнедеятельности»	Зам. директора по ВР

15	Заседание МО классных руководителей «Организация профилактической работы в ОО»	Зам. директора по ВР
16	Учебно – тренировочные упражнения, практикумы, занятия по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.	Классные руководители Ответственный за ГО и ЧС
17	Консультация для классных руководителей «Предупреждение бытового травматизма у обучающихся»	Зам. директора по ВР
18	Заседание МО классных руководителей «Организация мероприятий по безопасности дорожного движения»	Зам. директора по ВР
19	Консультация для классных руководителей «Гигиена питания школьников»	Зам. директора по ВР
20	Акция «Внимание: дети!»	Классные руководители
21	Выставка плакатов «Безопасность – забота общая!»	Классные руководители
22	Декада «SOS»	Классные руководители
23	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».	Классные руководители
24	Акция «Классы, свободные от курения».	Классные руководители
25	Дни здоровья	Классные руководители
26	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах, акциях, социальных проектах по проблемам здоровье сбережения.	Классные руководители
27	Организация и проведение декады инвалидов.	Классные руководители
28	Проведение мероприятий, направленных на профилактику СПИДа, употребления ПАВ, алкоголизма и табакокурения	Классные руководители
29	Пятиминутки «Безопасная дорога домой».	Классные руководители
30	Рейд по выявлению и устранению травмоопасных мест на территории школы	Администрация
31	Инструктажи по правилам безопасности поведения на улице, дорогах, вблизи водоёмов.	Классные руководители
32	Беседы по развитию навыков, обеспечивающих ЗОЖ, препятствующих употреблению алкоголя, табака, ПАВ	Классные руководители
33	Анкетирование обучающихся с целью изучения уровня владения культурными нормами в сфере здоровья.	Классные руководители
34	Классные часы, направленные на обучение детей алгоритмам поведения в экстремальных условиях.	Классные руководители
35	Социальные тренинги, уроки безопасности, ролевые игры в рамках декады «SOS», акций: «Внимание: дети!», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».	Классные руководители, Педагог – психолог, социальный педагог
36	Конкурсная спортивная программа «Осенний марафон»	Учитель физической культуры
37	Конкурс «Школа безопасности».	Учитель физической культуры
38	Спортивные соревнования по пионерболу.	Учитель физической культуры

		культуры
39	Спортивные соревнования по волейболу.	Учитель физической культуры
40	Баскетбольный турнир по баскетболу «Золотой мяч».	Учитель физической культуры
41	Участие в городских соревнованиях по ПДД, лёгкой атлетике, ОФП, ГТО, «Школе безопасности», «Президентских состязаниях» и т.д.	Учитель физической культуры
42	Конкурсная спортивная программа «Добры молодцы», посвящённая Дню защитника Отечества	Учитель физической культуры
43	Военно – спортивная игра «Петсамо».	Учитель физической культуры

План мероприятий по профилактике ДДТТ

№	Мероприятие	Ответственный
1	Месячник дорожной безопасности	Зам. директора по ВР
2	Акция «Внимание – дети!»	Зам. директора по ВР
3	Классные часы в рамках Европейской недели мобильности и Всемирного дня без автомобиля»	Классный руководитель
4	Совещание при заместителе директора по ВР «Основы безопасности жизнедеятельности»	Зам. директора по ВР
5	Диалог – размышление «Дорога – твой друг или враг?»	Классный руководитель
6	Беседа «Не торопись пройти свой путь!»	Классный руководитель
7	Обучающий тренинг «Дорога, дорога, ты знаешь так много...»	Классный руководитель
8	Классный час «Чрезвычайные ситуации на дорогах»	Классный руководитель
10	Проблемная беседа «Что мы рискуем потерять?»	Классный руководитель
11	Родительский всеобуч «Как влияет на детей поведение родителей на дорогах?»	Классный руководитель
12	Книжно – иллюстративная выставка «О культуре поведения пешехода»	Библиотекарь
13	Конкурс плакатов «Безопасность – забота общая!»	Классный руководитель
14	Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»	Классный руководитель
15	Заседание МО классных руководителей «О формах и методах работы с учащимися по предупреждению ДДТТ»	Зам. директора по ВР
16	Месячник «Дорога без опасности»	Классный руководитель
17	Практикум «Я – примерный пешеход!»	Классный руководитель
18	Игра – экспромт «Еду, еду, не свищу...»	Классный руководитель
19	Ролевая игра «Пусть меня инспектором назначат...»	Классный руководитель
20	Конкурс рисунков – карикатур «Дорожные курьёзы»	Классный

		руководитель
21	Урок безопасности «Жизненно необходимо...»	Классный руководитель
22	Практическое занятие «Оказание первой помощи пострадавшим в аварии»	Классный руководитель
23	Беседы с учащимися по теме «Меры безопасности детей при движении в школу и обратно»	Классный руководитель
24	Анкетирование учащихся по ПДД	Зам. директора по ВР
25	Работа отряда ЮИДД	Зам. директора по ВР, старший вожатый

16. Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ
- просветительской работы с родителями (законными представителями)

и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников школы (ежегодный акт приемки школы к новому учебному году).

Пространство здоровьесбережения в школе полифункционально и направлено на культивирование здорового образа жизни, воспитание личности безопасного типа, развитие экологического мышления как способности осознания ценности и системности окружающего мира. Основу составляет программа по обеспечению безопасности школы как образовательное пространство для отработки навыков безопасной жизнедеятельности, формирование осознанного поведения в экстремальных ситуациях, подготовки детских объединений к конкурсам и трансляции навыков безопасного поведения в среде сверстников.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Школа оснащена техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на дежурного по части. Проводятся инструктажи с сотрудниками школы и обучающимися о мерах предосторожности и порядке действий при обнаружении взрывоопасных объектов.

В школе имеются должным образом оборудованные помещения для питания обучающихся. Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал на 100 посадочных мест. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. Организовано горячее питание обучающихся. График питания учащихся составляется в соответствии с санитарными нормами. В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль). Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации, представитель организатора питания и медицинский работник. К контролю за организацией питания привлекаются родители.

Школа располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом:

спортивный зал, спортивная площадка. В школе имеется необходимый спортивный инвентарь.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся.

Режим работы школы регламентируется в соответствии с нормами СанПиН, Правилами внутреннего трудового распорядка. Школа работает в две смены, у 2-11 классов шестидневная учебная неделя. Учебные занятия начинаются в 08.30. Продолжительность урока 45 минут. Перемены между уроками составляют от 10 до 20 минут.

На всех этапах обучения соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся.

Непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование обучающихся обеспечивается посредством интеграции основных образовательных программ и программ дополнительного образования следующих направленностей: спортивно-оздоровительной. Дополнительное образование школы построенное в тесном сотрудничестве с организациями партнерами предоставляет детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения, обеспечивая оптимальную самореализацию подростков. Это позволяет частично снять перегрузку учащихся, эффективнее использовать имеющиеся ресурсы, расширить пространство социальных проб и возможностей профессионального самоопределения обучающихся.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы обеспечивает рациональный двигательный режим, направлена на организацию нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Ведение третьего часа физической культуры обеспечивает оптимальную двигательную активность подростков и направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей: спортивные игры, дифференциация по видам спорта. Обязательное проведение физкультминуток на уроках, проведение Дней здоровья, акции «Спорт –

альтернатива пагубным привычкам» способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности школьников.

Закладыванию устойчивых стереотипов поведения в различных жизненных ситуациях с позиции безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни способствует разнообразная деятельность школьников в составе детских общественных объединений, общественных организаций, клубов и секций, в рамках традиционных спортивных и здоровьесберегающих мероприятий, в период летней оздоровительной кампании.

Участие школьников в работе детских общественных объединений и социальных практиках во многом способствует их профессиональному самоопределению. В период летних каникул в школе по графику отдела образования действует - *лагерь с дневным пребыванием*, где проводятся и оздоровительные процедуры, и проводятся экологические мероприятия.

В школе регулярно организуются события, пропагандирующие здоровый образ жизни и способствующие здоровьесбережению школьников: спортивные соревнования, туристические слеты, веселые старты, смотры строя и песни, дни здоровья. Учащиеся активно включаются в их разработку, организацию и проведение через проектную деятельность.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является *повышение педагогической культуры родителей*.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

17. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СОШ № 5 строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СОШ № 5 являются рейтинг, формирование портфолио.

18. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в

образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности

задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

19. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации в МБОУ СОШ № 5 Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации в МБОУ СОШ № 5 Программы воспитания и социализации обучающихся является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся построен, с одной стороны, на отслеживании

процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- программа мониторинга сочетает в себе общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу в МБОУ СОШ № 5 ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- в работу по осуществлению мониторинга включены администрация школы, родительская общественность, представители различных служб (медик, психолог);

- в ходе мониторинга педагоги МБОУ СОШ № 5 исходят из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга.

20. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-

эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Принято с учетом мнения Совета МБОУ СОШ № 5, Совета родителей