

Литературное чтение

Первый класс

В 1 полугодии первого класса техника чтения не проверяется.

На конец года у обучающегося проверяется способ, правильность, темп чтения.

Норма чтения вслух: 25-30 слов – I-е полугодие, 35-40 слов II-е полугодие

Мурзик

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Он вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег. (40 слов) А. Мусатов

Усвоил программу:

Темп чтения: 35-40 слов в минуту и более.

Сформирован способ чтения: (по слогам, слоговое чтение + целыми словами)

Правильность чтения: (безошибочное чтение, 1-2 ошибки; 3-4 ошибки)

Не усвоил программу:

Темп чтения: меньше 35 слов в минуту.

Не сформирован способ чтения: (не читает, читает по буквам)

Правильность чтения: 5 и более ошибок.

Второй класс

В 1 полугодии второго класса чтение осознанное, правильное, целыми словами. Допускается прочитывание по слогам слов, имеющих сложную слоговую структуру. Норма чтения вслух: 45 слов в минуту.

– Во 2 полугодии помимо правильного, осознанного чтения целыми словами, дети должны также соблюдать паузы, интонации, логические ударения. Слоговое чтение нежелательно.

При выставлении оценок за чтение во 2 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,
- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

Норма чтения вслух - 45-50 слов в минуту

За ошибку следует считать:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль, тему прочитанного текста;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неточности при формулировке основной мысли произведения.

Первое полугодие

Слон сильный и умный

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удаётся. У слона почти нет врагов. Но если слон почувствует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, у слоновой тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасать слонёнка. Всё стадо бегаёт кругом и топчет питона, как будто пляшет на нём. А уж когда спасут слонёнка, попадёт ему от слонихи-матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада. (106 слов)

Вопросы по содержанию

1. Кокой был слон?
2. Что делает слон, когда почует опасность?
3. Кто может наброситься на маленького слоненка?
4. Как слоненок сообщает о беде?
5. Как спасают слоненка?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - темп чтения 45 и более слов в минуту, читает без ошибок, допускается 1-2 недочета;

Оценка «4» - темп чтения 45 слов в минуту, допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка «3» - темп чтения 45 слов в минуту, допускает 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка «2» - темп чтения ниже 45 слов в минуту, 5 и более ошибок.

Второе полугодие

Малыш и Карлсон

Однажды Малыш сидел в своей комнате и грустно думал о том, какой он одинокий. Потому что у папы, например, была мама. И у мамы был папа. Даже брат с сестрой всегда гуляли вместе. Только у Малыша никого нет. Сколько раз он просил, чтобы ему купили собаку! И что же? Ровно столько раз ему отказывали. Не нужно объяснять, как одиноко человеку, когда у него нет собаки.

И вот в эту минуту Малыш увидел Карлсона. Сначала он растерялся. В воздухе перед ним весел человек, который летает без самолета, просто сам по себе.

- Садитесь, пожалуйста, - испуганно сказал Малыш.

Человек сказал, что его зовут Карлсон, который живёт на крыше, и предложил:

- Давай побалуемся...

И начал медленно облетать комнату. (120 слов)

Вопросы по содержанию

1. Почему Малыш сидел и грустил в своей комнате?
2. О чем мечтал Малыш?
3. Что за друг появился у Малыша?
4. Каким был Карлслон?
5. Где живет Карлсон?
6. Что Карлсон предложил Малышу?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - темп чтения 50 и более слов в минуту, читает без ошибок, допускаются 1-2 недочета;

Оценка «4» - темп чтения 48 слов в минуту, допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка «3» - темп чтения 45 слов в минуту, допускает 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка «2» - темп чтения ниже 45 слов в минуту, 5 и более ошибок.

Третий класс

На конец обучения в 3 классе у обучающихся должно быть сформировано правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.

При выставлении оценок за чтение в 3 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,
- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

Норма чтения вслух - 65-70 слов в минуту

Первое полугодие

Что легче

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Попадёт дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

– Я скажу, – говорит первый, – будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

– Я скажу, – говорит второй, – что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

– А я правду скажу, – говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка – глядь, лесной сторож идёт.

– Нет, – говорит, – в этих местах волков.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь – вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут – в гости идёт.

Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь – вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка да и простила. (157 слов)

Вопросы к содержанию:

1. Почему мальчики не заметили, как прошёл день?
2. За что рассердились родители на первого и второго мальчиков?
3. Почему всегда лучше сказать правду?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - темп чтения 65 и более слов в минуту, правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами, читает без ошибок, допускается 1-2 недочета;

Оценка «4» - темп чтения 65 слов в минуту, допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка «3» - темп чтения 65 слов в минуту, допускает 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка «2» - темп чтения ниже 65 слов в минуту, 5 и более ошибок.

Второе полугодие

Чижик -Пыжик

Осенью Маврик упросил бабушку купить ему чижика, и бабушка купила. – Вот тебе твой Чижик-Пыжик, – сказала она и поставила на стол большую клетку. – Заботься о нём. Не забывай поить и кормить. А придёт весна – выпустишь.

Обрадовался Маврик: теперь Чижик-Пыжику не придётся мёрзнуть на ветру и летать до усталости с места на место, чтобы раздобыть корм.

Каждую неделю Маврик чистил клетку, менял воду в поилке и вдоволь насыпал в кормушку зёрен.

Чижик прожил в тепле всю долгую зиму. А когда пришла весна, повёз Маврик клетку с чижином через весь город в лес.

Облюбовал пенек, поставил на него клетку и открыл дверцу. А сам отошёл в сторону.

– Лети, Чижик-Пыжик, лети на волю!

Чижик прыгнул на порожек клетки... и обратно в клетку.

– Ну что ж ты не летишь, глупый?

И тут чижик словно понял, что от него хотят, взмахнул крыльями и выпорхнул из клетки.

Огляделся, а потом услышал чижиный зов и порх-порх –

с ветки на ветку, с дерева на дерево – полетел в берёзовую рощу...

(Е. Пермяк)

(162 слова)

Вопросы к содержанию:

1. Что за подарок хотелось получить мальчику?
2. Кто выполнил его заветную мечту?
3. Как Маврик ухаживал за чижином?
4. Как Маврик выпустил чижика на волю?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - темп чтения 70 и более слов в минуту, правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами, читает без ошибок, допускается 1-2 недочета;

Оценка «4» - темп чтения 68 слов в минуту, допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка «3» - темп чтения 65 слов в минуту, допускает 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка «2» - темп чтения ниже 65 слов в минуту, 5 и более ошибок.

Четвертый класс

На момент завершения начального образования у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи.

Первое полугодие

Лошадь – друг человека.

Много пользы приносит человеку лошадь. Лошадь – это преданный друг, готовый в случае нужды спасти своего хозяина, не жалея себя. Не один раз так выручали лошади из беды своих хозяев. У одного человека была прекрасная, умная лошадь. Хозяин и лошадь были сильно привязаны друг к другу и почти не разлучались много лет. Однажды во время войны человек этот попал в плен. Враги захватили и его любимую лошадь. Ночью связанный пленник вдруг услышал невдалеке ржание своего друга. Тихо, тихо с большим трудом подполз он к тому месту, где была привязана лошадь, и отвязал её. Ласково посмотрела она на своего израненного хозяина, как бы раздумывая, что делать. Затем схватила его зубами за пояс и с такой тяжёлой ношей поскакала по знакомой дороге.

Лошадь доскакала до дома хозяина и положила его к ногам жены и детей. Люди этой деревни сложили песню про верного коня и до сих пор поют её своим детям. (151 слово)

ВОПРОСЫ:

1. Почему лошадь называют преданным другом?
2. Где оказался хозяин лошади?
3. Кто отвязал лошадь?
4. Как лошадь помогла хозяину бежать из плена?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - темп чтения 85 и более слов в минуту, правильное, осознанное, беглое и выразительное чтение целыми словами, читает без ошибок, допускается 1-2 недочета;

Оценка «4» - темп чтения 85 слов в минуту, допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка «3» - темп чтения 85 слов в минуту, допускает 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка «2» - темп чтения ниже 85 слов в минуту, 5 и более ошибок.

Второе полугодие

Русак.

Заяц-русак жил зимою возле деревни. Когда пришла ночь, он поднял одно ухо, послушал. Потом поднял другое, поводит усами, понюхал воздух и сел на задние лапы. Потом он прыгнул раз-другой по глубокому снегу и опять сел на задние лапы и стал оглядываться. Со всех сторон ничего не было видно, кроме снега. Снег лежал волнами и блестел, как сахар. Над головой зайца стоял морозный пар, и сквозь этот пар виднелись яркие звёзды. Зайцу нужно было перейти через большую дорогу. На большой дороге слышно было, как визжали полозья, фыркали лошади, скрипели кресла в санях.

Когда сани проехали, заяц перескочил дорогу. Увидела зайца собачонка. Она залаяла и бросилась за ним. Заяц поскакал по сугробам. Собака завязла в снегу и остановилась. Тогда заяц тоже остановился, посидел на задних лапах и потихоньку пошёл к своей старой норе. Он выбрал местечко повыше, раскопал снег, лёг задом в новую нору, уложил на спине уши и заснул с открытыми глазами. (155 слов)

ВОПРОСЫ:

1. Где жил заяц зимой?
2. С чем сравнивают снег?
3. Что сделал заяц?
4. Какую дорогу надо было перейти зайцу?
5. Кто увидел зайца?
6. Почему собака не догнала зайца?
7. Куда пошёл заяц после погони?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - темп чтения 90 и более слов в минуту, правильное, осознанное, беглое и выразительное чтение целыми словами, читает без ошибок, допускается 1-2 недочета;

Оценка «4» - темп чтения 88 слов в минуту, допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка «3» - темп чтения 85 слов в минуту, допускает 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка «2» - темп чтения ниже 85 слов в минуту, 5 и более ошибок.