

Пакет № 1

Тема: «Повторение пройденного в 1-4 классах»

№ 1.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны **знать:**

- основные понятия: орфография, орфограмма, морфология, синтаксис и пунктуация, словосочетание, предложение простое и сложное;
- постановку знаков препинания в предложениях с обращениями и однородными членами, прямой речью, в сложных предложениях;

уметь:

- пользоваться алгоритмами распознавания и правильного употребления орфограмм и пунктограмм;
- определять морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи;
- находить грамматическую основу предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- читать предложения и тексты с нужной интонацией;

применять:

- правила написания безударных гласных в корнях и приставках, гласных после шипящих; глухих, звонких, непроизносимых и удвоенных согласных;
- способы изложения и редактирования текста (устранение неоправданных повторов, неправильного порядка слов).

№ 1.2. Диктант с грамматическим заданием

Интересная поездка

Папа, мама, Сережа и Витя в выходные дни и праздники не сидят дома. Что нового узнаешь на своей улице? А в поездках по родному краю новое встречается на каждом шагу.

Рано утром они пешком или на поезде отправляются в путь. Плохая погода их не пугает. Часто ночь застает наших путников в дороге. Но домой они всегда возвращаются бодрыми и веселыми.

Сегодня вся семья решила съездить в дубовую рощу на окраине знакомой деревни, посетить совхоз, побывать в местной школе. Интересная будет поездка. Счастливого пути! (83 слова)

Грамматическое задание.

1. К подчеркнутому слову подберите 2 проверочных, запишите их и поставьте ударение.
2. В словах *на окраине знакомой деревни* обозначьте окончания, укажите склонение и падеж существительных.
3. Разберите слово *поездка* по составу. Подчеркните в нем одной чертой гласные и двумя – согласные.

№ 1.3. Комплексная контрольная работа

Часть А

1. В каком слове букв больше, чем звуков?
1) карта; 2) коньки; 3) Яна; 4) билет
2. Укажите слово с ударением на первом слоге.
1)щавель; 2) цемент; 3) свёкла; 4) начать
3. Какое слово не является однокоренным к слову *мороз*?
1)морозный; 2) морозно; 3) морозильник; 4) морозы
4. При написании какого слова нужно использовать правило: «Безударную гласную в корне проверяй ударением»?
1)п...бежать; 2) б...рёзовый; 3) к...ток; 4) кот...к
5. Слово *скр...пит* (дверь) можно проверить словом:
1)скрепка; 2) скрип; 3) крепкий; 4) скрипучий
6. В каком слове не пропущена произносимая согласная?
1)жес..кий; 2) грус..ный; 3) опас..ный; 4) несчас..ный
7. После Ж, Ч, Щ пишутся И, У, А. Какое из слов является исключением из этого правила?
1) ч..ща; 2) параш..т;3) ж..ть;4) площ..дь
8. Укажите слово с предлогом.

- 1) (по)дарок; 2) (по)бежали; 3) (по)дороге; 4) (по)дорожник

9. В каком слове пропущен Ъ?

- 1) плащ..; 2) печ..ка; 3) с..ел; 4) помощ..

10. Укажите вариант, в котором верно указаны главные члены предложения.

Пришла зима и принесла детишкам много веселья.

- 1) пришла зима; 2) зима пришла и принесла;
3) принесла детишкам; 4) принесла веселья

Часть В

Прочитайте текст и выполните к нему задания.

(1) После теплых дней лета наступает золотая осень. (2) На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики. (3) На старых больших пнях жмутся друг к дружке опенки. (4) На лесных полянах краснеют гроздья рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. (5) На дне лесного ручья видна каждая травинка.

(6) Легкий ветерок гонит облачка по прозрачному небу. (7) В тихие дни над землей летает липкая паутина. (8) Птицы начинают готовиться к отлету на юг. (9) В дальний путь отправляются дикие гуси. (10) Покидают родные болота журавли. (11) Далеко разносятся их голоса.

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из предложения 3 слова с проверяемой парной согласной в корне.
3. Из предложения 8 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня и окончания.
4. Укажите номера предложений с однородными членами.
5. Выпишите слова со значением цвета и определите у них часть речи.

Часть С

Выполните одно из заданий:

1. Ответьте на вопрос: «Почему осень называют золотой?» Составьте текст из 5-6 предложений.
2. Продолжите текст 5-6 предложениями, учитывая тот заголовок, который вы выбрали.

№ 1.4. Тест

Часть А

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) карта; 2) коньки;
3) Яна; 4) билет

2. Укажите слово с ударением на первом слоге.

- 1) щавель; 2) цемент;
3) свекла; 4) начата

3. Укажите пару слов, в которой слова состоят из одинаковых звуков.

- 1) мышь – тишь; 2) мыло – Мила;
3) луг – лук; 4) софа – сова

4. Какое слово не является однокоренным к слову *мороз*?

- 1) морозный; 2) морозно;
3) морозильник; 4) морозы

5. в каком слове отсутствует приставка?

- 1) скала; 2) съехала;
3) сходка; 4) сварка

6. Состав какого слова отличается от состава слова *нагрузка*?

- 1) поделка; 2) поездка;
3) полюшко; 4) подарки

7. При написании какого слова нужно использовать правило: «Безударную гласную в корне проверяй ударением»?

- 1) п..бежать; 2) б..рёзовый;
3) к..ток; 4) кот..к

8. Слово *скр..пит* (дверь) можно проверить словом:

- 1) скрепка; 2) скрип;
3) крепкий; 4) скрипучий

9. В каком слове на месте пропуска не надо писать букву Т?

- 1) влас..ный; 2) лес..ница;
3) чудес..ный; 4) хрус..нула

10. В корне какого слова пишется непроверяемая безударная гласная?

- 1) уд..вительный; 2) р..скошный;
3) к..пуста; 4) объед..ние

11. После Ж, Ч, Щ пишутся И, У, А. Какое из слов является исключением из этого правила?

- 1) ч..ща; 2) ж..ри;
3) ж..ть; 4) площ..дь

12. Укажите слово с предлогом.

- 1) (по)дарок; 2) (по)бежали;

3) (по)дороге; 4) (по)дорожник

13. В каком слове пропущен Б?

- 1) плащ.. ; 2) печ..ка;
3) с..ел; 4) помощ..

14. Укажите слово, в котором пропущен разделительный Ъ.

- 1) в..юга; 2) товарищ..;
3) с..едобный; 4) ш..ют

15. В каком варианте в выделенном слове пропущена буква И?

- 1) подготовка к осен..; 2) прочитал в книг..;
3) бегал по лужайк..; 4) сидел на диван...

16. В окончании какого имени прилагательного на месте пропуска пишется Е?

- 1) за дальн..м озером; 2) в син..м море;
3) весен..м теплом; 4) от горьк..х слов

17. Укажите вариант, в котором верно выделены главные члены предложения.

Пришла зима и принесла детишкам много веселья.

- 1) пришла зима; 2) зима пришла и принесла;
3) принесла детишкам; 4) принесла веселья

18. В какой группе даны близкие по значению слова (синонимы)?

- 1) ночь, звезды; 2) подземный, подводный;
3) река, рыба; 4) жара, зной

19. Укажите слово, противоположное по значению (антоним) слову *мощный* (мотор)?

- 1) сильный; 2) слабый;
3) спокойный; 4) могучий

20. Слово какой части речи отсутствует в предложении «*Вьется в воздухе листва*»?

- 1) существительное; 2) глагол;
3) прилагательное; 4) предлог

Часть В

1. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Весной (1) снегирь летит в чащу леса (2) устраивает гнездо (3) в густых лапах елей.

2. Какое высказывание ошибочно?

- 1) имена существительные склоняются;
2) глаголы спрягаются;
3) имена прилагательные изменяются по родам, падежам, числам;
4) существительные 1-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах имеют одинаковые окончания.

3. Запишите слово, которое в данном предложении является второстепенным членом предложения?

Дом построил отец.

4. Выберите вариант продолжения предложения, в котором союз И соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

По краям дорожки росли кусты сирени и...

- 1) там щебетала маленькая птичка; 2) черемухи;
3) на листьях блестели капельки росы; 4) рядом была беседка

5. В каком порядке должны следовать предложения, обозначенные буквами, чтобы получился текст?

А. Но оно было очень тяжелое. Б. Муравей нашел зерно.

В. Муравей не мог его сдвинуть.

Г. Только вместе смогли справиться дружные муравьи с зерном. Д.

Тогда он позвал на помощь товарищей.

Пакет № 2
Тема «Синтаксис. Пунктуация»

№ 2.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- понятия: синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение, интонация;
- виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения;
- главные и второстепенные члены, распространенные и нераспространенные предложения;

- однородные члены предложения, обращение, прямую речь, диалог;

уметь:

- выделять словосочетания в составе предложения;
- определять главное и зависимое слово, выбирать падежную форму зависимого слова;
- употреблять синонимичные словосочетания;
- распознавать виды предложений, характеризовать их смысловые особенности;
- моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей;

- определять главные и второстепенные члены, интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами, обращениями, с прямой речью и ставить знаки препинания;

- характеризовать и пунктуационно оформлять на письме сложные предложения с союзной и бессоюзной связью;

применять:

- изученные синтаксические конструкции для создания собственных и анализа чужих текстов.

№ 2.2. Диктант с грамматическим заданием

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет», – проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения.

Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. (1 вариант)

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. (2 вариант)

2. Выпишите из предложения все словосочетания, укажите главные слова.

3. Постройте схемы предложений с прямой речью.

«Дождь пойдет», – проговорила Нина. (1 вариант)

Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!» (2 вариант)

№ 2.3. Комплексная контрольная работа

Часть А

1. Укажите, в каком словосочетании главное слово выделено неверно.

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. ПОСМОТРЕТЬ направо | 3. КАША из топора |
| 2. интересный СЛУЧАЙ | 4. ЯРКОЕ солнце |

2. Укажите, какое словосочетание ИМЕННОЕ.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 3. бежать прямо | 3. красивый букет |
| 4. вертеть хвостом | 4. очень весело |

3. Укажите, какое словосочетание ГЛАГОЛЬНОЕ.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. поливал цветы | 3. еще рано |
| 2. трудная задача | 4. сильно грязный |

5. Словосочетание состоит из
 1. одной части3. трех частей
 2. двух частей4. четырех частей
6. Смысловая связь в словосочетании устанавливается с помощью
 1. предлога3. вопроса
 2. окончания4. окончания и предлога
7. Каких не бывает предложений по цели высказывания?
 1. повествовательных3. побудительных
 2. восклицательных4. вопросительных
8. В каком предложении подлежащее выделено неверно?
 1. На улице идет ДОЖДЬ.3. Входят ТРИ мальчика в класс.
 2. МЫ нашли норку лисы.4. На окне расцвел красивый ЦВЕТОК.
9. В каком предложении сказуемое отвечает на вопрос КАКОЕ?
 1. Весело играет музыкант.3. На улице свежо.
 2. Небо над головой голубое.4. Голубое платье очень красиво.
10. В каком предложении между подлежащим и сказуемым необходимо поставить тире?
 1. Сувенир памятный подарок.3. Я люблю апельсины.
 2. На березе распустились листочки.4. Набежал ветер.
11. Какое из предложений нераспространенное?
 1. Наступили ясные дни.3. Мама вошла в комнату.
 2. Мне дали книгу.4. Лес проснулся.
12. В каком предложении есть все члены предложения?
 1. Стоит ненастная погода.
 2. Мы были на замечательной выставке цветов.
 3. Нам поставили в класс новую парту.
 4. В лесу поспела земляника.
13. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
 1. Школьники выращивали картофель, огурцы и помидоры.
 2. На улице мы встретили мальчишек и девчонок.
 3. Ветер налетал с новой силой срывал листья с деревьев.
 4. Ребята купались, а не загорали.
14. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

1. На улице шел дождь, стучал в окна.
 2. В тайге водятся хищные животные волки, рыси.
 3. На грядке растут лук, петрушка, укроп.
 4. Ко мне пришли друзья.
15. Укажите предложение с обращением. (знаки препинания не расставлены)
1. Маша вымыла посуду.3. На урок опоздал Александр.
 2. Маша вымой посуду.4. Элли гневно закричала.
16. Найдите ошибку в анализе предложения *Буря мглою небо кроет*.
1. Это предложение повествовательное.
 2. Это предложение простое.
 3. Главные члены – небо кроет.
 4. Это предложение распространенное.
17. Укажите сложное предложение.
1. Как красив лес в золотистом уборе!
 2. Прошло жаркое лето и наступила осень.
 3. Птицы собрались в стаи и улетели.
 4. Море бушует и бьется о скалы.
18. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
1. Серые тучи сгустились небо окутала мгла.
 2. Он был мудр и расчетлив.
 3. Диего выскочил на холод и сразу бросился искать потерю.
 4. На лугу расцвели ромашки, васильки, колокольчики.
19. Укажите предложение с прямой речью перед словами автора.
1. Все рухнуло подумал он
 2. В минуты отчаяния мы говорим Все наладится
 3. Подавая мне букет, он сказал Какие красивые цветы!
 4. Завтра он мне скажет Победили
20. Укажите предложение с прямой речью после слов автора. (знаки препинания не расставлены)
1. Хорошо, я согласна ответила Стейси
 2. Оля воскликнула Я готова его спасти
 3. Ты не ругайся попросил Антон
 4. Оля, ты такая умная воскликнул Кузя

Часть В

1. Слова в словосочетании связываются по _____
2. Какие члены предложения составляют грамматическую основу?
_____ и _____
3. Предложения, в которых мы побуждаем кого-либо к действию, называются _____.

4. Разговор двух лиц – _____.

5. Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения, правила их построения, называется _____.

Часть С

Напишите сочинение-рассуждение «Зачем нужны знаки препинания?»

Пакет № 3 к теме «Фонетика»

№ 3.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- звуки и буквы, алфавит, классификацию гласных и согласных звуков;

- правила написания гласных после шипящих, И и Ы после Ц, правописание Ъ и Ь знаков;

- правила переноса с одной строки на другую;

уметь:

- различать звуки и буквы;

- акцентировать ударные слоги;

- обозначать звуки речи на письме;

применять:

- в своей речевой практике выразительные средства звукового строя языка, замечать их в чужой речи, пользоваться алфавитом, орфографическими и орфоэпическими словарями.

№ 3.2. Диктант с грамматическим заданием

БЕРЕЗА

Я люблю смотреть на берёзу за моим окном. Красива она во все времена года.

Зимой она покрыта серебристым снегом. После обильного снегопада её ветви опускаются до самой земли. Красногрудые снегири садятся на берёзу, и снег с веток падает пушистыми хлопьями.

Весной на берёзке появляются клейкие листочки. Маленькие зелёные серёжки украшают её тонкие веточки.

Лето – чудесное время года. Летом берёза одевается в пышный зелёный наряд.

Осенью в кудрявой зелени дерева появляются яркие жёлтые пряди. А рядом в траве прячутся крепкие подберезовики.

Хороша белоствольная красавица в любое время года! Русский народ любит это дерево и почитает его. (95 слов)

Грамматическое задание.

1. Выпишите из предложения *Осенью в кудрявой зелени дерева появляются яркие жёлтые пряди.* слова с безударными проверяемыми гласными в корне, подберите проверочные слова.

2. Выпишите 2 примера на оглушение согласных в слове.

3. Проведите фонетический разбор: *осенью* (1 вариант), *любое* (2 вариант).

№ 3.3. Комплексная контрольная работа

Часть А

(Текст для анализа взят из книги: Капинос В.И. Русский язык. 5 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, Ю.Н. Гостева, И.П. Цыбулько. – М.: Дрофа, 2011.– 112 с. (с.58))

Прочтите текст и выполните задания А1-А3, В1-В6.

(1) В нашем языке немало различных говоров. (2) Даже в Москве и Петербурге говорят по-разному. (3) Москвичи произносят [скуШный], а петербурж-

цы – [скуЧный]. (4) На севере России говорят [мОлОко], а на юге – [мАлАко].

(5) Областей и говоров много, а русский язык один. (6) И для того, чтобы все русские люди могли с одинаковой легкостью читать книги и газеты и в Москве, и в Вологде, и в Астрахани, необходимо, чтобы всюду действовало одно и то же общерусское правописание. (7) Одинаковые слова все должны писать одинаково.

(По Л. Успенскому)

К каждому заданию А1-А3 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, укажите его.

А1. Какое утверждение противоречит тексту?

1) Надо писать каждое слово, точно передавая его звучание, тогда всем будет легко понимать написанное.

2) Наша страна большая, поэтому русский язык неоднороден: в разных местностях одни и те же слова произносятся по-разному.

3) Если бы не было общерусского правописания, в Москве, в Вологде, в Астрахани писали бы по-разному.

4) Если мы будем писать по-русски без всяких правил, то нам трудно будет понимать написанное.

А2. Какое фонетическое явление наблюдается в слове *говоров* в 1-м предложении?

- 1) смягчение; 3) озвончение;
2) оглушение; 4) слияние двух букв в один звук

А3. Сколько раз употребляется звук [й'] в 5-м предложении?

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

Часть В

Ответы на задания В1-В6 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В1. Выпишите из текста все собственные имена существительные и расположите их в алфавитном порядке.

В2. В предложениях 1-3 найдите и выпишите слово (-а), в котором (-ых) буква обозначает два звука.

В3. Из предложения 7 выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.

В4. Из предложений 3-4 выпишите слова, в которых все согласные звуки мягкие.

В5. Из предложения 2 выпишите слово с проверяемой безударной

гласной в корне слова, запишите к нему проверочное (-ые) слово (-а).

В6. Какое слово затранскрибировано в словосочетании [*паласкát'*] *малыша*?

Часть С

Напишите сочинение-рассуждение. Почему автор утверждает, что «одинаковые слова все должны писать одинаково»? Приведите доказательства и примеры.

№ 3.4. Тест

1. Сколько букв и звуков в слове *листья*?

1. 6 б., 7 зв. 3. 6 б., 5 зв.
2. 7 б., 6 зв. 4. 6 б., 6 зв.

2. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1. юла 3. пороша
2. цемент 4. жадность

3. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1. цапля 3. ветка
2. деревья 4. жили

4. Сколько раз употребляется звук [ц] в данном предложении?

К первым относятся виды птиц, численность которых так резко сокращается, что им уже не выжить без активного вмешательства человека.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4.

5. Какое слово состоит из семи звуков?

1. маячить 3. бурьян
2. разрежьте 4. съехать

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

3. богатство 3. попытались

4. местность 4. древняя

6. В каком слове все согласные звуки являются звонкими?

1. посадка 3. царица
2. мороз 4. вьюжная

7. Какое слово состоит из трёх звуков?

1. её 3. себя
2. ещё 4. быть

8. Какой звук произносится на конце слова *водопровод*?

1. [д] — согласный, звонкий, твёрдый
2. [т] — согласный, глухой, твёрдый
3. [д'] — согласный, звонкий, мягкий
4. [т'] — согласный, глухой, мягкий
9. В каком слове нет звука [ш]?
 1. дрожжи
 2. нарежьте
 3. чтобы
 4. стриж
10. Выберите слово, в котором количество букв и звуков совпадает.
 1. шьёшь
 2. метель
 3. ель
 4. язык
11. В каком ряду во всех словах есть звук [й']?
 1. яр, прекрасный, познакомьтесь;
 2. переехал, простоял, пятьдесят;
 3. йод, пояснительного, съёмки;
 4. почтальон, моё, примять.
12. В каком слове есть твёрдые согласные, не имеющие парных звуков?
 1. счастье
 2. щётка
 3. йод
 4. мышцы
13. В каком слове наблюдается озвончение согласного в корне?
 1. ложка
 2. берёзка
 3. просьба
 4. ловкий
14. В каком слове произошло оглушение звонкого согласного в корне?
 1. крик
 2. рожь
 3. стих
 4. колхозники
15. Какая транскрипция слова *пьёшь* является верной?
 1. [п' й'о ш]
 2. [п' и о ш]
 3. [п' й' ошь]
 4. [п' й' о ш']
16. Какая характеристика звука [р] в слове *мудрость* является верной?
 1. согласный, звонкий, твёрдый;
 2. согласный, глухой, твёрдый;
 3. согласный, звонкий, мягкий;
 4. согласный, глухой, мягкий.
17. Какое слово состоит только из одного слога?

1. точно
2. удар
3. вдруг
4. друзья
18. В каком ряду во всех словах правильно выделена ударная гласная буква?
 1. слУчай, алфАвит, арбУз;3. договОр, досУг, докумЕнт;
 2. магАзин, гУсеница, добЫча;4. звОнят, килоМетр, крапИва.
19. В каком слове ударение падает на первый слог?
 - 1) алфавит; 2) случай; 3) партер; 4) баловать
20. В каком ряду названия городов расположены в алфавитном порядке?
 1. Абакан, Псков, Воронеж, Донецк;
 2. Киев, Чернигов, Минск, Пенза;
 3. Орёл, Париж, Ростов, Сочи;
 4. Тюмень, Харьков, Уфа, Цимлянск.
21. В каком слове на месте пропуска пишется Б?
 - 1) птен..чик 2) ран..ше 3) нян..чить 4) мощ..ность
22. Укажите, в каком слове безударную гласную нельзя проверить ударением.
 - 1) насл..ждаться
 - 2) б..гранный
 - 3) ..довитые грибы
 - 4) уд..вительный
23. В каком слове выделенная буква обозначает твердый согласный звук?
 - 1) эф**ф**ект; 2) мор**ф**ема; 3) шин**ь**ель; 4) **т**ембр

№ 3.5. Уровневая контрольная работа

1. Допишите знаменатель. Дайте общее название составленным рядам звуков: [б'], [в'], [г'], [д'], [з'].
2. Подчеркните в предложении одной чертой звонкие согласные, двумя – глухие согласные. *В саду горит костер рябины красной.*
3. Расставьте слова в алфавитном порядке: *беседа, юг, труд, жизнь, новость, хлеб, мама, зло, буква, ананас, лист, мороз, съезд*. Подчеркните гласные, которые в слове обозначают два звука.
4. Распределите слова в три колонки: *лей, лью, мел, мель, пение, ямка, Юля, ванна, линия*
 - 1) звуков > букв; 2) букв > звуков 3) буквы = звуки
5. Вставьте, где нужно мягкий знак.

Мощ...ный, гвоз...ди, оч...ки, овощ..., доч..., руч...ной, бин...тик, ветв..., грус...тит..., тон...ше, уточ...нит..., камен...щик, барабан...щик,

луч...ше, помощ...ник, трост..., ноч..., меч...

6. Отгадайте загадку. Запишите это слово в транскрипции. Какой буквой обозначается звук [ш] в словах этой загадки? *Бьют парнишку по фуражке, чтоб пожил он в деревьяшке.*

7. Вставьте пропущенные буквы. В скобках укажите, какой звук обозначается пропущенной буквой.

[] []

Гром громыхнул за краем з..мли и неуклюже пок..тился над лесом.

[] [] []

Гром в..рчал так долго, что к..залось, он об..гает кругом всю огромную зем-лю.

[] [] [] []

] Он зат..хал, когда запутывался в ч..ще, но, выбр..вшись на прос..ки и

[] []

п..ляны, гр..мел ещё угрюмее, чем раньше. (*К. Паустовский*)

8. Придумайте заголовок к данному выше тексту. Письменно дока-жите, что в этом отрывке использован приём звукописи. Используя этот же прием звукописи, придумайте 2-3 предложения.

Критерии оценивания:

Задания 1-5 – «3»; задания 1-7 – «4»; задания 4-8 – «5»

Пакет № 4 к теме «Лексика»

№ 4.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны **знать:**

- роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- общие принципы классификации словарного состава языка;
- иметь понятие о лексическом и грамматическом значении слова, одно- значных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов;
- лексические омонимы, антонимы, синонимы;
- понятие о поговорах, крылатых словах;

уметь:

- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова;
- пользоваться словарями для установления точного значения слова;
- опознавать омонимы, синонимы, антонимы, основные виды тропов;

применять:

- различные способы толкования лексического значения слова;
- знания по лексике для построения собственных и анализа чужих текстов разных стилей;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей.

Примечание: выводы об усвоении материала в силу специфики темы рекомендуется делать на основе наблюдений за устной и письменной речью учащихся, за первоначальными навыками по работе с художественными текстами. Контрольные работы по теме целесообразно провести в 6-м классе после расширения и углубления материала.

№ 4.2. Диктант с грамматическим заданием Вариант 1 ЗИМА ПРИШЛА!

Наконец выпал снег.

Рано облинявший заяц на радостях сразу же наделал петель возле своего логова. Да что ему теперь логово! Кругом бело, и шуба на нем белая. Где ляжет, там и постель. В рыхлом снегу тепло, как в пуховой перине. Прыгает косою, кувыркается, тычется мордочкой в искристый снег. Радуется!

Говорливая стайка клестов весело порхает среди мохнатых от снега еловых лап. Шишек в этом году много, можно строить гнездо и выводить птенцов. Над головами голых слепых малюток полетят белые снежинки, а птенцам будет тепло.

Галки, вороны, сороки жмутся поближе к жилью человека. Там всегда тепло и сытно. *(По Е. Носову) (96 слов)*

Грамматическое задание.

1) Найдите в тексте 1 однозначное и 1 многозначное слова. Проверьте себя по толковому словарю.

2) Подберите синоним и антоним к словам: *весело, пришла.*

3) Произведите синтаксический разбор предложений:

Прыгает косою, кувыркается... (1 вариант);

Говорливая стайка клестов весело порхает... (2 вариант).

Вариант 2

На пути домой

Лебеди явились вместе с весной. Они летели от южной зимы к северному лету. Птицы торопились из чужих краев домой, к своим гнездовьям.

У них был долгий летный день, лебеди устали, искали ночлега.

Вот они сделали большой круг над Маркизовой Лужей, которая была еще покрыта серым ноздреватым льдом. Лебеди повернули в сторону, ушли искать открытой воды. В последний раз прозвенели в вышине серебряные трубы, и призрачный белый караван истаял в сумерках.

Я долго глядел им вслед, старался представить, как лебеди один за другим садятся на воду и медленно плывут. Их высокие белые груди морщат сталь воды. Пленительно прекрасны лебеди на воде! *(По И. Бразнину) (100 слов)*

Примечание. Предупредить о написании заглавных букв в собственном наименовании.

Грамматическое задание.

- 1) Выпишите из первого абзаца текста слова-антонимы.
- 2) Укажите (можно с помощью словаря), однозначным или многозначным является слово *караван*, обоснуйте свое мнение.
- 3) Найдите и подчеркните 2 слова, которые употреблены в переносном значении.
(Тексты из книги: Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 5 кл., М., Просвещение, 1997 г.)

Вариант 3 (повышенный уровень сложности)

Февраль – это последний зимний месяц. На деревьях пышными подушками лежит снег и своей тяжестью заставляет ветви наклоняться к земле. Заденешь такую ветку, и на тебя тотчас обрушивается целая снежная лавина.

Глубокая тишина царит вокруг. Но в лесу, несомненно, полной жизнью живут его обитатели: грызуны, хищные, зверьки, птицы.

Вот вьется ниточка следов лесной мыши. Из дупла выскочила белка и легко прыгнула на ветку соседнего дерева. Мягкими прыжками подбежала к сосне куница. Пролетели пушистые синички, яркие снегири, милые воробушки.

Солнце осветило лесную чащу, и засверкали, засеребрились снежинки на ветвях деревьев. Смотришь вокруг и думаешь: «Как удивительно хорош лес в своем зимнем наряде!» (100 слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Графически объясните постановку знаков препинания в 1-м предложении (1 вариант), в 3-м предложении (2 вариант).
3. Выпишите не менее двух разных примеров употребления изобразительно-выразительных средств (эпитет, олицетворение, метафора).

Пакет № 5
Тема «Морфемика»

№ 5.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны **знать:**

- что такое «морфемика» и «морфема»;
- словообразовательные и словоизменительные морфемы, выразительные средства морфемики и словообразования; правила правописания корней и приставок;

уметь:

- членить слова на морфемы;
- использовать алгоритмы при выборе правильного написания корней и приставок;
- производить морфемный и словообразовательный анализ;
- пользоваться словообразовательными и этимологическими словарями;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;

применять:

знания, умения, навыки в решении орфографических задач, при проведении грамматического и лексического анализа слова.

№ 5.2. Диктант с грамматическим заданием

Утренний ветерок побежал по лесу. Туман пришел в движение, и оказался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почувствовала опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала с ее губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепенулась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение взошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на том берегу деревьев. *(По В. Арсеньеву)* (98 слов)

Грамматическое задание.

1. Произведите морфемный анализ слов: 1 вариант – *бросилась, ветерок, вдруг*; 2 вариант – *расходились, гор, жадно*.

2. Произведите орфографический разбор слов: 1 вариант – *растущих, рассмотрел*;

2 вариант – *предполагал, расходились*.

Выпишите из текста группу однокоренных слов.

3. Объясните графически наличие или отсутствие запятой перед союзом И, составьте схемы предложений.

1 вариант – 2-е предложение. 2 вариант – 4-е предложение.

№ 5.3. Комплексная работа

Часть А

Прочитайте текст и выполните задания:

Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животы. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали золотыми.

Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листику шелкнет, и соцветится лист. Синицы на ветке завозятся, и брызнут листья по сторонам. Ветер вдруг налетит, и закружится пестрый смерч. По колена в листьях деревья стоят. Листья шуршат, скребутся, лопочут, качаются на паутинках.

Шумит золотой дождь. (Н. Сладков).

1. Какой заголовок отражает содержание текста?

- 1) Осенние листья 3) Листопад

- 2) Золотой дождь
3) Осень
2. Какое слово относится к просторечной лексике?
- 1) по колено
3) щелкнет
- 2) лопочут
4) животики
3. Укажите из текста слова и словосочетания, которые относятся к тематической группе «Краски осени».
- 1) золотой дождь
3) пестрый смерч
- 2) качаются на паутинках
4) пропитались солнцем
4. Сколько смысловых частей в данном тексте? 1, 2, 3.

Часть В

1. Выпишите из текста слово, морфемное строение которого соответствует схеме: приставка+ корень+ окончание.
2. Какое слово имеет нулевое окончание?
- 1) лето
3) зашумел
- 2) золотой
4) сорвется
3. Выпишите группы однокоренных слов:
Вода, водить, водный, водица, перевод, уводят.
4. Образуйте от данных слов новые при помощи суффиксов: Желтый, шелк, дом.
5. Измените слова так, чтобы в корне произошло чередование звуков: *ухо, дорога*.
6. Спишите, вставляя пропущенные буквы в слова, обозначьте орфограммы: Ра_бег, во_клицать, _дание, _дать, _бежать, и_возчик, _доровье, бе_срочный.
7. Сгруппируйте слова по видам орфограмм.
Изн_жение, г_ризонт, оч_рование, произр_стать, возл_гать, выр_с, ар_мат, объ_сниться, к_ртофель, насл_ждение.

Часть С.

В чем смысл словосочетания «корень слова»? Напишите сочинение-рассуждение на эту тему.

5.4. Уровневая контрольная работа

I уровень

1. Выпишите однокоренные слова и формы слова:
Звезда, звёздочка, звёздный, звезду; зелёный, зелень, зеленеет, зелёные.
2. Продолжите мысль: Корень слова – это
3. Измените слова так, чтобы в корне произошло чередование звуков: пе-сок, рука, звать, писать, скачу.

II уровень

1. Сгруппируйте слова по видам орфограмм:
Изн_гать, р_мень, р_стение, прил_скать, д_леко, сл_жение, д_лина, подр_сли, _ранжевый, уд_вительный.
2. Выполните задания по тексту:
Маленькая птица с черной бархатной спиной и белой грудью сидит на ветке. Вдруг она взлетает, сверкнув белыми пятнами на крыльях и по бокам хвоста, быстро хватая прилетевшую муху и снова – на ветку. И так весь день. Мухоловка ловит насекомых на земле, на деревьях, но чаще на лету, только и слышно щелканье ее клюва.

(По И. Милосердову)

- 1) Ответьте на вопрос: Какова цель автора текста?
- 2) Доступно изложите научные факты.
- 3) Опишите мухоловку, ее повадки.

III уровень

Поработайте редактором.
Пользуясь знаниями по морфемике, передайте свои чувства к маленькой птице. Обозначьте использованные для решения задачи морфемы.

№ 5.5. Тест

1. Сколько морфем в слове *травинка*?
- 1) две
3) четыре
- 2) три
4) пять
2. Морфемное строение каких слов соответствует схеме «корень + окончание»?
- 1) блестят
3) котенок
- 2) пушистый
4) каток
3. В корне какого слова наблюдается чередование гласного с нулем звука?

- 1) взбитые 3) звать
2) стояли 4) крепкие
4. В каком слове выделяются два суффикса? Покажите графически.
- 1) умного 3) проживешь
2) знанием 4) теннисистка
5. В каком слове основа состоит только из корня?
- 1) лень 3) поест
2) зарядку 4) оценит
6. В каком слове нулевое окончание?
- 1) ладошкой 3) проглядишь
2) разгляди 4) у жучишек
7. Какое слово является однокоренным к слову *шиповник*?
- 1) у шиповника 3) шипы
2) на шиповнике 4) шиповнику
8. В каком слове нет приставки *по*?
- 1) постукивает 3) помните
2) поедают 4) почувствовать
9. В каком ряду во всех словах выделяется приставка *о*-?
- 1) оглядеться, окраина, окно
2) огонь, огорчить, озлобиться
3) оглавление, оглушить, осердиться
4) огурец, ограничить, окрикнуть
10. В каком ряду во всех словах суффикс *-чик*- имеет одно и то же значение?
- 1) возчик, грузчик
3) стульчик, мячик
2) калачик, кончик
4) ключик, перчик

Пакет № 6 к теме «Имя существительное»

№ 6.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- существительное как часть речи, его значение, морфологические и синтаксические функции;
- одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные; существительные общего рода;
- приводить свои примеры; существительные общего рода, сложносокращенные слова с другими частями речи;
- согласовывать несклоняемые существительные: *(с) крыши, хвостике, косточками*

применять:

- использовать существительные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами для создания собственных и анализа чужих текстов;
- употреблять в речи существительные с суффиксами оценочного значения.

- типы склонения существительных;
 - правила написания «не» с существительным, безударных окончаний;
 - употребление прописной буквы при написании существительных;
- уметь:**
- определять грамматические признаки существительных;
 - группировать существительные по заданным морфологическим признакам;

№ 6.2. Диктант с грамматическим заданием

(Текст взят из книги: Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е.А. Влодавская. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – С. 277.)

Выходишь весной на улицу и удивляешься наступившим переменам. С крыш, с прозрачных сосулек падают капли. Шоколадные почки на деревьях распускаются, и на каждом зеленом хвостике висит большая прозрачная капля.

Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго все будет пахнуть ароматной смолой березы, тополя или черемухи. Понюхаешь черемуховую почку и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками. Ветерок теплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу! (98 слов)

Грамматическое задание.

1. Укажите морфемный состав следующих падежных форм.

2. Найдите во втором абзаце существительные *смолой* (1 вариант) и в третьем абзаце *горстями* (2 вариант). Выполните морфологический разбор этих существительных.

3. Выполните синтаксический разбор предпоследнего предложения текста.

№ 6.3. Комплексная контрольная работа

Прочтите текст и выполните задания А1-А3, В1-В8.

(1) На околице деревни стоит старый дуб. (2) Много легенд сложено об этом богатыре. (3) Густые листья при ветре колыхнутся, словно в волнении ждут ко-го-то. (4) На этом великане ребята пристроили скворечник. (5) Много лет висит птичий домик, выгорел на солнышке. (6) Весной и летом живет в скворечнике семья скворцов. (7) А осенью, когда наступают холода, в нем прячется от стужи воробей. (8) Для него ребята на дереве сделали кормушку. (9) Зимой каждый день в кормушке лежат крошки хлеба и зерно. (10) Выше скворечника удобно примостилось гнездо. (11) Каждую весну на свое старое гнездовье прилетает грач. (12) Могучий дуб для птиц – добрый друг. (Е. Сергеев)

Часть А

К каждому заданию А1-А3 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, обведите его в кружок.

А1. Какое заглавие наиболее точно отражает содержание данного текста?

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1) Старый дуб – друг птиц. | 3) Скворечник. |
| 2) Дуб-богатырь. | 4) Домик для птиц. |

А2. Какое слово является синонимом к существительному *околица* в 1-м предложении?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) окраина; | 3) изгородь; |
| 2) дорога; | 4) проселок |

А3. Какое изобразительно-выразительное средство речи использовано в предложении 3?

- | | |
|---------------|------------|
| 1) метафора; | 3) эпитет; |
| 2) сравнение; | 4) антоним |

Часть В

Ответы на задания В1-В8 записывайте словами или цифрами, разде-

ляя их, если нужно, запятыми.

В1. В предложениях 1-3 найдите имена существительные, в которых происходит оглушение звуков, выпишите их.

В2. Напишите цифрой, сколько существительных имеется в 6-м предложении. В3. Из предложений 5-6 выпишите существительное, правописание окон-

чания которого определяется правилом: «В окончаниях существительных после шипящих и Ц под ударением пишется гласная О».

В4. Укажите номер предложения, в котором наличие или отсутствие Б после шипящего в существительном объясняется его родом.

В5. Из предложения 7 выпишите одушевленное (-ые) существительное (-ые).

В6. Из предложений 1-3 выпишите существительное среднего рода, 2 склонения, определите его падеж.

В7. От какого слова и с помощью какой морфемы образовано слово *скворечник*?

В8. Выпишите грамматическую основу предложения 12.

Часть С

Почему автор утверждает, что «могучий дуб для птиц – добрый друг»?

Напишите сочинение-рассуждение.

№ 6.4. Тест

1. Имя существительное – часть речи, которая обозначает: А) действие; Б) признак; В) предмет

2. В каком ряду все слова являются именами существительными? А) песня, агрессия, белый, кольцо;

Б) бассейн, лотерея, глубокий, восторг;
В) вокзал, мерзлота, гололедица, удивление

3. Определите существительное, обозначающее действие как предмет. А) теннис; Б) прыжок; В) снежок

4. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения? А) ловил сетью; Б) несколько яблонь; В) маленькая лошадка

5. В каком ряду все слова являются несклоняемыми именами существительными?

А) кофе, кино, Миссисипи, знамя; Б) пальто, Баку, жалюзи, шоссе; В) кенгуру, Токио, путь, роля

6. Определите, в каком падеже употреблено слово *школа* в предложении *Я рано пришла из школы.*

А) Вин. п.; Б) Пр.п.; В) Род. п.

7. Определите, в каком варианте ответа все имена существительные об- щего рода.

А) задира, подлиза; Б) зевака, путь; В) картина, договор

8. Какое существительное имеет форму только множественного числа? А) стамески; Б) лопаты; В) грабли

9. Определите, какое значение придает суффикс слову *учитель.*

А) уменьшительно-ласкательное;

Б) отвлеченное;

В) указывает на профессию

10. Какое существительное состоит из корня, суффикса и окончания? А) истощение; Б) львёнок; В) подсыпать

11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. А) пара сапог; Б) много помидоров; В) килограмм апельсин

12. В каком варианте ответа все имена существительные являются собственными?

А) (Г,г)ород, (У,у)лица, (Т,т)етрадь, (М,м)осква;

Б) (К, к)арпаты, (О,о)чки, (А,а)фрика; (Ч,ч)ехов;

В) (Е,е)вропа, (А,а)ляска, (В,в)олга, (С,с)ибирь

13. Какое из нарицательных существительных употребляется и как имя собственное?

А) холм; Б) орел; В) гора

14. В каком варианте ответа все имена существительные являются оду- шевленными?

А) актер, кот, мама; Б) мыло, здание, замок; В) брат, дорога, девушка

15. В каком словосочетании главным словом является имя существительное? А) бежать с другом; Б) красивая ванная; В) посидел на печке

16. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении

Березы украшают леса.

А) подлежащим; Б) дополнением; В) обстоятельством

17. В каком предложении слово *лес* выступает в качестве сказуемого? А) Лес – наше богатство. Б) Люди, берегите лес!

В) Великое достояние русской земли – лес.

18. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква? А) стояли в очеред..., радоваться радуг..

Б) ошибка в решени..., дом у дорог..

В) рисовал карандаш..м, не показывай пальц..м

19. В каком ряду в обоих словах пишется Б?

А) грач..., полноч.. Б) нет радиопередач..., силач.. В) ветош..., брош..

20. В каком ряду во всех словах пропущена буква *о*? А) Душ..й, блюдц..м, лещ..м;

Б) ш..в, под свеч..й, луч..м;

В) чертеж..м, ш..потом, меж..й.

21. В каком ряду все имена существительные являются синонимами? А) Дружба, вражда, радость, горе;

Б) друг, приятель, товарищ, дружок;

В) клятва, обещание, просьба, поучение.

22. В каком предложении вместо слова *ремонт* нужно употребить *починка*? А) В Доме быта открыли новый пункт «Срочный ремонт одежды». Б) Летом в нашем городе проводили ремонт трамвайных путей.

В) Ремонт рубашки занял всего несколько минут.

23. Какое значение имеет слово *кулинария* в данном предложении? *Ле- пестки цветов шиповника и ягоды широко применяют в кулинарии.*

А) искусство приготовления пищи;

Б) магазин, торгующий пищевыми полуфабрикатами; В) книга о вкусной и здоровой пище

24. Какое средство выразительности речи иллюстрируют словосочетания

море цветов, озеро слез, золото волос?

А) эпитет, Б) сравнение, В) метафора, Г) фразеологизм

№ 6.5. Уровневая контрольная работа

I уровень

1. В какой пословице все слова, кроме служебных, – существительные? А) Без нитки да иголки шубы не сшить.

Б) Век долог, да час короток.

В) Видом сокол, а голосом ворона.

2. Найдите лишнее. Объясните свой выбор. А) шампунь, Б) мышь, В) мозоль, Г) капель

II уровень

1. Дайте определение собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных имен существительных.

2. Перечислите признаки имен существительных

1, 2 уровни – «3»;
2, 3, 4 уровни – «4»;
3, 4, 5 уровни – «5».

III уровень

Определите, какими частями речи являются выделенные слова. Почему они не являются словами одной и той же части речи? Сделайте синтаксический разбор этих предложений.

М.В. Ломоносов – великий **ученый**.

Ученый человек всегда даст полные ответы на ваши вопросы.

IV уровень

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился связный текст? Запишите получившийся текст, вставьте пропущенные буквы. Определите склонение и падеж имен существительных в предложении Е. Вы- полните морфологический разбор одного из существительных.

А. После неё дети подобрали под камыш..м двух раненых птенц..в, кото- рые были потеряны пеликаном и колпицей.

Б. Прошла сильная буря.

В. Но товарищ..м друг другу каждый из них (не) стал. Г. Ей быстро удалось приручить питомц..в.

Д. Лечить их взялась рыбач(?)ка (М, м)ария (И,и)вановна.

Е. Каждое утро они вых..дили из сарая, встр..чались со своей к..рмилиц..й и просили за..трак. (И. Прокопенко)

2. Составьте и запишите предложение из данных слов, заменяя, где нужно, окончание. *Килограмм, мандарин, купить, дети.*

3. Допишите предложение, данное ниже, в котором объясняется, почему в словосочетаниях *был в музее* и *был в планетарии* окончания существительных пишутся по-разному.

Оба существительных относятся к _____ склонению и стоят в форме _____ падежа, _____ числа, но _

V уровень

Придумайте заголовок к указанному выше тексту. Сформулируйте и запишите основную мысль этого текста. Продолжите текст 5-7 предложениями, используя имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Критерии оценивания:

Пакет № 7 к теме «Имя прилагательное»

№ 7.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции;
- правила правописания окончаний имен прилагательных, кратких прилагательных с основой на шипящий;

уметь:

- осуществлять морфологический разбор прилагательного;
- правильно образовывать краткую форму качественных прилагательных, ставить ударение в краткой форме прилагательных;
- изменять полные прилагательные по родам, числам и падежам;
- определять синтаксическую роль полной и краткой формы;
- группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам;

применять:

- использовать синонимичные прилагательные в роли эпитетов;
- наблюдать за особенностями использования прилагательных в разных стилях речи.

№ 7.2. Диктант с грамматическим заданием

(Текст взят из книги «Новый сборник диктантов по русскому языку для 5-11 классов: пособие для учителей / авт.-сост. Р.П. Кадырко. – Мн.: ООО «Юнипресс», 2001. – 384с.)

Осеннее многоцветье

Отцвело душистым многоцветьем лето. Пришла осень и всё перекрасила в свой любимый цвет. Далеко среди поля стоит островок. На его солнечной стороне одна берёзка зелёная, другие уже жёлтые, а среди них краснеют чудесные осины.

От этого маленький кусочек леса смотрится красивым букетом, который поставил неизвестный человек в центре поля в подарок земле. Празднично красивы леса в красных и жёлтых одеждах.

В таком лесу всё прекрасно! Вы идёте по нему, и он стелет вам под ноги мягкий ковёр. На его золоте рубином горят сочные ягоды костяники. Оранжевые бусы надел шиповник.

А лес всё сыплет и сыплет ненужное ему золото.

(По Г. Соколовой) (100 слов)

Примечание: предупредить учащихся о слитном написании прилагательных – неизвестный, ненужное.

Грамматическое задание.

1. Сделайте синтаксический разбор предложения:

Празднично красивы леса в красных и жёлтых одеждах. (1 вариант)

На его золоте рубином горят сочные ягоды костяники. (2 вариант)

2. Произведите морфологический разбор

1 вариант: *душистым*; 2 вариант: *солнечной*

3. Произведите морфемный разбор.

1 вариант: *душистым, перекрасила, костяника*;

2 вариант: *солнечной, надел, неизвестный*

№ 7.3. Комплексная контрольная работа

Часть А

З а д а н и е : спишите текст, разделяя его на абзацы; обозначьте орфограммы в словах с пропущенными буквами.

Мы упираемся длинным лё..ким веслом, плывём серединой зеркальн..го залива. Апрель..ское весеннее со..нце осл..пительно отражается в

окружавшей нас золотой глади. Мы плывём, со всех сторон окружены птицами. Утки не ПОДпускают на выстрел и уд..ляются незаметно. Мы медленно продв..гаемся, но постоянно остаёмся в центре ш..рокого круга птиц, который замыкается по- зади нашей лодки. Хорошо любоват..ся на великое птич..е раздолье! Руж..я ле- жат нетронутыми на дне лодки. Широкое зыбкое марево высится над горизон- том. Залив бе..брежен, бе..конечен. (По И.С. Соколову-Микитову)

1. Придумайте заголовки для текста, в которых отражались бы: а) тема текста, б) основная мысль.
2. Определите стиль текста.
3. Определите тип текста.

Часть В

1. Выполните морфемный разбор прилагательных:
зеркального, весеннее, безбрежным.
2. Выполните синтаксический разбор предложения:
Мы упираемся длинным лёгким веслом, плывём серединой зеркаль- но- го залива.
3. Каким членом предложения являются прилагательные в предло- жении?
Залив бе..брежен, бе..конечен.

Часть С

Объясните в развернутом ответе смысл понятия «прилагательное». Поль- зуясь текстом, аргументируйте ваши объяснения.

№ 7.4. Уровневая контрольная работа

1. Выпишите из ряда слов имена прилагательные: *рука, ручной, ру- чище, приветливый, привет, приветствовать, чудится, чудо, чудесный, ве- личие, ве- ликолепный, голос, голосистый, голосит.*
2. Распределите слова на две группы: *дремуч, врач, обруч, колюч, туч, мо- гуч, свеж, пахуч, луч, сторож.*
Для определения имени прилагательного установите правильную по- следе- вательность следующих строк:
 1. Отвечает на вопрос какой? чей?
 2. Самостоятельная часть речи.

3. Чаще всего является сказуемым или определением.
4. Изменяется по родам, числам, падежам.
5. Обозначает признак предмета.
3. Даны два ряда прилагательных. Укажите, в каком ряду прилага- тельные расположены а) по степени нарастания основного признака; б) по степени сни- жения основного признака.
 - 1) гениальный, талантливый, даровитый, способный _____
 - 2) небольшой, маленький, крохотный, микроскопический _____
4. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы:
О широк_й душе, по весенн_му небу, с горяч_й водой, дуб могуч_, к чуж_му берегу, клейк_ми листочками, о настоящ_м товарище, ёрш колюч_, на пе- редн_м сиденье, день погож_, у похож_го дома.
5. Сделайте морфемный разбор прилагательных.
Доверчивый, крохотный, хорош, высокий, беловатый, хорошенький.
6. Поработайте редактором. Замените повторяющиеся прилагатель- ные си- нонимами.
 - а) Из всех интересных книг самой интересной была книга о повадках жи- вотных.
 - б) Стояло чудесное утро. Чудесной белизны снег переливался на солнце чудесными красками. Какой чудесной оказалась наша небольшая прогулка!
7. Прочитайте текст. Спишите, вставляя вместо пропусков имена прилага- тельные. Сделайте вывод, сравнив два варианта текста.
Мы любовались ... закатом. В ... свете горят ... плоды рябины. По- крыва- ется ... земля ... листьями. Наступает ... ночь, спряталось ... солнце, кругом царит ... тишина. Медленно падают ... листья на ... землю.

Пакет № 8 к теме «Глагол»

№ 8.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции глагола;
- признаки инфинитива как начальной формы глагола;
- признаки глаголов совершенного и несовершенного вида;
- спряжение глаголов;
- правила правописания «не» с глаголами, тся и ться в глаголах, безударных личных окончаний, чередующихся гласных *и-е* в корнях *мир - мер* и др.;

уметь:

- анализировать и характеризовать значение, морфологические свойства, синтаксические функции глаголов;
 - распознавать формы глагола;
 - определять спряжение глагола;
 - группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;
- применять:**
- правила согласования глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим;
 - соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

№ 8.2. Диктант с грамматическим заданием Вариант 1

На охоте

Однажды мы с сынишкой и собакой Джимом охотились в лесу. Сухой осенью охотиться в лесу трудно. Высохший лист гремит под ногами, зверь далеко слышит, хорошо видит в редком лесу и не подпускает к себе. Джим залаял в кустах и вдруг смолк. Я приготовился стрелять, но птица из кустов не вылетела. Подбежали мы с сынишкой к Джиму. Пес вытянулся на земле, а передними лапами зайчика прижал к листьям и держит. Тот вырывается, верещит. Я взял его двумя пальцами за шиворот. Он еще сильнее заверещал и стал лапками от меня отбиваться. Сынишка говорит: «Это он на тебя, папа, сердится, потому что ты такого маленького обижаешь». (99 слов).

Грамматическое задание.

1. Выполните морфемный разбор: *(с) сынишкой, залаял.*
2. Выполните морфологический разбор: *(заяц) вырывается.*
3. Выполните синтаксический разбор предложения
Джим залаял в кустах и вдруг смолк.

Вариант 2

Рябина – осенняя красавица

Другие деревья уже отдали плоды, а она только начинает одеваться в красные ягоды. Наступают холода, и сладкие ягоды с удовольствием съедают птицы.

Рябину встретишь везде: в городе, в деревне, в лесу. Вырастет у забора, раскинет ветви перед окнами, расположится на околице и стоит гордая и красивая.

Это дерево любит уединение, не образует сплошных зарослей. Около нее деревья чувствуют себя лучше, потому что к ней слетается много птиц, которые уничтожают вредителей.

Сгибается под ветром тонкий ствол, но не ломается. Не сдается рябина, и каждой осенью снова её яркий наряд радует глаз. (95 слов)

Грамматическое задание.

1. Выпишите глаголы с чередующимися гласными в корне.
2. Объясните графически правописание безударных личных окончаний глаголов.
3. Нарисуйте схему последнего предложения.

№ 8.3. Комплексная контрольная работа

Прочитайте текст и выполните задания А1–А5, В1–В8.

(1) Нынешние скорости позволяют за 5–6 часов увидеть, как лесная Россия на путях к югу теряет по косогорам берёзовые одежды. (2) От Москвы до Серпухова белые деревья кружатся у дороги, потом хороводы как-то вдруг отступают. (3) За Серпуховым земля уже распределена поровну между полями и лесом. (4) Зелёные пашни и лес перемежаются суходолами и оврагами, горизонт раздвинулся, просторнее становится глазу и ветру.

(5) За Тулой дали наливаются синевой. (6) Лесов уже не хватает, чтобы хранить малые речки и ручейки. (7) Воду по балкам держат запруды. (8) Леса с открытых мест разбегаются к лощинам и балкам. (9) На косогорах в одиночку маячат дикие груши, дубки, кусты калины. (10) Земля празднично хороша. (11) Хлопнуть бы дверью автомобиля и бежать, бежать по зелени

молодой ржи к этим одиноко растущим деревьям с синими тенями. (12) Но дорога прочно натянута на невидимый барабан. (13) Она мчится, прогибается по лощинам, ту- го обтягивает холмы. (14) Машины выглядят разноцветными жучками, при- липшими к этой не имеющей конца серой ленте. (15) Вы- сунув руку, чувству- ешь, как ладонь упирается в тугую стену. (16) Кажется, сожми пальцы, и в ку- лаке останется тугой комок ветра. (По В. Пескову)

Часть А

К каждому заданию А1–А5 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком.

А1. Укажите верную морфологическую характеристику слова *увидеть*

(предложение 1).

1) глагол настоящего времени
форма глагола

2) глагол несовершенного вида

3) неопределённая

4) глагол будущего времени

А2. Укажите глагол, в котором правописание окончания определяет прави- ло: «Глаголы I спряжения в 3-м лице множественного числа имеют окончание - *ют* (-ут)».

1) деревья *круж..тся*

3) груши *маяч..т*

2) хороводы *отступа...т*

4) машины *выгляд..т*

А3. В каком варианте ответа правописание приставки соответствует пра- вилу: «В приставках на -3 (-С) перед звонкими согласными пишется буква З»?

А. Ра...пределена Б. Ра..двинулся В. Ра...бегаются Г. Ра..тущим

1) АБВ 2) АБ 3) БВ 4) ВГ

А4. В каком варианте ответа правильно указаны слова, в которых Ь на ме- сте пропусков *не* пишется?

А. Пашни *перемежают..ся*

В. Она *прогибает..ся*

Б. Дали *наливают..ся*

Г. Ладонь *упирает..ся*

1) АБГ 2) АБВГ 3) БВГ 4) АГ

А5. Укажите предложение, в котором глаголы являются однородны- ми ска- зуемыми.

1) предложение 1

3) предложение 6

2) предложение 3

4) предложение 13

Часть В

Ответы на задания В1–В8 записывайте словами или цифрами, разде- ляя их, если нужно, запятыми.

В1. Из шестого предложения выпишите глагол, в котором букв больше, чем звуков.

В2. Определите, из каких морфем состоит глагол *выглядят* (предло- жение 14). Напишите названия этих морфем.

В3. Замените слово *маячат* (предложение 9) синонимом. Напиши- те этот синоним.

В4. Из четвёртого предложения выпишите глагол прошедшего време- ни.

В5. В предложениях 1–2 найдите глагол, употреблённый в неопреде- лённой форме. Напишите этот глагол.

В6. Из пятнадцатого предложения выпишите глагол, употреблён- ный в форме 2-го лица единственного числа.

В7. В первом предложении найдите глагол, употреблённый в форме мно- жественного числа. Напишите этот глагол.

В8. Из шестнадцатого предложения выпишите глагол совершенного вида.

Часть С

Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «В чем осо- бенность неопределённой формы глагола?».

При написании сочинения приведите примеры из прочитанного тек- ста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объ- ем со- чинения должен составлять не менее 40 слов.

№ 8.4. Тест

Вариант 1

Часть А

А1. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?

1) (не)дал;

2) (не)мог;

3) (не)было;

4) (не)годует.

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

1) полож...м, тр...щит;

2) запр...щать, то-

роп...м;

3) сн...жать, бор...мся;

4) увид...м, об...жал.

А3. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

1) сомневает...ся, крутиш...ся;

2) поеш..., потеря-

ет...ся;

3) катаеш...ся, убереж...ся;

4) испугает...ся, ма-

жеш....

А4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) облЕгчила; 2) пОняля;
3) создАл; 4) повторИм

A5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) класть 2) покладу
3) полощет 4) играю

A6. Какой глагол не имеет антонима?

- 1) писать 2) приехать
3) уйти 4) закрыть

Часть В

B1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) 2 спряжения.

Медленно спустился Васютка с дерева, задумался, да так и просидел с полчаса.

B2. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) совершенного вида.

Васютке хотя бы выбраться из лесу, который загораживает свет и давит своей угрюмостью.

B3. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы), употребленный (употребленные) в переносном значении.

Васютка боялся и думать о том, что с ним будет, если разблужется осень.

Часть С

Напишите, в чем заключаются особенности неопределенной формы глагола? (Ответ должен быть полным).

Вариант 2

Часть А

A1. В каком ряду НЕ с глаголом пишется слитно?

- 1) (не)дал, (не)учат, (не)любишь
2) (не)мог, (не)стал, (не)знал
3) (не)было, (не)жил, (не)хотел
4) (не)годует, (не)здоровится, (не)навидит

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) полож...м, зап...реть 2) забл...стел, тороп...м 3) выж...гал, бор...мся 4) увид...м, уб...рал

A3. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) сомневает...ся, крутиш...ся

- 2) поёш..., потеряет...ся
3) катаеш...ся, убереч...ся
4) испугает...ся, мажеш..

A4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) облЕгчила 2) пОняля 3) создАл 4) повторИм

A5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) класть 2) покладу 3) полощет 4) играю

A6. Какой глагол не имеет антонима?

- 1) писать 2) приехать 3) уйти 4) закрыть

A7. В каком ряду все глаголы совершенного вида?

- 1) поговорить, приезжать, знаю
2) скажет, продолжить, дадут
3) сказали, сдают, покатаются
4) разыскал, кончаем, продадут

A8. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) подст...лить, бл...стательный, сж...гать
2) выж...чь, отд...рал, зап...р
3) забл...стят, оп...рлась, изм...рять
4) прим...рение, соб...ру, т...реть

A9. В каком ряду все глаголы относятся к 1 спряжению?

- 1) играть, гнать, оформлять, зависеть
2) перевязать, читать, таять, вертеть
3) учитывать, обидеть, вычищать, колоть
4) брить, стелить, каяться, заверять

A10. В каком предложении глагол употреблен в форме прошедшего времени?

- 1) Запело, засверкало, засияло в пальцах пряжи шмель-веретено.
2) Нити серебрятся, нити золотятся тонкие, как паутинка.

Часть В

B1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) II спряжения.

Медленно спустился Васютка с дерева, задумался, да так и просидел с полчаса.

B2. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) совершенного вида.

Васютке хотя бы выбраться из лесу, который загораживает свет и давит своей угрюмостью.

В3. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы), употреблённый (употреблённые) в переносном значении.

Васютка боялся и думать о том, что с ним будет, если разбухнет осень.

В4. Из данного предложения выпишите глаголы будущего времени.

Если вы по утрам, каждый день, будете сидеть тихо, без резких движений где-нибудь в саду или огороде, то скворцы привыкнут к вам и будут подходить совсем близко.

В5. Из данного предложения выпишите глагол и произведите его морфологический разбор

Горные вершины спят во тьме ночной.

Пакет № 9 к теме «Повторение и систематизация пройденного в 5 классе»

№ 9.1. Диктант с грамматическим заданием Вариант 1

Что за чудо пушкинские сказки!

Разноцветные картины природы, реальные и фантастические ситуации, богатыри полностью овладевают нашим воображением. Мы горячо сочувствуем старому рыбаку в пушкинской «Сказке о рыбаке и рыбке», негодуем на сварливую и жадную старуху. Мы переживаем за судьбу героев «Сказки о царе Салтане», в которой торжествуют смелость и доброта.

Сказки Александра Сергеевича Пушкина очень нравятся маленьким читателям, любят их и взрослые. Недаром поэт Николай Грибачёв писал: «Жить без сказки – всё равно что кашу без масла жевать». (По И. Боронцову) (77 слов)

Грамматическое задание.

1. Выделите морфемы (части слова), с помощью которых образованы слова *смелость* и *доброта*. Приведите по 1 примеру такого же состава.
2. Найдите предложение с прямой речью и составьте схему. Помечайте местами слова автора и прямую речь. Запишите получившееся предложение.
3. В 3-м абзаце текста найдите слово, которое в предложении употребляется как имя существительное, а образовалось как имя прилагательное. Приведите пример слова (в словосочетании), которое может употребляться как разные части речи.
4. Выпишите из текста глагол I спряжения. Выполните его морфологический разбор.

Вариант 2

Было раннее туманное утро. Над деревней раздавались крики петухов. Мы выехали, когда заря разгоралась. Дорога шла по ровной местности. По ее сторонам стояли маленькие домишки. За деревней мы расположились на берегу озера.

Солнце уже взошло, и на растениях блестела роса. Ее капельки переливались на траве, как бусинки. Легкий ветерок коснулся поверхности воды. В прибрежных кустах проснулись утки.

Вскоре прибежали загорелые ребята и стали купаться. «Ребята, идите к нам!» – позвали они нас. Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду.

Утро было прекрасное, а впереди нас ожидал длинный день. Мы провели его хорошо вместе с новыми друзьями. На прощанье они нам сказали: «Приезжайте сюда завтра». (97 слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Определите главную мысль текста.
3. Определите количество букв и звуков в слове *местности*.
4. Выполните морфемный разбор слов: *разгоралась*, *домишки*, *прибрежных*.
5. Выполните синтаксический разбор предложения *Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду*.

Вариант 3

Выходишь весной в прибрежную рощу и удивляешься наступившим переменам. Больше слышишь птичьих голосов. Уже поют, заливаются звонкими трелями соловьи. На опушке выросли яркие голубые подснежники, рядом поднимаются стебли ландышей. На тополе, осине, березке уже появилась первая робкая зелень. Легкий весенний ветер несет с окрестных полей запах влажной земли. На заре прошел дождь, и на травинках блестят прозрачные капли. (...) Как свеж, ярк и погож наступающий день! (65слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Допишите 1-2 предложения, которые можно включить в текст после знака (...).
3. Определите спряжение глагола *появилась*.
4. Найдите в тексте одно прилагательное, выпишите его в словосочетании с существительным, укажите род, число, падеж.
5. Каким правилом вы пользовались, чтобы написать слово *погож*?
6. Составьте схему пятого предложения.

Примечание: составленные учениками предложения при оценивании грамотности учитываются. При оценивании грамматического задания рассматривается их соответствие теме, сочетаемость с контекстом, речевая полноценность.

Вариант 4

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, под-осиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг. (104 слова)

Грамматическое задание.

1) Выполните синтаксический разбор предложения

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца.

2) Выполните морфемный разбор слов: подберёзовики, освещают, благородные.

3) Произведите фонетический разбор слова *срезаю*.

№ 9.2. Комплексная контрольная работа

Часть А

А1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) характер могуч
- 2) широкая аллея
- 3) учебник по математике
- 4) взлетали высоко

А2. В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Майор привез мальчишку на лафете.
- 2) Широко ты, Русь, пораскинулась.
- 3) Прошло несколько лет.
- 4) Улыбнулись сонные березки, растрепали шелковые косы.

А3. В каком предложении надо поставить только одну запятую?

- 1) Ребята разумеется участвовали в школьной спартакиаде.
- 2) Ветер ветер ты могуч!

3) Старик бежит тяжело дышит а пожар разрастается.

4) Солнце стало садиться и женщины с полными ведрами поспешили к деревне.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Все соседи только про нее и говорят – «Работница – золотые руки!»

2) Заяц, конечно, обжег лапы, но старик вылечил его и оставил жить у себя.

3) В кабинете висели портреты писателей: Пушкина, Лермонтова, Толстого.

4) Черное пятно на стене обрыва говорило о том, что ночью к берегу приставали туземцы.

А5. В каком слове все согласные звуки звонкие?

1) морс; 2) сделать;

3) роль; 4) оклад

А6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) походка лЕгка;

2) катАлог;

3) современный квартАл;

4) щАвель

А7. В каком ряду в обоих словах пишется Б?

1) умыват...ся, брош...;

2) много дач..., с...ехать;

3) гониш...ся, карандаш...; 4) п...ю, могуч...

А8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) ж...лтый, свеж...;

2) огурц..., настурц...я;

3) отб...ру, рису...м;

4) и...чезать, ра...гон

А9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) рю...зак, диало...;

2) кося..., огурц...;

3) г...мнастика, г...роизм;

4) р...сток, прил...гается

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В6.

(1) За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звездочек. (2) Она была так прелестна и нежна, но из-под льда, из-под ослепительного, сверкающего льда, и все же живая! (3) Глаза ее сияли, как звезды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4) Она кивнула

мальчику и поманила его рукой. (5) Мальчуган испугался и прыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

В1. Из предложения 1 выпишите глагол второго спряжения. В2. Из предложения 4 выпишите слово(а) с приставками.

В3. Из предложения 2 выпишите краткие прилагательные. В4. Из предложения 1 выпишите вводное слово.

В5. Из предложений 4, 5 выпишите синонимы.

В6. Сколько всего грамматических основ в предложении 5? Ответ запишите цифрой.

Часть С

Напишите, почему Кай испугался Снежной королевы? (5-7 предложений).

№ 9.3. Тест

Часть А

Выберите правильные варианты ответов.

1. Найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков.

1) боюсь, 2) сиять, 3) вернётся, 4) польёт

2. Укажите глухие согласные. 1) ж, 2) с, 3) ш, 4) т, 5) в

3. Найдите слово с ударением на втором слоге.

1) алфавит, 2) документ,
3) красивее, 4) средство

4. Укажите имена существительные.

1) доброта, 2) она,
3) жадничает, 4) хождение

5. Укажите глаголы.

1) жужжание, 2) беречь,
3) струсил, 4) свист

6. Какая из указанных морфем образует форму слова?

1) корень, 2) приставка,
3) суффикс, 4) окончание

7. Укажите суффикс глагола прошедшего времени. 1) -ат-, 2) -и-,
3) -л-, 4) -ал-

8. Укажите, в каком случае морфологические признаки имени существительного даны неверно.

1) Из-за тучи – сущ. в род. пад.

2) Фамилия – сущ. ср. рода

3) В книге – сущ. в предл. пад.

4) Ель – сущ. 3-го скл.

9. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

1) Прочитать – глагол несовершенного вида.

2) Дышать – глагол 1 спряжения.

3) (Ветер) жгуч – глагол прошедшего времени мужского рода.

4) Построила – глагол прошедшего времени женского рода.

10. Укажите окончание глагола 2-го спряжения. 1) -ут, 2) -ишь,
3) -ет, 4) -ем

11. Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением.

1) бл..снуть, 2) р...стительность,

3) р..скошный, 4) зам..реть

12. Найдите слово, на конце которого не пишется Ъ. 1) сжеч(?),
2) дич(?), 3) пахуч(?), 4) строиш(?)

13. Укажите слова, в корне которых пишется а.

1) опр..вдать, 2) пом..гает, 3) предл..гать, 4) д..бросердечный

14. Укажите слова, в которых после шипящих пишется о.

1) ключ..м, 2) ч..рствый, 3) удач..й, 4) ш..рох

15. Укажите словосочетание, в котором существительное имеет окончание -и.

1) Прогуливаться по улиц...

2) Хранить в тайн...

3) Строить на побережь...

4) Заботиться о молодёж...

16. Укажите словосочетание.

1) Царевна очутилась.

2) Царевна догадалась.

3) Подмигивать глазами.

4) Поднялась и распелла.

17. Укажите предложение, в котором союз *и* соединяет однородные члены. (знаки препинания не расставлены)

1) Алая заря скрылась за моря и за горы солнышко ушло.

2) Прилетели птицы и наполнили лес пением.

3) Потянул ветерок и туча заволочла горизонт.

- 4) Исчезают последние клочки снега и появляется трава.
18. Найдите сложное предложение. (знаки препинания не расставлены)
- 1) Вот показалось солнце и залило всю окрестность ярким светом.
- 2) Вдруг вспыхнула молния и осветила окрестность.
- 3) Ветер засвистел и поднялась страшная буря.
- 4) Кое-где на полянах перелетали и жалобно попискивали птенцы.
19. В каких предложениях есть обращения, которые надо выделить запятой?
- 1) Бабушка и я с братом поехали за город.
- 2) Бабушка мы с братом уезжаем за город.
- 3) Страна моя велика и могуча.
- 4) Велика ты страна моя!
20. В каких предложениях есть пунктуационные ошибки?
- 1) Что ж качаешь головою.
- 2) Школа тотчас наполнилась голосами, смехом, шарканьем ног.
- 3) Улыбнулись сонные берёзки растрепали шёлковые косы.
- 4) С классом мы побывали в Смоленске, Новгороде, Самаре и Вологде.

Часть В

Выполните задание, дополнив данные определения одним словом, поставив его в нужную форму.

1. Раздел русского языка, который изучает звуки речи, называется ...
2. Раздел русского языка, который изучает части речи, называется...
3. Раздел русского языка, который изучает строение словосочетаний и предложений, называется...
4. Раздел русского языка, изучающий постановку знаков препинания, называется...
5. Раздел русского языка, изучающий морфемы слова, называется...

6 класс

Пакет № 1

Тема «Лексика и фразеология»

№ 1.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- предмет изучения лексики и фразеологии;
- нормы употребления диалектной, профессиональной лексики;
- эмоционально окрашенные слова;
- причины устаревания и появления новых слов в русском языке;
- заимствованные слова, их отличительные признаки;
- фразеологизмы, их отличия от свободных сочетаний, роль в обогащении речи;
- этимологию как раздел языкознания, изучающий происхождение и историю слов;
- основные корни заимствованных слов: *аква, декор, вит, вент, терра, библио, графо, био, гео,*

логос;

- различные виды словарей, сведения об их авторах (В.И. Даль, С.И. Ожегов, Д.Н. Ушаков);

- строение словарной статьи;

уметь:

- различать слова русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления);
- пользоваться различными видами словарей для определения значения и сферы употребления того или иного слова;
- определять уместность/неуместность использования слов в обиходной речи, в художественном произведении;
- составлять словарную статью;
- подбирать синонимы к заимствованным словам, фразеологическим оборотам;
- употреблять в речи изученные группы слов, фразеологизмы с целью её обогащения;

применять:

- составлять словарную статью, презентовать её;
- писать сжатые изложения и сочинения;
- составлять тексты-миниатюры;
- осуществлять элементарный анализ художественного текста с точки зрения особенностей употребления в нём многозначных слов, слов с переносным значением, заимствованных, диалектных, устаревших, новых, профессиональных слов, слов ограниченного употребления, эмоционально окрашенных слов, синонимов, антонимов.

№ 1.2. Диктант с грамматическим заданием

Весна началась сразу, вдруг, как шапкой накрыла.

С крыш, с пригорков, со всех сторон и во все стороны вода потекла. Сначала капельками, ручеечками, а потом как зазвенела, зашумела, забуровала* - только держись!

Гараська Пыжик, засуча штаны, прямо на дороге ладит* мельницу, да где там: сломало, понесло... Гараська бежит за ней, машет руками, кричит, а из-под ног искрами во все стороны – брызги, брызги!

Не успели оглянуться – кругом зелены*, с них от солнышка даже пар валит, а небо – высокое, синее. На пригорках мурава* так и прыснула щеточкой. Но в лощинах еще грязь, из грядок на огороде ногу не вытащишь, гумно* взбухло пирогом... (99 слов)

(И. Касаткин «Силантьево детство»)

Забуровать (диал.) – забурлить.

Ладить (прост.) – мастерить, строить. Зелены – молодые всходы озимых хлебов. Мурава – молодая сочная трава.

Гумно – сарай для хранения сжатого хлеба или место его обмолота.

Грамматическое задание.

- 1) Выпишите из текста 3 общеупотребительных слова.
- 2) Найдите в тексте диалектные слова и дайте их толкование.
- 3) Найдите устаревшее слово, выпишите его и с помощью словаря объясните его значение.
- 4) Найдите фразеологический оборот, выпишите его и замените синонимичным словом (выражением).

№ 1.3. Тест

Часть А

1. Укажите заимствованное слово:
а) стена, б) белокурый, в) ветеран, г) стул
2. Укажите устаревшее слово:
а) приказчик, б) бумага, в) писатель, г) отрывок
3. Укажите профессиональное слово:
а) книга, б) изобретение, в) печать, г) зубило
4. Укажите диалектное слово:
а) морковь, б) овощи, в) свёкла, г) бурак
5. Укажите неологизм:
а) соревнование, б) кейс,
в) аппарат, г) корабль
6. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм:
а) Петя плохо работал. б) На уроке Петя работал спустя рукава. в) Петя не выполнил задания. г) Петя бездельничал.
7. Укажите раздел, изучающий лексику: а) лексикология, б) синтаксис, в) фразеология, г) фонетика
8. В каком словосочетании прилагательное можно заменить антонимом *чёрствый*?
а) свежий костюм, б) свежий воротничок, в) свежий журнал, г) свежий хлеб
9. В каком предложении слово можно заменить фразеологизмом *от корки до корки*?
а) Таня чувствует себя на катке хорошо. б) Ученик прочитал книгу до конца.
в) Змей Горыныч унес царевну далеко. г) Оля сильно покраснела.
10. Какая из помет в толковом словаре указывает, что слово диалектное? а) перен., б) обл., в) спец., г) устар.

Часть В

Напишите небольшой рассказ (сказку), используя фразеологизмы: *яблоку негде упасть, за тридевять земель, в двух шагах, сломя голову, крепя сердце, на все четыре стороны, брать себя в руки, душа в душу.*

№ 1.4. Уровневая контрольная работа

I уровень

1. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов: 1-й вариант *аккорд*; 2-й вариант *гамма*.
2. Выпишите из словаря по одному слову:
1-й вариант (заимствованное или устаревшее);
2-й вариант (диалектное или профессиональное).
3. Выпишите из словаря однозначное, многозначное слово и омоним.

II уровень

1. Определите слово по его лексическому значению. Цвет фиалки и сирени – (лиловый).
Заранее намеченный путь следования – (маршрут). Мысленно представить себе что-либо – (вообразить). Очень большой – (огромный, гигантский).
Жёлтый с красноватым оттенком – (оранжевый). Знаки для обозначения звуков – (буквы).
Слова, употребляемые жителями одной местности – (диалектные). Часть слова без окончания – (основа слова).

2. Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

1-й вариант. *Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на до-рожки и горели во всей красоте.* (К. Паустовский)

2-й вариант. *В саду горит костер рябины красной.* (С. Есенин)

3. Выпишите синонимы из предложений.

1-й вариант. *Когда мальчик слушал его пение, полное беспредельной тоски, чувство бесконечной жа-лости охватывало его маленькое сердце.*

2-й вариант. *Кругом, покорив всё своей темнотой, наполнив покоем и тишиной, царила ночь.*

III уровень

1. Замените фразеологизмы синонимами.

1-й вариант *задрать нос, спустя рукава;*

2-й вариант *водить за нос, засучив рукава.*

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

2. Перепишите текст, заменив отдельные слова фразеологическими оборо- тами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брался не- охотно. Получив плохие оцен- ки, Петя печально шёл домой. Надо было усердно приниматься за работу.

3. Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в дру- гом – в переносном.

1-й вариант *язык;* 2-й вариант *хрустальный.*

№ 1.5. Тест

Обведите номера правильных ответов.

Часть А

1. К необщепотребительным словам относятся:

1) омонимы; 2) диалектизмы; 3) фразеологизмы

2. Профессионализмы – это:

1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;

2) новые слова, возникающие в языке;

3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной спе- циальности

3. Необщепотребительные слова объединены в группы:

1) кочет, гутарить, зараз;

2) петух, говорить, сейчас;

3) позвоночные, эмбрион, тычинка

4. Заимствованные слова – это:

1) новые слова, возникающие в языке;

2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;

3) слова, вышедшие из активного повседневного употребления

5. Заимствованные слова объединены в группы:

1) брокер, ваучер, факс;

2) продавец, золотой, память;

3) котлета, патруль, фойе

6. Устаревшие слова – это:

1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;

2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специ- альности;

3) слова, вышедшие из активного повседневного употребления

7. Устаревшие слова объединены в группы:

1) жакет, альбом, интервью;

2) выя, очи, всуе;

3) забрало, крепостная, продотряд

8. Фразеологизмами являются словосочетания:

- 1) от чистого сердца;
 - 2) из-за больного сердца;
 - 3) капля в море
9. Синонимичны фразеологизмы:
- 1) бить баклуши – валять дурака;
 - 2) капля в море – хоть пруд пруди;
 - 3) со всех ног – сломя голову
10. Антонимичны фразеологизмы:
- 1) с лёгким сердцем – с тяжёлым сердцем;
 - 2) засучив рукава – в поте лица;
 - 3) душа в душу – как кошка с собакой
11. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм:
- 1) Бригада работала от зари до зари.
 - 2) Жизнь прожить – не поле перейти.
 - 3) Светало.
12. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм:
- 1) Ничего не сказала рыбка, лишь хвостом по воде плеснула.
 - 2) Тишина.
 - 3) Ребята бросились бежать очертя голову.
13. Укажите предложение, в котором нет фразеологизма:
- 1) Еды было с гулькин нос.
 - 2) Дела шли ни шатко ни валко.
 - 3) Ум нужен во всяком деле.
14. Значения каких фразеологических оборотов указаны неверно?
- 1) мозолить глаза – надоедать, досаждать;
 - 2) куда Макар телят не гонял – очень близко;
 - 3) большое место – то, что больше всего беспокоит, является причиной страданий, забот.
15. Найдите правильное утверждение:
- 1) Антонимы – это близкие по смыслу слова.
 - 2) Антонимы – это противоположные по смыслу слова.
 - 3) Антонимы – это слова разные по смыслу, совпадающие по звучанию, по написанию.
16. Укажите значение слова *ланиты*:
- 1) напёрсток;
 - 2) перстень;
 - 3) щёки
17. Какие из данных пар являются синонимами?
- 1) трусливый – несмелый;
 - 2) длинный – короткий;
 - 3) громадный – крошечный
18. Какие из данных пар являются антонимами?
- 1) вьюга – метель;
 - 2) труд – безделье;
 - 3) глубокий – бездонный
19. Укажите ряд омонимов:
- 1) (родниковый) ключ – ключ (от замка);
 - 2) смеяться – хохотать;
 - 3) разговорчивый – молчаливый
20. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?
- 1) чёрный кот;
 - 2) чёрные чернила;
 - 3) чёрные мысли

1. Соберите фразеологизм, добавив нужное слово: Душа в пятки ...
2. Соберите фразеологизм, добавив нужное слово: Хоть на голове теши.
3. В устойчивом выражении одно слово употреблено неверно. Замените его нужным словом. Крокодил в мешке.
4. В устойчивом выражении одно слово употреблено неверно. Замените его нужным словом. Подложить барана.
5. Замените фразеологизм в предложении одним словом. Он меня за нос водит.

Пакет № 2 к теме «Словообразование и орфография»

№ 2.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны **знать:**

- предмет изучения словообразования, определения морфем;
- основные способы словообразования в русском языке;
- условия выбора написания корней с чередованием -КОС-, -КАС-, -ГОР-, -ГАР-, букв Ы и И после приставок на согласные, гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-;
- правописание слов с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-;
- виды сложносокращённых слов по способу их образования;
- отличия словообразовательного разбора и разбора слова по составу;
- понятие об этимологии и этимологическом разборе слов;
- этимологические словари;

уметь:

- распознавать морфемы в словах;
- находить слова по заданной схеме и наоборот;
- определять способ образования слов, отличать приставочно- суффиксальный способ от приставочно- и суффиксального;
- различать разные виды сложносокращённых слов по способу их образования, определять значение сложносокращённых слов и употреблять их в речи, согласовывать с ними прилагательные и глаголы в прошедшем времени;
- определять лексическое значение приставок ПРЕ- и ПРИ- и различать их на письме;
- верно выбирать соединительные гласные О, Е в сложных словах;
- производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор;
- пользоваться этимологическим словарём;

применять:

- знания, умения и навыки при создании собственных текстов и анализе текстов разных стилей;
- устанавливать взаимосвязь между словообразованием и орфографией;
- правило написания корней с чередованием -КОС-, -КАС-, -ГОР-, -ГАР-;
- правило написания букв Ы и И после приставок на согласные;
- правило написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-;
- правильно писать слова с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-;
- употреблять сложносокращённые слова в соответствии с лексическими, грамматическими и орфоэпическими нормами.

№ 2.2. Диктант с грамматическим заданием

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия.

«Советую тебе, Серёжа, присмотреться к осеннему лесу», – говорил отец. Он приобрёл фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать всё интересное.

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят жёлтыми, оранжевыми, багровыми огнями осени. Вот на ветку берёзки садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнёшь и опять в путь. А вечером надо разложить всё, что принёс из похода. Лес подарил мне много счастливых находок. (104 слова)

Грамматическое задание.

Вариант 1

- 1) Произведите синтаксический разбор предложения *Я всегда радуюсь приближению осени.*
- 2) Разберите по составу слова: *лесную, присмотреться, похода.*
- 3) Произведите словообразовательный разбор слов: *берёзки, принести, фотоаппарат.*
- 4) Выпишите из текста слова, в которых приставка *пре-* имеет значение *очень.*

Вариант 2

- 1) Произведите синтаксический разбор предложения *Лес подарил мне мно- го счастливых находок.*
- 2) Разберите по составу слова: *садится, осеннему, приближению.*
- 3) Произведите словообразовательный разбор слов: *присмотреться, фо- тографировать, преспокойно.*
- 4) Выпишите из текста слова, в которых приставка *при-* имеет значение не- полного действия.

№ 2.3. Комплексная контрольная работа

Вариант 1

Часть А

1. Допишите ряды родственных слов. Обозначьте корни.
 - 1) песок, песчаный...; 2) далекий, далеко...;
 - 3) интересоваться, интересно...
2. Продолжите цепочки слов. Обозначьте словообразовательные морфемы.
 - 1) суперзвезда, суперкласс...; 2) одесский, белорусский, матросский...;
 - 3) придумывал, рассказывал, обманывал...
3. Какими частями речи являются выделенные слова? Определите их мор- фемный состав. В полях, не кошенных *косой*, Все утро дождик лил *косой*.
4. В этом слове надо писать букву *е*:
 - а) пр...чудливые облака;
 - б) необыкновенные пр...ключения; в) пр...кратить тре- нировки;
 - г) пр...вратить в цветущий сад;
 - д) пр...способиться к здешнему климату
5. Это слово образовано при помощи приставки:
 - а) бумажный;
 - б) безаварийный;
 - в) подыскать; г) преспокойно;
 - д) домище;
 - е) разбежаться

Часть В

1. Выпишите из текста сложные слова. Определите их словообразователь- ные модели.

Чудеса в луже

По поверхности лужи скользят презабавные длинноногие водомерки. Они не тонут, потому что их лапки смазаны жиром. Вот из глубины поднимается большой черный жук-водолюб, набирает в свои воздуш- ные мешки запас свеже- го воздуха. Водолюб – миролюбивое существо. Он питается мелкими подвод- ными растениями. У паука-серебрянки среди водорослей имеется воздушный колокол, как у настоящего водолаза. В нем он спасается от врагов.

(По Г. Скребицкому)

2. Придумайте сложное существительное, называющее приспособление для уборки картофеля.

Часть С

Напишите рассказ «В огороде», включив в него придуманное вами слож- ное существительное.

Вариант 2

Часть А

1. Допишите ряды родственных слов. Обозначьте корни.
 - 1) гость, гостиница...;

- 2) впечатлительный, впечатление...;
 - 3) изображать, изобразительный...
2. Продолжите цепочки слов. Обозначьте словообразовательные морфемы.

- 1) экс-президент, экс-министр...;
- 2) утренний, соломенный...;
- 3) требовал, советовал, оборудовал...

3. Какими частями речи являются выделенные слова? Определите их морфемный состав.

Скользнув с небесного *стекла*,
В ладонь цветка она (капля) *стекла*.

4. В этом слове надо писать букву *и*:

- | | | |
|---------------------------|--|---------------------------|
| а) пр...чудливые облака; | б) пр...красный; | в) пр...ступить закон; г) |
| пр...ступить к занятиям; | д) пр...ходящее состояние; | |
| е) пр...ходящий работник; | ж) пр...творить мечту в действительность; з) | пр...творить дверь |

5. Это слово образовано при помощи суффикса:

- | | | | |
|--------------|--------------|---------------------------------|-------------------|
| а) дружески; | б) зеленеть; | в) сверхскорость; г) разудалый; | д) болотистый; е) |
|--------------|--------------|---------------------------------|-------------------|
- кто-то

Часть В

1. Выпишите из текста сложные слова. Определите их словообразовательные модели.

Ярки опушки лесов в летнее время! Здесь веселый цветочный хоровод. Но вы всегда обратите внимание на травянистого великана. Это кипрей, или иван-чай. Кипрей в большом почете у пчеловодов. Это чемпион травянистых медоносов. Кипрей щедро угощает пчел сладким нектаром и дает им цветочную пыльцу и клей. Цветоводы московского парка «Сокольники» пересадили к себе кипрей, и он отлично украсил поляну.

(По Н. Сладкову)

2. Придумайте сложное существительное, называющее приспособление для работы на садовом участке.

Часть С

Напишите рассказ «В саду», включив в него придуманное вами сложное существительное.

№ 2.4. Уровневая контрольная работа

Вариант 1

I уровень

1. Вспомните правило:

- 1) в корне *-кос-* – *-кас-* в безударном положении пишется буква *а*, если после корня стоит ..., и буква *о*, если ...;
- 2) в корне с чередованием *-гор-* – *-гар-* в безударном положении пишется буква ...;
- 3) после приставок на согласные пишется буква ..., если однокоренные слова без этих приставок начинаются со звука [и].

2. Соединительная гласная *о* в сложных словах пишется для:

- 1) соединения частей, из которых состоит слово;
- 2) выяснения способа словообразования.

3. Укажите, от чего зависит написание гласной в корне глагола *стелется*:

- 1) от места ударения;
- 2) от наличия/отсутствия суффикса *-А-* после корня слова;
- 3) от спряжения глагола;
- 4) от проверочного слова

4. В этом предложении приставка ПРИ- имеет значение близости: а) В свою деревню в ту же пору Помещик новый прискакал... (А. Пушкин) б) И так, она звалась Татьяной. Ни красотой сестры своей, Ни свежестью ее румяной Не привлекла б она очей. (А. Пушкин) в) Пробрался в пригородный сад

Сквозь изгородь Сережа. (С. Маршак)

II уровень

1. Вставьте пропущенные буквы:

Вод...пад, лес...руб, пчел...вод, атом...ход, пеш...ход, каш...вар,
газ...провод, глаз...мер, птиц...лов, лун...ход, бур...лом, лед...руб.

2. Восстановите пропущенное звено словообразовательной цепочки: Мороз ... заморозить; добро ... предобрый; вода ... водянистый.

3. Составьте слово:

От глагола *поговорить* взять приставку, от прилагательного *слагаемое* – корень, от глагола *играть* – суффикс, от глагола *читать* – окончание, от глагола *смеяться* – суффикс возвратности.

III уровень

Дан ряд слов: *виноградник, осинник, ежевичник*. Можно ли в этот ряд включить слово *подсолнечник*? Почему? Напишите небольшое сочинение- объяснение.

Вариант 2

1. уровень

2. Вспомните правило:

- 1) в корне *-кос-* – *-кас-* в безударном положении пишется буква ..., если после корня стоит суффикс *-а-*, и буква ..., если этого суффикса нет;
- 2) в корне с чередованием *-гор-* – *-гар-* буква ... пишется, если ...;
- 3) после приставки *сверх-* пишется буква ..., если однокоренные слова без этой приставки начинаются со звука [и].

3. Допишите предложение *Словообразовательный разбор – это...*

4. В каком ряду во всех словах после приставки пишется буква *ы*?

- 1) под...грать, без...нтересный, раз...скать;
- 2) под...тожить, пред...стория, сверх...мпульсивный;
- 3) пред...душий, без...сходный, за...нтересовать;
- 4) без...скусный, сверх...зысканный, пред...нфарктный.

5. В этом предложении есть слова с чередующейся гласной в корне *-кос-* – *-кас-*:

а) Уж солнца луч ложится косо... (А. Майков); б) По дворам давно загнали стадо, И косцы вернулись с работ. (И. Аксаков); в) И теперь, когда вот новым светом И моей коснулась жизнь судьбы, Все равно остался я поэтом Золотой бревенчатой избы. (С. Есенин)

I уровень

1. Вставьте пропущенные буквы:

Слегка пр...украсить, пр...красный, пр...ступить закон, пр...ходящее со- стояние, пр...ступить к занятиям, пр...ходящий работник, пр...творить мечту в действительность, пр...творить дверь.

2. Восстановите пропущенное звено словообразовательной цепочки: Журнал ... журналистский; масло ... маслянистый; круг ... окружность.

3. Составьте слово: от глагола *написать* взять приставку, от прилагательного *мочёный* – корень, от глагола *белить* – суффикс, от глагола *читать* – окончание, от глагола *смеяться* – суффикс возвратности.

II уровень

Известно, что от слова *ягода* образовано слово *ягодник*, от слова *вишня* – *вишенник*.

Какие слова со значением «место, где растёт...» можно образовать от данных: малина, орех? Почему? Напишите небольшое сочинение-объяснение.

Пакет № 3 к теме «Имя существительное»

№ 3.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны **знать:**

- предмет изучения морфологии, классификацию частей речи;
- морфологические признаки имени существительного;
- основные способы образования имён существительных;
- условия выбора слитного и дефисного написания сложных существительных с пол-, полу-;
- способы определения рода несклоняемых имён существительных;
- порядок морфологического разбора имён существительных;
- способы действия при выборе написания НЕ с существительными, гласных в суффиксах *-ек, -ик*, букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок*, согласных *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*;
- синтаксическую роль имён существительных в предложении и словосочетании;
- склонение существительных на *-мя*;

уметь:

- распознавать самостоятельные части речи, в том числе наиболее употребительные наречия, числительные, местоимения;
- различать постоянные, непостоянные морфологические признаки, определять их роль;
- выполнять морфологический разбор имени существительного;
- распознавать типичные суффиксы существительных, различать их значение (увеличительные, уменьшительно-ласкательные, пренебрежительные) и правильно их писать;
- отличать приставочно-суффиксальный способ образования от приставочного и суффиксального, различать существительные, образованные бессуффиксным способом, правильно их писать;
- различать разные виды сложения, иметь представление о сложносочинённых словах, определять их значение, правильно употреблять в речи;
- различать НЕ – приставку, частицу, часть корня;
- согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными и существительными общего рода;
- образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*;
- проводить синтаксический разбор предложений и словосочетаний с именем существительным;

применять:

знания для создания собственного и анализа чужого текста.

№ 3.2. Диктант с грамматическим заданием

Я выздоравливал после тяжёлой операции. Меня лечил известный врач. Он приезжал со станции на автомобиле «Москвич», и через окно я видел его машину у решётки нашей дачи. «Юный друг, как мы себя чувствуем?» – спрашивал он каждый раз.

Мать шёпотом разговаривала с врачом о моём нездоровье и быстро уходила на работу. Вскоре отъезжала его машина, и наступала тишина.

Я любил прислушиваться к неясным звукам и шорохам. В углу под полом расположился неугомонный сверчок. За окном жужжали пчёлы. В саду зацвёл душистый горошек, и они собирали мёд с богатых пыльцой растений. В соседнем дворе повизгивала собачонка.

Занимались рассветы, догорали закаты, а я всё ещё не мог вставать. Но каждый день приносил мне новые силы. Было такое ощущение, что я вырастаю за время болезни.

Грамматическое задание.

Вариант 1

1. Обозначьте орфограммы у существительных в предложениях второго абзаца.
2. Укажите имена существительные в предложениях последнего абзаца.
3. Найдите в тексте имя существительное собственное, составьте с ним два словосочетания так, чтобы в одном оно было главным, в другом зависимым.
4. Выполните морфологический разбор слова *мед*.

Вариант 2

1. Определите падеж имён существительных в предложениях второго абзаца.

2. Укажите нарицательные неодушевлённые имена существительные в предложениях первого абзаца.

3. Выполните синтаксический разбор предложения *Мать шёпотом разговаривала с врачом о своём нездоровье и быстро уходила на работу.*

4. Выполните фонетический разбор слова *решётка*.

№ 3.3. Уровневая контрольная работа

I уровень

1. Дополните предложение:

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает _____, имеет _____, изменяется по _____ и _____, является _____ в предложении _____ или _____, _____ или _____.

2. Подчеркните одной чертой в тексте все имена существительные.

Мягким сиянием месяц освещал кроны больших деревьев. Испарения над рекой ступились. Высоко в небо ровным белым светом сверкал Юпитер. Вся природа грезилась предраассветным сном. Голубой сумрак ещё окутывал землю, реку, но в воздухе и на небе чувствовалось приближение зари. Время шло, а мы сидели и тихо вели разговор.

3. Укажите род имён существительных.

Кино, кофе, кенгуру, растяпа, конференсье, пальто, интервью, забияка, архитектор, РФ, МГУ.

4. Определите синтаксическую роль имён существительных в предложении *Вот и солнце выглянуло из-за туч, блеснуло по поверхности озера и преобразило местность.*

II уровень

1. Зачеркните лишнее слово в каждом ряду. Объясните, почему:

А) задира, неряха, мадам, сирота, ябеда _____ Б) солнце, знамя, здание, полотно _____

2. Подчеркните одной чертой в предложениях все имена существительные, определите их род и склонение.

На востоке ярким пламенем алеет край неба, и в природе начинается пробуждение. По пути в мастерскую я встретил завхоза, он вёл разговор с моим напарником о ремонте классов.

3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

Шли от деревн..., (не)вежа, (не)везение, а упорство, пруд (не)широкий, а рыбный, перебе(ж,ш)(ч,щ)ик, разве(д,т)(ч,щ)ик, колоколь(ч,щ)ик, реч...нка, (не)утомимый спор(ч,щ)ик, каланч...й, грибоч...к.

4. Спишите, вставляя нужные окончания:

Интересн... кино, быстр... такси, удачн... пенальти, увлекательн... доми- но, российск... Сочи, тёпл... какао, известн... ателье, широк... авеню, мягк... шампунь, бесспорн... алиби.

III уровень

1. Составьте два предложения, в которых имена существительные будут выполнять все возможные синтаксические функции.

2. Приведите примеры на данные правила, предусмотрев все случаи: (не)уверенность ... реч...нка...

3. Составьте и запишите небольшой текст, используя следующие словосочетания: *школьн.. кафе, вкусн.. салями, горяч.. кофе, разварист.. пюре, овощн.. рагу, свеж.. безе.*

№ 3.4. Тест

1. На какие вопросы отвечают имена существительные? а) кто? что? б) какой? чей?
в) как? г) сколько?

2. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные: а) мама, бабушка, отец;
б) (река) Волга, (автомобиль) «Волга», (кинотеатр) «Волга»; в) (газета) «Труд», Москва, улица;
г) Орёл (город), орёл (птица), «Орёл» (кинотеатр)

3. Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевлённые: а) сапог, кошка, дверь; б) цветы, воробей, гусеница;

в) собака, мужчина, врач; г) земля, медведь, ребёнок

4. Укажите неверное утверждение:

Имена существительные изменяются

а) по родам; б) по числам; в) по падежам

5. Укажите ряд, где все существительные мужского рода:

а) картофель, фасоль, мышь; б) тюль, лебедь, шампунь; в) бандероль, шинель, тюль

6. Укажите ряд, в котором все имена существительные женского рода: а) фамилия, простыня, туфля;
б) гуашь, рельс, рояль;

в) полотенце, толь, мышь

7. Укажите разносклоняемое существительное:

а) путь; б) пальто; в) конь; г) рожь

8. Укажите ряд, в котором все имена существительные 3-го склонения: а) сирень, ночь, женщина; б)

дверь, зверь, дочь;

в) бандероль, полынь, лазурь

9. Укажите ряд, в котором все существительные 1-го склонения: а) лошадь, машина, автобус; б)

дядя, тётя, старшина;

в) лосось, окно, поле

10. Укажите ряд, в котором все имена существительные 2-го склонения: а) время, путь, река; б)

конь, брат, окно;

в) тишь, ряд, дно

11. Укажите ряд, в котором все имена существительные не имеют единственного числа:

а) брюки, детвора, жиры; б) крупы, вожжи, кудри; в) каникулы, ножницы, джунгли

12. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено именем существительным:

а) Вчера мы собирали в соседнем лесу грибы. б) Бандероль они получили вовремя.

в) Бандероль пришла вовремя.

13. Укажите предложение, в котором дополнение выражено именем существительным:

а) День выдался дождливым. б) Пышно цвела сирень.

в) Дружно росли грибы. г) Трамвай обогнал троллейбус.

14. Укажите ряд, в котором все существительные несклоняемые: а) врач, дом, конференсье; б)

кофе, метро, кино;

в) день, шимпанзе, дочь

15. Укажите пример с ошибкой в согласовании определения с именем существительным:

а) лечащий врач Иванова уехала; б) лечащая врач Иванова уехала; в) наш врач

очень внимательна

16. Укажите ряд, в котором все морфологические признаки существительного постоянные:

а) род, число, склонение;

б) падеж, одушевлённое или неодушевленное, склонение; в) склонение, собственное, нарицательное,

род

17. Укажите сложносокращённое слово женского рода: а) СНГ (союз независимых государств);

б) ГИБДД (главная инспекция безопасности дорожного движения); в) МХАТ (Московский художественный театр)

18. Укажите существительное общего рода: а) дым; б) соня; в) беседа

19. Укажите существительное в Р.п:

а) не видно пути; б) на доске; в) на крыше

20. Укажите сущ. в В.п.:

а) стоят дома; б) к деревне; в) собирать грибы

21. Укажите существительное в форме П.п:

а) к дому; б) о маме; в) видеть дом

22. В каком ряду на месте пропусков пишется Е? а) по трасс..., на лошаdk..., в сара...;

б) по отмел..., в пол..., вдоль алле...; в) в тетрад..., на лини..., к дочер...

23. В каком слове на месте пропуска пишется И? а) в милици...; б) в устав...; в) в комнат...

24. Укажите слово мужского рода:

а) эскимо; б) кенгуру; в) жюри

25. Укажите ряд, в котором все существительные склоняемые: а) ножницы, какао, ателье; б) брюки,

сухари, рояль;

в) фойе, пианино, лебедь

№ 4.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны **знать:**

- предмет изучения морфологии, классификацию частей речи;
- морфологические признаки имени прилагательного;
- основные способы образования имен прилагательных;
- степени сравнения имен прилагательных, как они образуются;
- разряды имен прилагательных;
- условия выбора слитного и дефисного написания сложных прилагательных;
- условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными;
- условия выбора О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;
- особенности словоизменения имен прилагательных;
- синтаксическую роль имен прилагательных в предложении и в словосочетании;

уметь:

- распознавать самостоятельные части речи, в том числе наиболее употребительные наречия, числительные, местоимения;
- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, выполнять морфологический разбор имен прилагательных;
- распознавать типичные суффиксы прилагательных и правильно их писать, правильно писать прилагательные, образованные суффиксальным способом;
- правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения;
- различать качественные, относительные, притяжательные прилагательные;
- определять слова с орфоэпическими трудностями, проводить орфоэпический анализ таких слов с помощью орфоэпического словаря;
- проводить лексический анализ прилагательных с помощью толкового словаря с целью их правильного использования в собственной речи;
- проводить синтаксический разбор предложений и словосочетаний изученных конструкций;

применять:

- правило написания НЕ с качественными прилагательными;
- правило написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;
- правило различения на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-;
- правило слитного и дефисного написания сложных прилагательных;
- осуществлять элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилагательных, переносного значения слова, синонимов, антонимов;
- знания, умения при анализе и оценке чужих текстов и создании собственных.

№ 4.2. Диктант с грамматическим заданием

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо, потому что зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки, словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность. (116 слов)

(По Т. Головановой)

Грамматическое задание.

Алмаз тверже остальных минералов. А. глаголом

Б. прилагательным в форме сравнительной степени В. прилагательным в форме превосходной степени

Г. наречием

20. Какая пара прилагательных не является антонимами?

А. пологий – крутой (берег) Б. широкий – узкий (пояс) В. красный – багряный Г. черный – белый

21. Какое прилагательное употреблено в переносном значении? А. заячий след Б. гусиная кор-

мушка

В. волчий аппетит

Г. лисья нора

Часть В

Запишите текст, вставьте пропущенные буквы и выполните задания В1–В5.

(1)Летний дождь пр..бежал быстро. (2)Воздух наполнился какой-то (не)обыкновенной свежестью. (3)Дышит..ся ле..ко. (4)Еще (не)высохли капель- ки дождя на ярко(зеленых) листьях д..решев и бл..стят (раз- но)цветными огонь- ками. (5)Небо голуб.., чист... (6)Птич..и песни звенят со всех ст..рон. (7)Тоненькие берез- ки тоже пов..селели, заш..птались о девич..их с..кретах.

В1. Из предложения 4 выпишите прилагательное, образованное сложением основ.

В2. Напишите разряд по значению прилагательного *птичьи* из предложе- ния 6.

В3. Выпишите из текста качественное прилагательное. В4. Напишите, чем выражено сказуемое в пред- ложении 5.

В5. Напишите способ образования прилагательного *тоненькие* из предло- жения 7.

Часть С

Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и выполните задания.

(1)Ч..десен, сказочен ру..кий лес з..мой. (2)Белый, пуш..стый повис на в..твях снег. (3)По осыпанным см..листыми шишками в..ршинам перелетают (красно)грудые клесты-еловики. (4)Тихо попискивая, возят..ся в суч..ях хл..потливые, шустрые синицы. (5)На пухлых сугробах хитрым узором написа- ны заяч..и и лис..и сл..ды. (И.С. Соколов – Микитов)

1. Определите тему и главную мысль текста.

2. Определите стиль и тип текста.

3. Выпишите из текста краткие прилагательные.

4. Из предложения 3 выпишите сложное прилагательное.

5. Напишите разряд по значению прилагательного *русский* из предложения 1.

6. Укажите номер предложения, в котором есть притяжательные прилага- тельные.

7. Согласны ли вы с автором в том, что «чудесен, сказочен русский лес зи- мой»? Обоснуйте свой от- вет.

№ 4.4. Тест

1. Укажите выражение, которое содержит имя прилагательное: а) девочка-рыбачка; б) грустный взгляд; в) наступила осень.

2. Выберите фразу, в которой дано правильное определение прилагатель- ного.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – это...

А) часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.

Б) часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете и отвечает на вопросы сколько? какой?

В) часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

3. Заполните таблицу

Качественные прила- гательные	Относительные при- лагательные	Притяжательные прилагательные

Звонкий голос, городской житель, кожаный пояс, муравьиная тропа, лю- бимый герой, собачий лай, осенний день, тонкие ветви, сестрин платок, январ- ский мороз, свободный человек, птичье оперенье, белая шапочка, лесной мас- сив, верблюжий горб.

4. Что объединяет данные прилагательные с точки зрения орфографии? Напишите их правильно.

Комари..ый, вода..ной, песча..ый, серебря..ый, мыши..ый, ржа..ой, берестя..ой, кожа..ый, соколи..ый, нефтя..ой, земля..ой, лебеди..ая, льви..ая, шерстя..ой.

5. Составьте алгоритм написания НЕ с прилагательными.

Пакет № 5 к теме «Имя числительное»

№ 5.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- признаки числительного как части речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении;
- отличие числительных от других частей речи с числовым значением;
- разряды количественных числительных;
- особенности склонения количественных числительных;
- особенности изменения порядковых числительных, согласование их с существительными;
- порядок морфологического разбора имени числительного;
- синтаксическую роль числительного в предложении и словосочетании;
- правописание *ь* в середине и на конце числительных;
- правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных;
- слитное и раздельное написание числительных;

уметь:

- распознавать самостоятельные части речи, находить числительные в тексте;
- различать количественные и порядковые числительные, простые и составные числительные;
- определять разряды количественных числительных;
- определять морфологические признаки имени числительного, проводить морфологический разбор слов этой части речи;
- отличать числительные от других частей речи с числовым значением;
- находить орфограмму «*Ь* на конце и в середине числительных»;
- проводить синтаксический разбор предложений и словосочетаний с именем числительным;
- правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительным;

применять:

- правильно употреблять числительные в речи (для обозначения дат, числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными);
- правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа;
- выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять);
- составлять текст, пересказывать исходные тексты с цифровым материалом.

№ 5.2. Диктант с грамматическим заданием

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Почему одни участки суши опускаются, а другие поднимаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр, который позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает 15 километров, а расстояние от поверхности до центра Земли 6370 километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса. (110 слов)

(Из книги «Почемучка») *Примечание.* Предупредить о правописании слова Земля.

Грамматическое задание.

Вариант 1

1. Найдите имена числительные в предложениях второго абзаца.
2. Подчеркните их как члены предложения.

3. Выполните морфологический разбор одного из числительных.
4. Разберите числительное 15 по составу. Сделайте его словообразовательный разбор.
5. Выпишите 2 словосочетания «числительное + существительное», выделите главное слово.

Вариант 2

1. Поставьте числительное 6370 в творительном падеже и запишите его вместе с именем существительным.
2. Запишите словосочетания с числительными из предложений последнего абзаца, употребив их как порядковые.
3. С числительным 15 образуйте сложное прилагательное, составьте с ним словосочетание.
4. Составьте с любым числительным из текста предложение с однородными членами на тему «Футбол».

№ 5.3. Комплексная контрольная работа

1. Спишите текст, заменяя числа словами, вставьте пропущенные буквы. Укажите количественные и порядковые числительные.

Суровым б..гатырем кажет(?)ся нам Александр Невский. Но давайте задумаемся над 2 датами. 1218 год – год р...ждения великого князя. 1240 год – это год Невской битвы со шведами. Итак, Невским князь стал 22 лет от роду. И вот уже 7 с лишним веков (не) исс..кает слава этого юноши-воина.

2. Согласуйте имена числительные с существительными. Числительные запишите словами, обозначьте их падеж.

Бидон с 90 литрами молока, ухаживали за 58 деревьями, заботиться о 536 саженцах, пройти около 363 километров, прибавить к 46 изделиям, альбом с 88 иллюстрациями, вопрос о 145 парашютистах.

3. Выберите из скобок необходимые числительные и запишите их в нужном падеже.

У (оба, обе) сестер были одинаковые шубки. (Три, трое) суток добирались мы до берега. В (оба, обе) случаях ответ был неверным. (Двое, две) (дочери, дочери) у меня, и я (оба, обе) горжусь.

4. Запишите предложения, определите синтаксическую роль числительных. *Три – нечетное число. Брат находился в экспедиции пять месяцев. Первый луч солнца разбудил девочку. У кромки проруби сидели три медвежонка.*

5. Правильно ли утверждение: «Имя числительное может быть любым членом предложения»? Оформите в виде текста, включите примеры.

№ 5.4. Тест

Часть А

1. Что не обозначает числительное?

1) число; 2) порядок при счёте; 3) время; 4) количество

2. Какое из слов является именем числительным?

1) пятёрка; 2) пятерня; 3) пятый; 4) пятиэтажный

3. В каком случае нужно употребить слово «обеими»?

1) слышат _____ ушами; 2) встретиться с _____ друзьями;
3) видит _____ глазами; 4) взял _____ руками

4. В каком числительном Ъ пишется посередине? 1) 17; 2) 80; 3) 18; 4) 19

5. Укажите составное порядковое числительное.

1) пятьдесят рублей; 2) тридцать семь учеников;
3) одиннадцать страниц; 4) сорок шестой участок

6. Укажите количественное числительное.

1) шестьдесят восьмой заказ; 2) около двухсот пятидесяти человек;
3) тысяча девятьсот первым годом; 4) тридцать первое декабря

7. Укажите собирательное числительное.

1) двадцать два градуса; 2) седьмое апреля;
3) одна треть сада; 4) четверо друзей

8. Укажите простое порядковое числительное.

1) две десятых урожая; 2) пятеро малышей;
3) семьсот восемьдесят пятый; 4) семнадцатый год

9. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) четырьмястами строчками;
 - 2) шестьюстами учениками;
 - 3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;
 - 4) в двух тысячи восьмом году
10. К какому разряду относится числительное *двое* (друзей)?
- 1) целые;
 - 2) порядковые;
 - 3) собирательные;
 - 4) дробные
11. Какие числительные склоняются как существительные третьего склонения?
- 1) собирательные;
 - 2) порядковые;
 - 3) обозначающие целые числа;
 - 4) дробные
12. Ъ в середине пишется в числительных: 1) от 30 до 40; 2) от 90 до 200;
3) от 50 до 80; 4) от 5 до 10
13. Ъ на конце пишется в числительных: а) от 5 до 20; б) от 50 до 80; в) от 500 до 900
14. В каком слове пропущен Ъ?
- 1) восем...надцать;
 - 2) пят...сот;
 - 3) пять тысяч...;
 - 4) милл...он
15. В каком слове пропущен не Ъ?
- 1) вос.милетнее образование;
 - 2) четыр...мя тетрадами;
 - 3) торговать с вос...мнадцатью странами;
 - 4) пят...десять пят... лет
16. В каком ряду на месте пропуска должна стоять одна и та же буква?
- 1) не то трист..., не то четырест...;
 - 2) четвер... коней, не хватает девяност... рублей;
 - 3) два сед...мых класса, трет...ий звонок;
 - 4) подарки об...им дочерям, пят...тыс...чный
17. Какое слово не является простым числительным?
- 1) двадцать;
 - 2) пятнадцать
 - 3) сорок;
 - 4) шестьдесят
18. Какое из слов не является числительным?
- 1) шестичасовой;
 - 2) двенадцатый
 - 3) сто пятьдесят первый;
 - 4) шесть
19. Слово в этом словосочетании пишется слитно:
- 1) три(тысячи) километров;
 - 2) трех(тысячный) километр
 - 3) два(миллиона) литров;
 - 4) сто(четыре) пуда
20. Какое числительное склоняется как числительное 40? 1) 100 2) 50 3) 90 4) 10
21. В каком примере нет нарушения норм современного литературного языка?
1. Нас трое сестёр в семье.
 2. «Ну вот и с Первым маем тебя, сынок», - сказала мать.
 3. Оказана помощь в размере четыреста семнадцати рублей.
 4. Высота колокольни Ивана Великого – восемьдесят один метр.

Часть В

1. Просклоняйте следующие числительные. 1) 18; 2) 50; 3) 600
2. Запишите примеры словами.
1) $3,15 + 0,5$; 2) $8 \frac{3}{4} + 5 \frac{5}{6}$
3. Составьте текст.

Напишите открытку другу, поздравляя его с весенним праздником. Используйте имена числительные.

№ 5.5. Уровневая контрольная работа

I уровень

1. Закончите предложения:

а) Слова, обозначающие число, количество предметов, порядок их при счёте и отвечающие на вопросы..., называются

б) Числительные по значению и грамматическим особенностям делятся на два основных разряда: ... и

2. Распределите слова по группам:

Существительное Глагол Числительное

Удешагерить, десять, удваивать, пятерка, два, первый, тройка, десятый, тройник.

3. Просклоняйте числительное *семьдесят*.

4. Вставьте нужное слово: годов или лет. Запишите числительные словами. Это было 19 ... назад. Моей маме 54

Моему младшему брату 6..., а сестре 11

5. Разберите по членам предложение:

Капитан прикомандировал Ваню к первому орудью первого взвода.

(В. Катаев)

II уровень

1. Запишите числительные словами. Вставьте буквы, объясните правописание.

А) А.П. Чехов родился в 1860 году, а умер в 1904 году в возр...сте 44 лет. За годы учебы в ун...верс...тите и работы земск...м врач...м он написал более 1000 рассказов.

Б) Произведение чисел 88 и 100 равно 8800.

3640 умножить на 10, получится 364000.

От 344 отнять 38, получится 316. Сумма 316 и 38 равна 344.

2. Вставьте вместо точек *оба* или *обе* в нужном падеже:

Взять ... спицами, пришли ... мальчика, послали за подружками, прочитал рассказа, разделил между ... дочерьми и между ... сыновьями.

3. Объедините числительные в группы по способу склонения: 50, 400, 300, 40, 800, 70, 600, 200, 100.

4. Составьте словосочетание «собирательное числительное + существительное».

5. Подчеркните числительные как члены предложения: А) А через две недели шел в скалах тяжелый бой.

Б) Трижды три – девять.

В) Я первый ученик среди ребят.

Г) В корзине мы увидели двух котят.

III уровень

1. Спишите, замените числительные словами.

а) Сосна может жить до 600 лет, а ель – до 500. На земном шаре встреча- ет...ся около 80 видов рябины. 1 га деревьев способен отфильтровать ежегодно из воздуха 700 тонн пыли.

б) Запишите словами количественные числительные в дательном падеже: 11, 90, 200, 300, 1000, 1986.

в) Поставьте числительные в нужный падеж, подчеркните порядковые числительные: 432 книг, 102 километр, 563 центнерами урожая, под 38 номером, с 376 днями, 84 день.

2. Составьте начало текста поздравительной открытки, употребив в нём числительное в названии праздника в двух вариантах.

3. Когда говорят часа, а когда часа? Шага – шага? Ряда – ряда? Составьте с этими словами словосочетания или предложения и запишите их.

4. Вспомните 3–4 фразеологизма с числительным 7, запишите их. С любым из них составьте предложение и разберите его по членам.

Пакет № 6 к теме «Местоимение»

№ 6.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны **знать:**

- особенности местоимения как части речи;
- морфологические признаки местоимения;

- роль местоимений как средства связи предложений в тексте;
- разряды местоимений, их употребление в речи;
- способы образования неопределённых и отрицательных местоимений;
- особенности склонения местоимений;
- условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания местоимений;
- синтаксическую роль местоимений в предложении и словосочетании;
- написание буквы *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов;

уметь:

- распознавать местоимение как часть речи, определять их роль в тексте;
- определять морфологические признаки местоимения;
- употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме;
- употреблять личные местоимения 3-го лица;
- использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста;
- различать относительные и вопросительные местоимения, находить относительные местоимения в сложных предложениях;
- интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями;
- различать личные и притяжательные местоимения;
- объяснять условия выбора слитного, раздельного, дефисного написания и написания с НЕ неопределённых местоимений;
- распознавать приставки НЕ и НИ в отрицательных местоимениях, писать отрицательные местоимения с предлогами;
- определять синтаксическую роль в предложении и проводить синтаксический разбор предложений;

применять:

- правила написания местоимений;
- правильно образовывать падежные формы местоимений;
- употреблять личные местоимения в значении притяжательных;
- использовать знания о местоимении как средстве связи предложений в тексте и синтаксической роли местоимений в предложении и словосочетании.

№ 6.2. Диктант с грамматическим заданием

ВСТРЕЧА

Охота была неудачной, и я сердился. Всё раздражало: ветер, сырость, пропавшая дичь. Ледяной дождь – препятствие для охотника. Приходилось искать какое-нибудь укрытие. Через бурливую речонку я выбрался на песчаную насыпь.

Встретить бы местного жителя, но обратиться за помощью было не к кому. Виднелось только несколько кустов да гороховое поле. Около него располагался низкий шалаш. Я приблизился, и моя рука осторожно коснулась полотняной занавески. Раздалось чьё-то невнятное бормотанье.

Дряхлый старичок сидел на корточках и жевал сушёную горошину, которая смешно перекатывалась у него во рту. «Не скажешь, дедушка, как добратся до деревни?» – спросил я. Он сделал движение, что-то пробормотал и начал пристально рассматривать меня. Мы объяснялись минут пять, потому что никак не могли понять друг друга.

Встреча с этим нелепым сторожем развеселила меня, сняла усталость и развеяла дурное настроение. (124 слова)

Грамматическое задание.

1. Выпишите через запятую местоимения из третьего абзаца.
2. Определите разряды местоимений из второго абзаца.
3. Сделайте морфологический разбор местоимения (*с*) *этим* из четвёртого абзаца.
4. Определите синтаксическую роль в предложении местоимения *всё* из первого абзаца.

№ 6.3. Комплексная контрольная работа

Часть А

Прочитайте текст, выполните задания.

(1) Кто(то) сказал, что новорожденный похож на чистый лист бумаги. (2) Он не плохой, не хороший, а просто (ни)какой. (3) Но вот вопрос: откуда берутся подлецы и (из)кого вырастают благородные люди? (4) Человек сам делает себя, вот (в)чём дело. (5) Человек сам формирует свою личность, потому что он – человек. (6) Не думайте, что всё самое тёмное, что есть на земле, создано людьми глупыми и слабыми. (7) Напротив, есть сила и у злобы и подлости. (8) Точно так же, как есть сила у доброго и прекрасного. (9) Весь вопрос (в)том какой силы в человеке больше.

1. Определите основную мысль текста. А) Человек делает себя сам.
Б) Всё самое тёмное создано людьми глупыми и слабыми. В) У доброго и прекрасного тоже есть сила.
Г) Из кого вырастают благородные люди?
2. Определите стиль текста.
А) художественный Б) научный
В) официально-деловой Г) публицистический
3. К какому типу речи относится текст? А) повествование Б) рассуждение
В) рассуждение с элементами описания Г) описание
4. Расставьте в тексте недостающие знаки препинания.
5. Укажите предложение, в котором есть отрицательное местоимение. Выпишите его, соблюдая орфографические нормы, дополните своими примерами.
6. Определите разряд местоимений из четвёртого предложения.
7. Укажите предложение, в котором есть относительное местоимение. Какую синтаксическую роль оно выполняет в предложении?
8. Укажите предложения, в которых нет местоимений.
9. Укажите неопределённое местоимение, выполните его морфологический разбор.
10. Выпишите из текста слова, раскрывая скобки и соблюдая орфографические нормы.

Часть В

1. Местоимение может являться такими членами предложения, как ...
_____.
2. В каком ряду все слова являются местоимениями? А) кто-то, им, все Б) уж, нас, эти
В) оба, собой, мне Г) кому-либо, ещё, нашим
3. Укажите ряд, в котором местоимения относятся к одному разряду: А) обещал себе, горжусь тобой, люблю себя
Б) любой человек, к другому окну, иного и не ждал В) эту историю, к тому дереву, твоя комната
Г) его письмо, у его дома, услышали его
4. Укажите разряд выделенного местоимения в предложении *Некое беспокойство сквозило в его глазах*.
А) указательное Б) неопределённое В) определительное Г) притяжательное
5. Укажите ряд, в котором все местоимения неопределённые: А) чей-нибудь, некто, никто, несколько
Б) некоторый, какой-либо, кое-чей, каждый В) не у кого, некто, кто-то, сколько-нибудь Г) нечто, что-нибудь, кое-кто, некоторый
6. Укажите местоимение, которое не имеет именительного падежа, рода, числа:
А) сам Б) весь В) себя Г) другой
7. Отметьте предложение, в котором слово *то* является местоимением: А) То светило солнце, то шёл дождь.
Б) Это было то самое здание.
В) Если начнутся дожди, то придётся нам уехать.
Г) Наш путь продолжался то вдоль реки, то по широкому лугу.
8. Укажите местоимение, которое не изменяется по числам: А) я, Б) твои В) кто Г) те
9. Установите соответствие и укажите правильный вариант ответа: А) возвратное 1. другой
Б) притяжательное 2. чей
В) определительное 3. себя
Г) относительное 4. твой 1) 4А, 1Б, 3В, 2Г
2) 3А, 4Б, 1В, 2Г
3) 3А, 2Б, 1В, 4Г
4) 3А, 4Б, 2В, 1Г

10. Определите разряд местоимения, употреблённого в предложении *Вес-ною это дерево белое, пушистое, будто облако, спустившееся на землю.*

- А) личное
В) притяжательное
Б) указательное
Г) определительное

11. Отметьте местоимение в предложении *Старик подошёл поближе, стараясь ещё раз вспомнить родительский дом, который когда-то стоял возле кудрявой рябины.*

- А) ещё
В) когда-то
Б) который
Г) возле

12. Укажите предложение с раздельным написанием местоимения:

- А) Выбирать было не(из)чего, и пришлось довольствоваться малым.
Б) (Не)кто Поскрёбышев украдкой протиснулся в комнату и замер у двери.
В) Сейчас от всех нас требовалось (не)что большее, нежели простое послушание.
Г) (Не)чему учиться у малообразованного человека.

13. Отметьте местоимение.

- А) быстро
В) каково
Б) хорошо
Г) здорово

14. В каком ряду на месте обоих пропусков пишется буква И? А) н...кто́, н...какóйБ) н.'кто, н.'кому

- В) н.' с кем, н.' от кого
Г) н.' что, н.' с чего

15. Укажите местоимения, в написании которых допущена ошибка. А) ни на что не похож Б) нечем хвалиться

- В) некоторые условия
Г) кое-укого спросить

16. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении местоимений.

- А) У него нет близких друзей.
Б) Мы остановились напротив его.
В) Неожиданно я услышал моё имя.
Г) Мы вели разговор об этом событии.
Д) Ихние вещи он не брал.

17. Укажите предложения, в которых местоимения пишутся с *не*:

- А) Тут нет н...чего, чему можно было бы удивляться.
Б) Н...чем его не удивишь.
В) Н... у кого не следует об этом спрашивать.
Г) Мне бояться н...кого и н...чего.
Д) Нам нужно расстаться на н...которое время.

18. Прочитайте текст. Укажите предложения, в которых есть относительные местоимения.

(1)В тысяча восемьсот семьдесят восьмом году прошла международная книжная выставка в Париже, где была представлена «Божественная комедия» Данте. (2)Как ты думаешь, сколько страниц было в книге? (3)Не поверишь, четырёхста девяносто девять страниц. (4)К этому произведению у читателей всегда был огромный интерес, который не угас и до наших дней.

- А) 1
Б) 1, 2
В) 2, 4
Г) 1, 3

19. Укажите, где правильно раскрыты скобки исходной фразы *посмотрел на (они)*

- А) посмотрел на их
В) посмотрел на них
Б) посмотрел на нас
Г) посмотрел на него

Часть С

Объясните, почему местоимение «носит» такое имя.

№ 6.4. Тест

Выберите правильное утверждение.

1. Местоимение – это

- А) самостоятельная часть речи, которая обозначает предметы, признаки, количества.
Б) самостоятельная часть речи, которая называет предметы, признаки, количества.
В) самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их.

Г) самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество и называет их.

2. В каком ряду одно из слов не является местоимением? А) она, наша, обе, самый

- Б) другой, ничей, сколько, некоторый
В) твой, ваш, этот, себя
Г) всякий, свой, несколько, чей

3. Укажите ряд, в котором местоимения личные:

- А) наш, меня, себя, твой
В) мне, они, тебя, нас
Б) кто, что, тебе, вы
Г) свой, его, вас, тобой

4. На вопросы *чей? чья? чьё?* отвечают А) личные местоимения
 Б) притяжательные местоимения В) вопросительные местоимения Г) неопределённые местоимения
5. Укажите ряд, в котором все местоимения определительные: А) который, каждый, самый, всякий
 Б) любой, каждый, сам, какой В) весь, иной, такой, другой
 Г) всякий, самый, каждый, другой
6. Укажите, какое из местоимений не имеет именительного падежа, рода, числа:
 А) сам Б) весь В) себя Г) иной
7. Укажите ошибки в определении начальной формы местоимения: А) его – я Б) собой – себя
 В) нас – мы Г) тобой – ты
8. Определите, в каком предложении личное местоимение употреблено в значении притяжательного:
 А) Они не ожидали увидеть его на площади. Б) Мы сразу узнали его дом.
 В) Никто не захотел увидеть его ещё раз.
 Г) Любой режиссёр взял бы его на эту роль.
9. Найдите ошибку в определении разрядов местоимений: А) весь – определительное
 Б) твой – притяжательное В) любой – относительное Г) собой – возвратное
10. Каким членом предложения является местоимение в предложении
Слышится что-то родное в тревоге дремучего бора?
 А) подлежащее Б) дополнение В) определение
11. Укажите, какие местоимения употребляются для связи простых предложений в составе сложного:
 А) тот, который Б) какой, чей В) свой, любой Г) какой, никто
12. Укажите предложение с грамматической ошибкой:
 А) Подойди к нему. Б) У ихнего дома всегда дети играют. В) У него всё в порядке.
 Г) На его руке я заметил красивые часы.
13. Укажите предложение с грамматической ошибкой:
 А) Вы удивлены, Ирина? Б) Вы очень умён, Олег.
 В) Вы, Ольга, прекрасны. Г) Вы пойдёте с нами, Александр?
14. Укажите ряд, в котором все местоимения пишутся через дефис: А) (ни)(в)чём, какой(то), (кое)кто
 Б) (не)кто, (не)(у)кого, какой(то)
 В)(кое)(у)кого, кем(то), какой(нибудь) Г) кто(то), что(нибудь), (кое)кем
15. Укажите ряд, в котором все местоимения пишутся слитно: А) (не)(с)кем, (не)которые, (кое)кто
 Б) (не)кто, (не)сколько, (ни)какой В) (ни)что, (не)(с)кем, что(то)
 Г) (кое)(с)кем, (ни)какой, (не)кого
16. Укажите правильное написание слова *н... (с)кем* (не разговаривал). А) пишется буква И, пишется в три слова
 Б) пишется буква Е, пишется в три слова В) пишется буква И, пишется слитно
 Г) пишется буква Е, пишется слитно
17. Отметьте предложение, в котором на месте пропуска пишется *Е*:
 А) Н...кто не сомневался в победе.
 Б) Ему н...кого было винить в своих неудачах. В) Н...что не предвещало шторма.
 Г) Мы н...кем не могли заменить ушедшего товарища.
18. Укажите ошибки в характеристике местоимений:
 А) стоит над ними (н.ф. – они, личное, мн.ч., Тв.пад., дополнение) Б) повёл за собой (н.ф. – себя, возвратное, Тв.пад., дополнение)
 В) взяться за неё (н.ф. – она, личное, 3-е лицо, в ж.р., ед.ч., Род.пад., дополнение)
 Г) услышал моё имя (н.ф. – мой, притяжательное, в ср.р., ед.ч., Вин.пад., определение)
19. Выберите правильный вариант ответа, в котором перечислены все местоимения из предложения
В эти (1) тихие летние дни нам(2) обеим(3) было особенно приятно никуда (4) не ходить, лежать на берегу реки и ничего(5) не делать.
 А) 2,3,4,5 Б) 1,2,3,4,5 В) 1, 2, 5 Г) 1,2,4,5 Д) 1,2,3,5
20. Укажите местоимение:
 А) должны Б) тринадцатый
 В) которое Г) данном

Вариант 1

I уровень

1. Дополните предложение:

Местоимения – это такие слова, которые указывают на _____
_____, не называя их конкретно.

2. Подчеркните в тексте все местоимения: Я только тот люблю цветок,
Который врос корнями в землю. Его люблю я и приемлю
Как северный наш василёк. (С. Есенин)

3. Укажите разряд местоимений:

А) мы, они, тебя, вы – _____

Б) твоя, ваши, наши, своё – _____

В) этот, такой, таков, столько – _____

Г) никто, никакой, ничей, не у кого – _____

Д) некоторый, несколько, кто-нибудь, кое-кто – _____

4. В предложении *Я сразу же узнала его* местоимение *ЕГО* является (ука- жите член предложения)
_____.

5. В предложении *Я услышала его голос* местоимение *ЕГО* является (ука- жите член предложения)
_____.

II уровень

1. Зачеркните лишнее слово в каждом ряду. Объясните, почему

А) она, наша, обе, самый _____

Б) твой, ваши, собой, наши _____

2. Подчеркните в предложениях все местоимения, определите их разряд.

Под навесом крыши нашего дома было ласточкино гнездо. Ростом он ка- зался мне больше своих ро- дителей, которые беспрестанно носили ему всяких козявок.

3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

(Н...)(у)кого спросить, (кое)(с)чем не согласиться, заговорили (обо)мне, (н...)что фантастическое, ка- кую(нибудь) брошюру, (н...)(о)чём не жалею, (н...)которые советы

4. Спишите, раскройте скобки:

Подошёл к (он)_____ Возвратился с (она)_____

Поздравляю (он)_____ Посмотрел на (они)_____

Скучаю по (вы)_____

Позвонил (она)_____ Отвечал

(они)_____

5. Расставьте знаки препинания в предложениях. В каком предложении ты не поставил знака, поче- му?

Что ж ты голубчик невесел сидишь? Какие вы пути исколесили?

Откуда ты о ключ подгорный катишь звенящие струи?

III уровень

1. Объясните, почему местоимение не может быть обращением?

2. Составьте два предложения, в которых местоимение *КОТОРЫЙ* будет выступать в разных раз- рядах (или местоимения *ЕГО*, *ЧТО*).

3. Проиллюстрируйте примерами данные правила, предусмотрев все случаи: Правописание приставок НЕ-, НИ- в местоимениях –

Дефисное написание местоимений –

Вариант 2

I уровень

1. Найдите ошибки в определении разряда местоимений.

Личные: говорить о тебе, позвоните нам, вернуть их книги, заказать для неё, увидеть их снова, зайдём за ними.

Возвратное: доволен собой, скрывать свои планы.

Определительные: о самом главном, другими словами, за каждым шагом, к любому человеку, сей юноша.

Отрицательные: ни к кому не обращался, никакой поддержки, некто в красном, нечего ожидать.

2. Укажите в данном ряду местоимения:

Наш, себя, твой, оба, его, ещё, который, там, всякий, кто-то, будто

3. Отметьте местоимения, которые нельзя просклонять: Кто-либо, некто, ваш, твой, каков, никакой

II уровень

1. Выпишите из подчеркнутых

Местоимения-существительные _____ Местоимения-
прилагательные _____ Местоимения-
числительные _____

Настоящих людей так **немного!** Всё вы **врёте, что век их настал.** Посчитайте и честно, и строго, Сколько **будет на** каждый **квартал.** Настоящих людей очень мало:

На планету – совсем ерунда,

На Россию – одна моя **мама,**

Только что ж она **может одна?**

(Б. Окуджава)

2. Укажите предложения, в которых допущены грамматические ошибки в употреблении форм местоимений. Устраните эти ошибки.

1) У него нет близких друзей.

2) Мы остановились напротив его.

3) Ихние вещи он и не брал.

4) Я очень скучаю по вам и хотел бы скорее встретиться.

5) Мы вели разговор об этом событии.

3. Запишите загадки, употребляя нужную форму местоимения 3-го лица. Когда к этим формам прибавляется *Н?* Определите падеж местоимений.

Сестра к брату в гости идёт, а брат от (она) прячется.

Днём спит, ночью глядит, утром умирает, другой (он) сменяет. Стоит чудо в семи шубах: кто (он) раздевает, тот слёзы проливает.

III уровень

1. Укажите предложения, в которых употребляются местоимения с предлогами. Докажите свою точку зрения.

1) Хлынул ливень, (по)тому мы и задержались с выходом из дома.

2) О человеке суди (по)тому, что он делает.

3) (За)тем поворотом находится наша школа.

4) Сначала мы закончим работу, а (за)тем отдохнём.

2. Напишите два предложения, используя различные смыслы и варианты написания слова НЕ(ЗА)ЧЕМ (или (ПО)ЭТОМУ, (ЗА)ТО).

3. Запишите три неопределённых местоимения, используя все способы их написания.

4. Запишите два предложения, используя личное местоимение *его* и личное местоимение *его* в значении притяжательного.

Пакет № 7 к теме «Глагол»

№ 7.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны **знать:**

- предмет изучения морфологии, классификацию частей речи;
- морфологические признаки глагола, в том числе разноспрягаемые глаголы, наклонения глагола,
- основные способы образования глаголов;
- различные способы выражения в языке просьбы, приказания с помощью разных наклонений глаго-

ла;

- способы образования форм повелительного наклонения глагола;
- условия выбора букв Ъ и И в глаголах повелительного наклонения, гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть), раздельного написания частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении;
- синтаксическую роль глаголов в словосочетании и предложении;

уметь:

- распознавать глагол и его формы;
- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, проводить морфологический разбор глагола;
- распознавать типичные суффиксы глаголов, правильно их писать;
- распознавать разноспрягаемые глаголы, писать в них окончания, употреблять в речи, соблюдая нормы языка;
- различать наклонения глагола, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении;
- образовывать формы повелительного наклонения, правильно писать и использовать их в речи;
- различать глаголы во втором лице множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении, правильно их писать;
- употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений;
- отличать безличные глаголы от личных, толковать их лексическое значение с целью правильного использования в собственной речи;
- владеть способами действий при выборе гласных в суффиксах глаголов;
- владеть алгоритмом правописания Ъ в разных формах глагола;
- определять синтаксическую роль глагола в предложении;

применять:

- правила правописания глаголов при решении орфографических задач;
- правильно образовывать наклонения глагола;
- пользоваться в речи различными способами выражения в языке просьбы, приказания с помощью разных наклонений глагола;
- корректно употреблять безличную форму глагола при конструировании предложений в устной речи;
- осуществлять анализ художественного текста, определять особенности употребления в нём глаголов в разных формах.

№ 7.2. Диктант с грамматическим заданием

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синее, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметать икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

(135 слов)

Грамматическое задание.

1. Выполните синтаксический разбор предложения *Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове.*
2. Выполните морфемный разбор слов: *приземистые, разносятся.*
3. Произведите фонетический разбор слова *языки.*
4. Выполните морфологический разбор слова *поднимаюсь.*

№ 7.3. Комплексная контрольная работа

Снежные слова

По-разному падает с неба снег. Скинешь голову, и кажется, что с облаков, как с ветвей новогодней елки, срываются клочья ваты. Их называют хлопьями - это снежинки, слипшиеся на лету. А бывает снег, которому лицо не подставишь: твердые белые шарики больно секут лоб. У них другое название: «круп-ка». Чистый, только что запорошивший землю снег зовут порошей.

В марте снег уже не разлетается с руки, как лебединый пух, он стал неподвижным и твердым: ступишь на него - и не провалится нога. Это над ним колдовали солнце и мороз. Днем на солнышке таяло, ночью подмерзло, и снег подернулся ледяной коркой, зачерствел. Для такого черствого снега у нас свое жесткое слово: наст. В марте еще может разыгаться снежная буря – буран, и тогда в трех шагах ничего не видеть... Над головой свистит и воет. Страшно, по неволе хочется плакать.

(По Н. Надеждиной)

Часть А

A1. Определите основную мысль текста.

A2. Почему автор выбрал название «Снежные слова»? Могут ли такие слова быть названы синонимами? Почему?

A3. К какому типу речи относится данный текст?

A4. Какие изобразительно-выразительные средства использовал автор в данном тексте?

Часть В

B1. Подчеркните грамматические основы в предпоследнем предложении. B2. Выпишите из текста глагол-инфинитив, сделайте его морфемный раз-

B3. Обозначьте во втором абзаце текста глаголы совершенного вида. B4. Укажите спряжение глаголов второго лица единственного числа. B5. Сделайте морфологический разбор глагола *колдовали*.

B6. Укажите способ образования глаголов *прилегла*, *беседовать*, *безмолвствовать*.

B7. Почему глаголы *бежать* и *хотеть* являются разноспрягаемыми?

B8. Составьте предложение с прямой речью и обращением, введите в него глаголы множественного числа повелительного наклонения для выражения просьбы.

Часть С

Напишите небольшое сочинение на тему «Для чего в языке существуют безличные глаголы?».

Примеры для подтверждения рассуждений берите из текста.

№ 7.4. Уровневая контрольная работа

I уровень

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы

1)Так мы прошли две версты, и я отча...лся уже когда-либо сфотографировать Черное озеро с белыми царственными лебедями. 2)Чем я тебя так обидел, что ты (не) хочешь... посидеть со мной? 3)Он (не) слышал скрипа двери, (не) был готов к приему высокого гостя и долго (не) годовал на вошедшего слугу.

2. Проанализируйте примеры и ответьте на вопрос: от чего зависит написание «не» с глаголами?

3. Сделайте морфологический разбор глагола *обидел* из предпоследнего предложения.

II уровень

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы.

Жара все ув...личивается. Полный штиль. Пыш...т жаром солнце, а океан гре...тся и не дрож...ит. Редко когда порхнет ветерок, океан поморщит(ь)ся, будто щекотно ему. Иногда **поднимутся** над водой ле...кие летучие рыбки, **за-блещут** серебряной чешуей. Вот проказники дельфины распл...жились по-лу(кругом) за кормой корабля. Только покаже...ся морское судно на бледно() голубом горизонте, как дельфины **собираются** вместе. Построят...ся в один ряд, как матросы во фронт, и все сразу, точно по команде, начнут прыгать над морем. Удивляеш...ся их ловкости и проворству.

(По А.С. Новикову-Прибою)

2. Найдите глаголы в форме будущего простого времени, употребленные в значении настоящего времени. Обозначьте их, указав над словом спряжение.

3. Запишите выделенные в тексте глаголы в неопределенной форме. Объясните, почему эта форма глагола так называется.

III уровень

1. От данных глаголов образуйте формы изъявительного и повелительно-го наклонения, расставьте ударения.

Образец. *Крикнуть* – *крикн-ете* (изъяв. накл., I спр.), *крикни-те* (пов. накл).

Вынести, вытереть, дернуть, вспомнить, получить, вывести, выглянуть.

2. Проанализируйте примеры и ответьте на вопрос: от чего зависит выбор гласной в глаголе прошедшего времени перед суффиксом *-л-*?

Слушать - слушал, строит - строил, видеть - видел, таять - таял, выздо- роветь - выздоровел, обес- силеть - обессилел, обессилить - обессилил.

3. Известно, что глаголы одного наклонения могут употребляться в зна- чении, свойственном дру- гому наклонению, например: *Сейчас же пойдешь из- виняться!* (изъявительное – в значении повелительного).

В каком наклонении употреблены глаголы в следующих предложениях?

Сходил бы ты к бабушке. (.....) А он возьми да и признайся. (... ..)

Приехала бы она в гости, пригласи я ее настойчивее. (... ..)

4. Составьте словосочетания с данными словами и разнесите их в две ко- лонки: соответствуют ли- тературной норме - не соответствуют литературной норме.

Махает, щипает, выздоровлю, каплет, какает, мяучит, лазать, колеблет, треплет, хныкает, мурлы- кает, брызжет, брызгает.

Пакет № 1 к теме «Причастие»

№ 1.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- грамматические признаки причастия;
- понятие о причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову, условия выделения его запятыми;
- семантику действительных и страдательных причастий;

уметь:

- находить причастия в тексте;
- находить причастный оборот в предложении, определять его границы и графически обозначать;
- различать действительные и страдательные причастия;
- образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;
- определять лексическое значение слова в данном контексте;

применять:

- изученные правила в практике правописания;
- соблюдать синтаксические нормы построения предложения;
- правильно употреблять в речи причастия;
- создавать лингвистический текст по теме «Причастие».

№ 1.2. Диктант с грамматическим заданием

ЛЕТНИЙ ДОЖДЬ

Озеро, взволнованное ветром, шумело у берегов. Трава, не орошенная дождем, сиротливо приникла к земле. Внезапно налетевший ветер быстро затих. Вот медленно приближается огромная свинцовая туча. Она закрывает все небо и грозно висит над притихшей землей.

Озеро уже не взволновано, оно затихло. Вдруг блеснула яркая молния, раздался оглушительный удар грома. Крупный летний дождь зашумел по пыльным листьям деревьев. Земля жадно пила бодрящую влагу. На лугах, расстилающихся по берегам озера, зазеленела освеженная трава. Омытые дождем деревья ярко засверкали нарядной листвой. Туча бледнела. Не закрытое тучей солнце снова осветило успокоенную землю. Неглубокие лужицы ярко блестели на солнце. Последние небольшие тучки убежали, гонимые легким ветерком.

Природа, оживленная дождем, казалась одетой в блестящий праздничный наряд. (119 слов)

Грамматическое задание.

1. Найдите в тексте причастия и обозначьте в них суффиксы.
2. Обозначьте графически причастные обороты.
3. Выполните морфологический разбор двух причастий (действительного и страдательного).
4. В каком предложении заключена главная мысль текста? Подчеркните это предложение.

№ 1.3. Комплексная контрольная работа

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Все лето я прожил в Ровнах, в бывшем потемкинском поместье, среди дремучих брянских лесов, рек, кротких орловских крестьян, в старинном и таком обширном парке, что никто не знал, где он кончается и переходит в лес.

(2) Это было последнее лето моего настоящего детства... (3) С этого лета я навсегда и всем сердцем привязался к Средней России. (4) Я не знаю страны, обладающей такой огромной лирической силой и такой трогательно живописной – со всей своей грустью, спокойствием и простором, – как средняя полоса России. (5) Величину этой любви трудно измерить. (6) Каждый знает это по себе. (7) Любишь каждую травинку, поникшую от росы или согретую солнцем, каждую кружку воды из лесного колодца, каждое деревце над озером, трепещущее в безветрии листьями, каждый крик петуха и каждое облако плывущее по бледному и высокому небу...

(8) И если мне хочется иногда жить до ста двадцати лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца все очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы. (9)... родная земля –

- 2) В углу сада рос колючий крыжовник.
 3) С вершины горы хорошо было видно бушующее внизу море.
 4) Вокруг простирался дремучий лес.
5. В каком случае не нарушен порядок слов в причастном обороте?
 1) исправленные ошибки учеником
 2) приведённые факты в книге
 3) запряжённая тройкой лошадей повозка
 4) прочитанная лекция для семиклассников
6. В каком предложении границы причастного оборота определены неправильно? (знаки препинания не расставлены)
 1) Издалека слышен шум воды *падающей с большой высоты*.
 2) *Не прекращающиеся всю неделю дожди* размыли просёлочные дороги.
 3) Посетителей галереи привлекала картина *изображавшая девушку с кувшином*.
 4) Залив *не замерзающий на зиму* привлекает огромные стаи перелётных птиц.
7. В каком словосочетании есть действительное причастие?
 1) посаженный в саду
 2) разлитое молоко
 3) показавшаяся луна
 4) устроенный праздник
8. В каком словосочетании есть страдательное причастие?
 1) опавшие листья
 2) в чернеющем лесу
 3) ведущая в парк
 4) построенный дом
9. В каком слове на месте пропуска пишется буква *а*?
 1) хлещ..щий дождь
 2) леч..щего врача
 3) скач..щий конь
 4) меч..щийся в испуге
10. В каком слове на месте пропуска пишется буква *ю*?
 1) гон..щий зайца
 2) стел..щийся туман
 3) хвал..щийся успехами
 4) жал..щие пчёлы
11. В каком слове на месте пропуска пишется буква *и*?
 1) о тающ..м снеге
 2) колеблющ..мся тростником
 3) у волнующ..гося озера
 4) в голубеющ..м просторе
12. В каком слове на месте пропуска пишется буква *е*?
 1) дремлющ..м стариком
 2) бурливш..м потоком
 3) перед дымящ..мся костром
 4) о трепещущ..й осине
13. В каком предложении нет ошибки в употреблении причастия?
 1) Поднимаемые волны заставили нас вернуться.
 2) Голова его была покрыта седеющими волосами.
 3) Охотник увидел неоперившегося птенца.
 4) Мы смотрели на раскачиваемую ветром лодку.
14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?
 1) Направо от двери были два окна, занавешенные платками.
 2) Вскоре мы вышли на заросший сырой травой низкий берег озера.
 3) Скошенная утром, трава лежала ровными рядами.
 4) Плеск разбушевавшихся о борт волн и мерное дыхание судовых машин стали необыкновенно отчётливыми.
15. В каком слове ударение падает на первый слог?
 1) поднявший
 2) начавший
 3) начатый
 4) принята
16. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?
 1) написана
 2) подумала
 3) покорение
 4) отмеченный
17. В каком примере пишутся две буквы *н*?
 1) обувь хорошо просуше..а
 2) печё..ый в золе картофель
 3) выкрасе..а краской
 4) пута..ый ответ

18. В каком примере *не* пишется слитно?
- 1) (не)распечатанный, а заклеенный конверт
 - 2) (не)знающий усталости турист
 - 3) очень (не)продуманное решение
 - 4) (не)проверенная учителем работа
19. Найдите ошибку в определении морфологических признаков выделенного слова.
- 1) *накрытый стол* – причастие, страдательное, прошедшего времени
 - 2) *заросший пруд* – имя прилагательное
 - 3) *грузёная баржа* – имя прилагательное
 - 4) *её манеры изысканны* – прилагательное, краткое
20. В каком предложении нарушена литературная норма?
- 1) Человек, поставивший к стене лестницу, стал взбираться наверх.
 - 2) Преодолевающие туристы горный перевал, к вечеру добрались до лагеря.
 - 3) Лапы сосен, образовавшие зелёные арки, отсвечивали в лучах солнца.
 - 4) Над озером взмыл орёл, высматривающий свою добычу.

Пакет № 2 к теме «Деепричастие»**№ 2.1. Требования к освоению темы**

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- определение понятия деепричастие;
- морфологические особенности деепричастия;
- особенности образования деепричастий;
- правописание «не» с деепричастиями ;
- правила постановки знаков препинания при деепричастных оборотах и одиночных деепричастиях;

уметь:

- отличать деепричастие от других частей речи;
- различать основное и добавочное действие глагола в предложении;

применять:

- правило написания «не» с деепричастием;
- правила постановки знаков препинания при деепричастных оборотах и одиночных деепричастиях;
- знания для создания собственных и анализа чужих текстов.

№ 2.2. Диктант с грамматическим заданием I вариант

Матерью русских рек издавна называли люди Волгу. Вытекая из-под сруба старинной часовни, приметный ручеек, ширясь и набирая силу, бежит около четырех тысяч километров и приходит к Каспийскому морю.

Какие только суда не встречаются на Волге! Заменяя собою много желез- нодорожных цистерн, проплывает огромная нефтеналивная баржа. За ней тя- нутся широкие баркасы с невысокими бортами, заполненные спелыми арбуза- ми. Малыш, глядя на это чудо с берега, закричал: «Смотрите, ребята, огромное блюдо с крыжовником плывет по реке!» Караваном движутся огромные плоты, насчитывающие полсотни тысяч бревен. Расположившись в камышовых крес- лах, дремлют на залитой солнцем палубе пассажиры трехэтажного теплохода. Неслышно рассекает он зеленовато-серые волны, держа курс на Ярославль. Ря- дом с этим речным дворцом некрасивым кажется буксир, ведущий за собой нагруженные баржи. Его мощный мотор, тяжело и надсадно работая, выпускает клубы черного дыма.

Беспорно, работа на реке – большое искусство. (114 слов)

Грамматическое задание.

1. Выпишите из второго предложения словосочетание с деепричастием, произведите разбор данного словосочетания.
2. Произведите морфологический разбор другого деепричастия из этого предложения.
3. Укажите слово, от которого образовано это деепричастие.

II вариант

(В книге: Фёдорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: кн. для учителя – М.: Просвещение, 2001. – с. 98)

Мысль об опере не покидала Глинку. Он знал, что это будет рассказ о по- движе, о борьбе русского народа с вероломством, насилием. Жуковский напом- нил ему об Иване Сусанине. Глинке вспомнилась «Ду- ма» Рылеева. «Да ведь это законченная драматическая сцена», - подумал он. С этого всё началось.

Лучше всего композитору работалось в Новоспасском. В одной из комнат жили птицы: черноголовки, малиновки и даже соловей. Они хлопотливо щебе- тали, свободно летая по комнате. Глинка, навещая своих питомцев, слушал их пение, а потом шёл к себе и долго-долго играл.

Премьера оперы состоялась 27 ноября 1836 года.

Успех был невиданный. Глинку поздравляли, обнимали. Выходя на вызо- вы, он повсюду встречал обра- щённые к нему улыбки. Композитор заметил Пушкина. Поэт горячо аплодировал, радостно переговариваясь с молодыми людьми, окружавшими его. (118 слов.) (По В. Россихиной)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Сделайте синтаксический разбор предложения: I вариант: *Выходя на вызовы...*
II вариант: *Поэт горячо....*
3. Произведите морфологический, морфемный и словообразовательный разборы слов:
I вариант: *летая*
II вариант: *навещая*.
4. Графически выделите в тексте деепричастные обороты.

№ 2.3. Комплексная контрольная работа

Часть А

1. Признаки каких частей речи совмещает деепричастие?
1) глагол и причастие, 2) глагол и наречие,
3) глагол и прилагательное, 4) глагол и существительное
2. Найдите словосочетание с деепричастием:
1) проложенный геологами, 2) смотря и любуясь,
3) сказал сгоряча, 4) закрыв книгу
3. Укажите деепричастие совершенного вида:
1) расплетая косы, 2) думая об этом,
3) увлекая за собой, 4) остановившись на ночлег
4. В каком слове следует писать И?
1) увид...в, 2) посе...в,
3) зате...вши, 4) замет...в
5. Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?
1) леле...ла, 2) вид...мый,
3) накле...нный, 4) завис...в
6. Найдите деепричастие, в котором НЕ пишется слитно:
1) (не)навидел, 2) (не)принимал,
3) (не)доумевая, 4) (не)глядя
7. Какое слово состоит из приставки, корня и двух суффиксов?
1) прочитавший, 2) быстро,
3) написал, 4) загружая
8. В каком слове допущена орфографическая ошибка?
1) галерея, 2) экспрес,
3) сиять, 4) бассейн
9. В каком слове допущена орфографическая ошибка?
1) дистанция, 2) прекратить,
3) комбинация, 4) сосредоточенно
10. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) волоча, 2) черпая,
3) балуясь, 4) улыбаясь
11. Прочитайте предложение *Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке*. Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?
1) Не нужна запятая перед союзом *и*, так как он связывает однородные сказуемые.
2) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
3) Не обособлено обстоятельство, выраженное деепричастием.
4) Все знаки поставлены правильно.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания.

- (1) В ослепительно позолоченном бронзовом канделябре горели семь одинаковых свечей. (2) Жёлтые

8. Выберите предложение, в котором употреблено деепричастие совершенного вида.
- 1) Канаты подхватили ящик, и он, раскачиваясь, поплыл по воздуху.
 - 2) Егорушка вышел из хлева и, обходя лужу, поплёлся на улицу.
 - 3) Чувствуя, что нам не заснуть, мы вышли из палатки и устроились под берёзой.
 - 4) Учитель развернул тетрадь и, бережно обмакнув перо, красивым почерком написал Володе пять в графе успехов и поведения.
9. Выберите предложение, в котором употреблено деепричастие несовершенного вида.
- 1) Вспомнив об отце, он перестал есть и нахмурился.
 - 2) Увидев мальчика, все взрослые заулыбались.
 - 3) Она ничего не ответила, стараясь взять себя в руки и унять дрожь в голосе.
 - 4) Заложив руки за голову, Катя лежала на диване и размышляла о событиях прошедших дней.
10. В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых нельзя образовывать деепричастия несовершенного вида?
- А. Бежать Б. Мазать В. Спать Г. Шить 1) А, Б, В, Г 2) А, Б 3) А, Б, В 4) Б, Г
11. В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовывать деепричастия несовершенного вида?
- А. Мыть Б. Петь В. Плясать Г. Глядеть 1) А, В, Г 2) А, Б 3) Б, В 4) А, Г
12. В каком варианте ответа указаны глаголы, от которых можно образовывать две формы деепричастия?
- А. Увидеть Б. Пробовать В. Возвратиться Г. Идти 1) А, В, Г 2) А, В 3) А, Б, В, Г 4) Б, Г
13. В каком варианте ответа верно указаны все словосочетания, в которых употреблены деепричастия совершенного вида?
- А. Стремясь к финишу Б. Празднично убрана
В. Настроившись на победу Г. Разместив на трибунах 1) А, Г 2) Б, Г 3) В, Г 4) А, В
14. Найдите предложение с деепричастным оборотом, стоящим после глагола-сказуемого (знаки препинания не расставлены).
- 1) Бродя за стадом задрал упрямую голову он с жадностью смотрел в небо на полёт птиц.
 - 2) Он сел в кресло к окну комфортно развалившись.
 - 3) Порой игривая волна выскакивая на берег бежала к нам.
 - 4) А с горы тихо поскрипывая спускался опять запоздалый воз.
15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ пишется слитно со словом?
- Птиц было много: не(1)семейка, а целая стая. Видимо, они не(2)здешние, пролётом. Не(3)сядась на землю, они кружились над песчаной балочкой в каком-то не(4)удержимом хороводе.
- 1) 2, 3, 4 2) 2, 4 3) 1, 2 4) 3, 4
16. На месте каких цифр в предложении ставятся запятые? Выберите правильный вариант ответа. Вечером (1) ложась спать (2) и (3) утром (4) вставая (5) я только и думал о предстоящем визите на гору.
- 1) 1, 2, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 4, 5 4) 2

№ 2.5. Уровневая контрольная работа

(Горашова Н.Г. Поурочное планирование по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2007. – С. 136-137.)

1. Закончите фразы.

- 1) Деепричастие обозначает ... действие.

- 2) Деепричастие можно узнать по вопросам ... и ...
- 3) В предложении деепричастие зависит от ..., отвечает на вопросы ... и является ... (член предложения).
- 4) От ... (часть речи) у деепричастий ... (признаки этой части речи).
- 5) От ... (часть речи) у деепричастий ... (признаки этой части речи).
- 6) Деепричастие с зависимыми словами называется ..., который на письме

2. Из двух предложений составьте одно с деепричастным оборотом 1) *Ап- рельской ночью я выбежал на крыльцо.* 2) *Я услышал крики пролетающих диких гусей.*

1) Выполните синтаксический разбор полученного предложения и мор- фологический разбор деепричастия.

2) Постройте схему полученного предложения.

3. Спишите предложения, образуя от глаголов в скобках деепричастия или причастия. Расставьте знаки препинания.

1. По ясному небу неслись (не закрыть) солнца низкие дымчатые тучи. 2. (Запыхаться) мчится вдоль дороги мартовский ветерок. 3. (Извиниться) за майскую погоду черёмуха пригласила всех насекомых на чаепитие. 4. (Думать) о звёздах мы думаем и о земном. Если прищурить глаза то высоко – высоко (мерцать) звёздочки приблизятся. 5. (Разогнать) облака прокатился по небу тон- ким колесом позолоченный месяц. Облака (задевать) за рыжую бороду молодого месяца сдирают с неё позолоту и плывут дальше уже (окрасить).

Подчеркните причастия и деепричастия как члены предложения.

4. Составьте алгоритм «Слитное и раздельное написание НЕ с глаголом и деепричастием»; каждый шаг алгоритма проиллюстрируйте примерами.

5. Придумайте предложения, где омонимичные слова являются наречием и деепричастием (подберите не менее трёх пар таких предложений).

Пакет № 3 к теме «Наречие»

№ 3.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- наречие как часть речи;
- синтаксическую роль наречий в предложении;
- степени сравнения наречий и их образование;
- словообразование наречий;

уметь:

- применять на письме правила написания НЕ с наречиями на -О, -Е, НЕ- и НИ- с наречиями, Н и НН в наречиях на -О, -Е, букв О, Е, Ъ после шипящих на конце наречий, суффиксов -О, -А на конце наречий, слитного, раздельного и дефисного написания наречий;

применять:

знания для анализа чужих и создания собственных текстов.

№ 3.2. Диктант с грамматическим заданием

(Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: кн. для учителя, М.: Про- свещение, 2005)

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я, перейдя неширокую речонку, взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошёл по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Лёгкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек.

Я решил ждать прилёта тетеревов на знакомой мне лесной полянке. Сюда прилетают они в начале весны.

Я пошёл к шалашу, сделанному мною заранее из рубленых берёзок. Укрывшись в нём, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжёлые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своём прилёте, они прыгали, перелетая с места на место, гоня друг друга. Распустив свои чёрные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.

1. Выпишите словосочетания с наречиями. Вариант 1 – из 1-2-го абзацев.

Вариант 2 – из 3-го абзаца.

2. Объясните графически знаки препинания в 3-м абзаце текста.

3. Сделайте морфемный разбор, определите способ образования слова. Вариант 1 – *затемно*.

Вариант 2 – *по-весеннему*.

4. Сделайте морфологический разбор любого наречия из текста.

№ 3.3. Комплексная контрольная работа

Прочитайте текст и выполните задания А1-А5, В1-В8

(1)Когда мне исполнилось 16 лет, родители решили отправить меня на лето к тётушке, смолоду жившей в лесничестве неподалёку от реки Белой. (2)Сызмала я часто и подолгу жил у неё, и мы с ней были настоящим друзьями.

(3)Но в течение трёх последних лет нам никак не удавалось увидеться, и теперь я заранее радовался, что увижу тётушку, которая давным-давно ждала меня. (4)Мне поручили самому сообщить ей о приезде, но я решил держать мои намерения в тайне, чтобы застать её врасплох.

(5)Поезд прибыл на станцию поутру. (6)Вскоре я уже был у ворот конторы лесничества и издали заметил тётю Полю, кормившую цыплят. (7)Какие-нибудь три шага отделяли меня от неё, и я уже представлял себе, как крепко-накрепко обниму её.

(8)Но неожиданно откуда-то выскочила огромная овчарка и, оглушительно залаяв, в два прыжка достигла тётушку. (9)Я вскрикнул от страха, старушка с перепуга выронила и вдребезги разбила тарелку с кормом, цыплята бросились врассыпную.

(10) Тётушка сначала навзрыд заплакала от испуга и радости, а потом без устали начала задавать мне вопросы, на которые я, донельзя смущённый, отвечал невпопад. (11)Прошла неделя. (12)Насилу мне удалось завоевать расположение Рекса. (13)Умный пёс был вправе не вполне доверять мне.

(По М. Пришвину)

Часть А

А1. Укажите ряд, в котором наречия в обоих словосочетаниях примыкают к причастию:

- 1) жившей смолоду; смущённый донельзя
- 2) разбила вдребезги; залаяв оглушительно
- 3) гостил подолгу; теперь радовался
- 4) радовался заранее; заметил издали

А2. Укажите, какое наречие образовано от прилагательного:

- 1) сызмала (предложение 2)
- 2) втайне (предложение 4)
- 3) поутру (предложение 5)
- 4) врассыпную (предложение 9)

А3. Укажите словосочетание, в котором наречие с частицей НЕ пишется раздельно:

- 1) жившей (не) подалёку
- 2) (не) вполне доверять
- 3) выскочила (не) ожиданно
- 4) отвечал (не)впопад

А4. В каком ряду оба слова пишутся слитно?

- 1) (в) тайне, (на) цыпочках
- 2) (в) рассыпную, (без) устали
- 3) (на) взрыд, (с)перепуга
- 4) (в)распloh, (с)начала

А5. Укажите, каким членом предложения является слово *смолоду* (предложение 1):

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) обстоятельство | 3) подлежащие |
| 2) дополнение | 4) определение |

Часть В

Ответы на задания В1-В8 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В1. Из 4-го предложения выпишите наречие, в котором все согласные зву- ки твёрдые.

Ответ: _____

В2. Укажите способ образования наречия *по-настоящему* (предложение 2) Ответ: ____

В3. В предложениях 9-10 найдите наречие, имеющее две приставки, корень и два суффикса. Напишите это наречие.

Ответ: _____

В4. Напишите цифрой, сколько наречий имеется в 10-м предложении текста.

Ответ: _____

В5. В предложениях 2-4 найдите сложное наречие, состоящее из двух близких по смыслу слов. Напишите это наречие.

Ответ: _____

В6. В предложениях 4-5 найдите наречие времени. Напишите это наречие.

Ответ: _____

В7. В предложениях 6-7 найдите наречие места. Напишите это наречие.

Ответ: _____

В8. Из 10-го предложения выпишите слово, в котором буква А в конце слова не является оконча- нием.

Ответ: _____

Часть С

Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Основные способы образования наре- чий».

№ 3.4. Уровневая контрольная работа

I уровень

1. Спишите текст без ошибок.
2. Озаглавьте текст.
3. Укажите наречия и их разряд.

Зелёную иву увидишь повсюду: в городах, в садах, у проезжих дорог. Не- мало растёт её по берегам лесных речонок, вдоль ручьёв. Люди по-разному называют иву. Ещё не зазеленел по-весеннему лес, а уж цве- тёт, отражаясь в та- лой воде жёлтыми пуховками, нежная ива. Чуть-чуть пригреет солнце – вьются над цве- тущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчёлы. Изредка вздрагивая от невзначай набе- жавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебристую изнанку своих листьев.

II уровень

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Озаглавьте текст.
3. Выпишите из текста наречия и составьте с ними словосочетания.

Отгр...мел лед...ход. Могучая Кама шла влас...но и грозно по тихой ве- се(н,нн)ей земле. Г...ряч... и р...шительно она о...чищала свой извеч...ный путь: подм...вала и обруш...вала берега ни...вергала деревья сн...сила по- стройки. Но люди во(з,с)х...щё(н,нн)о сл...дили за буйством осв...бождё(н,нн)ой реки: было что(то) спр...ведливое и мудрое в её разруши- тельной силе. А потом Кама разл...лась да так широко что всем пок...залось, бу...то раздвинулся гор...зонт и с того дня стало светлее и просторнее в мире.

III уровень

1. Определите стиль текста 2-го уровня. Аргументируйте свой ответ.
2. Определите тип речи. Аргументируйте свой ответ.
3. Напишите сочинение-миниатюру на тему, поднятую в тексте.
4. Укажите значение всех наречий.

№ 3.5. Тест

1. Укажите верное утверждение:
 - 1) Наречие изменяется так же, как и прилагательное.
 - 2) Наречие не изменяется.

- 3) Наречие сочетается только с глаголами.
- 4) Наречие отвечает на вопросы как? каков?
2. Определите, каким способом образовано слово *наизнанку*:
- 1) приставочным
 - 2) суффиксальным
 - 3) приставочно-суффиксальным
 - 4) сложением
3. В каком варианте ответа указаны все наречия образа действия? А. наглухо В. изредка
Б. справа Г. осторожно
- 1) АБ 2) АВ 3) АГ 4) БГ
4. Укажите словосочетание с наречием, обозначающим цель действия:
- 1) закричать сгоряча
 - 2) сделать назло
 - 3) поступить правильно
 - 4) работать дружно
5. В каком предложении употреблено наречие в сравнительной степени?
- 1) В горах воздух чище, свежее, прохладнее.
 - 2) В этот раз время на отдыхе мы провели более весело.
 - 3) Сегодняшнее выступление спортсменов успешнее вчерашнего.
 - 4) Старше всех деревьев в лесу этот могучий дуб.
6. В каком наречии верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) мелькОм
 - 2) неоткУда
 - 3) дОсуха
 - 4) во-первЫх
7. В каком ряду все слова пишутся раздельно?
- 1) (с) боку, (с) виду
 - 2) (с) лева, точь (в) точь
 - 3) (с) плеча, (с) размаху
 - 4) (в) шутку, (с) налёта
8. Слова какого ряда пишутся через дефис?
- 1) (по) моему, (в) шестых
 - 2) (по) больше, (на) крепко
 - 3) (в) одиночку, (с) нова
 - 4) (кое) как, (по) весеннему небу
9. Слова какого ряда пишутся слитно?
- 1) (до) ныне, (в) открытую
 - 2) (за) частую, (по) пусту
 - 3) (в) охотку, (в) расплох
 - 4) (на) яву, (без) устали
10. Какое наречие пишется с НЕ слитно?
- 1) нисколько (не) весело
 - 2) (не) тихо, а громко
 - 3) (не) очень
 - 4) (не) широко
11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?
- (1) где и (2) с кем (3) мог он найти общего языка, (4) куда было деться от (5) примиримого характера.
- 1) 1,2 2) 1,2,4,5 3) 3,4 4) 3,4,5
12. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?
- 1) ране...ый в руку

- 2) испуга...о посмотрел
 3) беша...о скачет
 4) утро тумана...о
13. В каком наречии на месте пропуска пишется буква О ?
 1) ещ...
 2) горяч...
 3) зловещ...
 4) волнующ...
14. В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?
 1) изредк...
 2) достаточн...
 3) своевременн..
 4) направ...
15. В каком наречии не пишется Ъ?
 1) навзнич...
 2) вскач...
 3) сплош...
 4) замуж....
16. В каком словосочетании наречие сочетается с причастием?
 1) грянул неожиданно
 2) написано аккуратно
 3) ловко преодолев
 4) очень тихо
17. В состав какого фразеологизма входит наречие?
 1) время от времени
 2) комар носа не подточит
 3) изучить вдоль и поперёк
 4) ни дать ни взять
18. Какой фразеологический оборот не синонимичен указанному наречию?
 1) у чёрта на куличках – далеко
 2) хоть отбавляй – очень тесно
 3) чувствовать себя как рыба в воде – хорошо, комфортно
 4) с бухты-барухты – беспричинно.
19. В каком предложении нет ошибки в употреблении наречия?
 1) Требования здесь по подготовке к полёту более строже.
 2) На дискотеке было ужасно весело.
 3) Я неторопливо брожу по осеннему лесу.
 4) Отсюда хорошо видно море.
20. В каком предложении наречие содержит элемент сравнения?
 1) Где-то поблизости низвергался водопад.
 2) Бабушка досыта накормила ребят.
 3) По-кошачьи ступают по рыхлому снегу чьи-то лапы.
 4) Они дотемна бродили по лесу.
21. Найдите ошибку в определении морфологических признаков выделенного слова.
 1) гудело море разъярённо – наречие
 2) они очарованы красотой гор – краткое причастие
 3) в этот раз они втроём отправились в тайгу – имя числительное, собирательное
 4) на верху горы росла берёзка – имя существительное с предлогом

Пакет № 4 к теме «Служебные части речи»

№ 4.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- особенности предлогов, союзов, частиц как служебных частей речи, их текстообразующую и синтаксическую роль в предложении;
- непроизводные и производные предлоги, простые и составные предлоги;
- простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные;
- частицы формообразующие, отрицательные и модальные;

уметь:

- правильно употреблять предлоги *в, на, с, из, по, благодаря, согласно, во-преки*;
- отличать на письме союзы *зато, тоже, чтобы* от других частей речи;
- пользоваться алгоритмом при выборе правильного написания частиц *не* и *ни* с различными частями речи;

применять:

- правило о слитном и раздельном написании предлогов *в течение, ввиду, вследствие*, о постановке дефиса в предлогах *из-за, из-под*;
- употреблять служебные части речи в соответствии с требованиями речевых норм.

№ 4.2. Диктант с грамматическим заданием

Я сделал длинную прогулку по обрывам над морем и лег в камышовое кресло на балконе.

Ночная бездонность неба переполнена разноцветными висящими в нем звездами, и среди них воздушно сереет прозрачный и тоже полный звезд Млечный Путь, двумя неравными дымами склоняющийся к южному горизонту, беззвездному и поэтому почти черному. Балкон выходит в сад, усыпанный галькой, редкий и низкорослый. С балкона открывается ночное море. Бледное, млечно-зеркальное, оно недвижно, молчит. Будто молчат и звезды. И однообразный, ни на секунду не прерывающийся хрустальный звон стоит во всем этом молчаливом ночном мире, подобно какому-то звенящему сну...

Особый, предвечерний покой царил еще и во всем том огромном чело-веческом гнезде, которое называется городом. Молчаливо и как-то по-иному, чем днем, стояли многооконные дома с их многочисленными обитателями.

(119 слов)

(По И.А. Бунину)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Выполните морфологический разбор предлога или союза (по выбору).
3. Выпишите из текста словосочетание, соответствующее схеме «существительное + непроизводный предлог + существительное».
4. Постройте схему первого предложения.
5. Укажите разряды частиц в словосочетании *ни на секунду не прерывающийся*.

№ 4.3. Комплексная контрольная работа

Прочитайте текст и выполните задания А1-А9, В1-В6.

(1) Создать «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимир Иванович Даль мечтал всю жизнь...

- (2) В течение полувека настойчиво собирал Даль слова для этого словаря.
- (3) Он один собрал вдвое больше слов, чем целое отделение академиков.
- (4) И,

возможно, собрал бы впятеро меньше, если бы смолоду посвятил себя учёным занятиям и не искал мучительно свою судьбу. (5) Сидел бы Владимир Иванович в тихом пропылённом кабинете, листая лишь толстые книги в кожаных переплётках, вписывал слова на розовые и жёлтые картонные карточки. (6) И не ведал бы, что вокруг, за стенами кабинета, плещется безбрежное море слов.

(7) Что мог бы Владимир Иванович, просидевший в тихом кабинете, рассказать, допустим, об окраске лошадей, - о конских мастях? (8) Только то разве, что чёрную лошадь называют вороной, а рыжую – гнедой. (9) А вот Даль приводит более полусотни наименований мастей! (10) Чтобы узнать про них, надо было служить в армии, смотреть, как объезжают лошадей в казачьих станицах, тереться именно между цыганами, толкаться среди барышников в ярмарочной толпе.

(11) И ни в одной самой увесистой книге не вычитал бы кабинетный Даль таких необычных имен очень простой вещи – весла: потесь, бабайка, slopeц, лопастина, навесь, гребок, стерно. (12) Чтобы услышать их, надо было служить где-нибудь на флоте, проводить часы с корабельными мастерами, плавать с рыбаками по Ялику.

(13) Какое счастье, что довелось Далю колесить по российским дорогам, менять занятия, встречать на своём пути мужиков, солдат, матросов, ямщиков, торговцев, казаков, чиновников, писателей, путешественников, учёных и ремесленников. (14) А то могло случиться, что словаря бы не было.

(По В. Порудоминскому)

Часть А

А1. Укажите верную морфологическую характеристику слова *именно* (предложение 10).

- 1) наречие образа действия
- 2) уточняющая частица
- 3) выделительно-ограничительная частица
- 4) наречие места

А2. В каком слове, взятом из текста, частица НЕ выступает в роли приставки и пишется со словом слитно?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) (не)ведал бы | 2) (не)искал судьбу |
| 3) (не)вычитал бы Даль | 4) (не)обычных имён |

А3. В каком предложении формообразующая частица БЫ отделена от глагола, к которому она относится?

- | | | | |
|------|-------|------|------|
| 1) 6 | 2) 11 | 3) 7 | 4) 4 |
|------|-------|------|------|

А4. Укажите словосочетание «существительное + производный предлог + существительное».

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) слова для словаря | 2) сидел в кабинете |
| 3) мог бы рассказать | 4) узнать про них |

А5. В каком варианте ответа правильно указано количество всех производных предлогов, имеющих в тексте?

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1) 2 | 2) 1 | 3) 4 | 4) 5 |
|------|------|------|------|

А6. В каком ряду выделенное слово пишется с буквой В слитно?

- 1) (в)продолжение всей жизни
- 2) (в)следствие затруднений
- 3) переехал (в)Петербург
- 4) (в)течение полувека

А7. Укажите, каким членом предложения является слово *между* (предложение 10).

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 1) дополнением | 2) определением |
| 3) обстоятельством | 4) не является членом предложения |

А8. Укажите фрагмент предложения, в котором союз И соединяет два придаточных предложения.

- 1) если бы смолоду посвятил себя учёным занятиям и не искал мучительно свою судьбу
- 2) вписывал слова на розовые и жёлтые карточки
- 3) и ни в одной книге
- 4) учёных и ремесленников

А9. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все предложения, имеющие в своём составе формообразующие и отрицательные частицы:

- А. Предложение 4
- Б. Предложение 6
- В. Предложение 7

Г. Предложение 14

- 1) АБВ 2) АБГ 3)БВГ 4)АВГ

Часть В

Ответы на задания В1-В6 записывайте словами, разделяя, если нужно, за- пятими.

В1. Из предложений 3-6 выпишите частицу, в которой звуков меньше, чем букв.

ОТВЕТ _____

В2. Из предложений 11-14 выпишите слово, в котором частица выполняет функцию суффикса.

ОТВЕТ _____

В3. Из предложений 1-6 выпишите производный предлог.

ОТВЕТ _____

В4. Из предложений 8-10 выпишите все подчинительные союзы.

ОТВЕТ _____

В5. С каким падежом употребляется во втором предложении производ- ный предлог?

ОТВЕТ _____

В6. В предложениях 4-8 найдите частицы, являющиеся синонимами.

Напишите эти частицы.

ОТВЕТ _____

Часть С

Напишите лингвистический текст на тему «Почему части речи называются служебными?»

№ 4.4. Уровневая контрольная работа

I уровень

1. Спишите текст без ошибок.
2. Озаглавьте его.
3. Укажите служебные части речи.

Свежая струя пробежала по моему лицу. Я открыл глаза: утро начиналось. Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке. Всё стало видно, хотя смутно видно кругом. Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёз- ды то мигали слабым светом, то исчезали; отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса, и жидкий, ранний ветерок уже пошёл бродить и порхать над землёю.

(И. Тургенев)

II уровень

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделенные слова выпишите в два столбика: в один те, которые упо- треблены в словосочета- ниях, в другой те, которые в словосочетания не входят.

Что за прелесть побродить на лыжах по зимнему лесу! Лыжня идёт **прямо**, ровно. Убранство зимнего леса **просто**, но в этой простоте вся красота. Всё за- порошено снегом. Лишь изредк... услышиш(?) лёгкий шум: **то** снежный ком свалит(?)ся с дерева, **то** шишка упадёт, **то** робко пискнет синица. Стоиш(?) и вообража- еш(?): вот налетит сейчас сильный ветер – **то-то** снегопад начнётся в лесу!.. Набродиш(?)ся, устанеш(?), а уходить не хочет(?)ся, так ещё бы и пока- тался. Но пора, ведь дома ждут к обеду. Уходиш(?) и даёш(?) слово обязательно прийти сюда в следующий выходной. В зимнем лесу есть своя (не)повторимая красота, ещё бы не любить его.

III уровень

Работа по тексту 2-го уровня.

1. Определите стиль текста. Аргументируйте свой ответ.
2. Определите тип текста. Аргументируйте свой ответ.
3. Напишите сочинение-миниатюру на тему, поднятую в тексте, подпиши- те служебные части речи.

№ 4.5. Тест

Часть А

А1. Найдите неправильное утверждение.

- 1) Предлог служит для связи простых предложений в составе сложного.

- 2) Предлоги не являются членами предложения.
- 3) Предлоги выражают различные отношения: временные, причинные и др.
- 4) Некоторые предлоги могут употребляться с несколькими падежами. А2. В каком ряду все предлоги пишутся слитно?

- 1) (на)подобие треугольника, (из)под завала, (от)работы
- 2) (во)преки мнению, (в)следствие наводнения, (на)встречу солнцу
- 3) (ко)мне, (под)ле заимки, (из)под скамейки
- 4) (в)течение урока, (в)продолжение четверти, (не)смотря на предупреждение

А3. Укажите ряд, в котором оба предлога образованы от имени существительного.

- 1) посредством, вдоль
- 2) вследствие, вокруг
- 3) наподобие, ввиду
- 4) в отличие, напротив

А4. В каком предложении *(на)встречу* является существительным с предлогом?

- 1) Он двинулся *(на)встречу* мне.
- 2) Автобус ехал *(на)встречу*.
- 3) Дети бежали *(на)встречу* с ветеранами.
- 4) *(На)встречу* ребёнку выбежала собака. А5. В каком предложении допущена ошибка?

- 1) Работа ведётся согласно графику.
- 2) Учёба началась раньше вопреки расписанию.
- 3) Погода благодаря прогнозу установилась дождливая.
- 4) Аптека находится напротив дома. А6. Найдите неправильное утверждение.

- 1) Союз не является самостоятельной частью речи.
- 2) Союз не является служебной частью речи.
- 3) Союзы могут соединять однородные члены предложения.
- 4) Союзы могут соединять простые предложения в составе сложного. А7. В каком ряду все союзы являются сочинительными?

А8. В какой пословице выделенный союз является соединительным? (знаки препинания не расставлены)

- 1) также, чтобы, будто
- 2) но, зато, тоже
- 3) а, если, хотя бы
- 4) и, да, едва

А9. В каком предложении *несмотря на* является частью подчинительного союза? (знаки препинания не расставлены)

- 1) Хотя опоздать **да** от людей не отстать.
- 2) И крута гора **да** миновать нельзя.
- 3) Сядем рядком **да** поговорим ладком.
- 4) Высоко летаешь **да** низко садишься.

А10. Как должны стоять запятые в данном предложении?

- 1) Несмотря на плохую погоду туристы отправились в поход.
- 2) Несмотря на то что мы очень торопились всё равно опоздали к началу спектакля.
- 3) Мы выбрали эту дорогу несмотря на её сложность.
- 4) Он шутил и улыбался несмотря на неприятности. А10. Как должны стоять запятые в данном предложении?

Ветер гнал (1) по синему небу рыхлые тучи (2) и по земле носились вперемежку (3) то холодные тени (4) то солнечные пятна (5) напоминавшие своими очертаниями (6) какие-то сказочные цветы.

- 1) 2, 4, 5
- 2) 1, 3, 4, 5
- 3) 1, 2, 4, 5
- 4) 2, 3, 4, 6

А11. В каком предложении употреблено союзное слово?

- 1) Десятки мальчишек плавали вокруг лодки и ныряли, чтобы увидеть её снизу.
- 2) Если сегодня идёт дождь, значит, лето будет дождливое.
- 3) Он засиделся за бумагами, так что выехал гораздо позже назначенного срока.
- 4) Он медленно шёл по широкой аллее, что вела от площадки дома в дебри парка.

А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой.

Полюбил я седых журавлей с их курлыканьем в тощие дали, потому что в просторах полей они сытых хлебов не видали.

- 1) Запятая стоит между однородными членами предложения.

- 2) Запятая стоит между частями сложноподчинённого предложения.
- 3) Запятая стоит между частями сложносочинённого предложения.
- 4) Запятая стоит перед причастным оборотом.

A13. В каком предложении неправильно расставлены запятые?

- 1) Сорока прилетела к вечеру, когда лёд стал оседать.
- 2) За чёрным окном снова становилось тихо, и только море однообразно шумело в ночи.
- 3) Он внезапно изменился так что, никто не узнавал его.
- 4) Было бы очень смешно, если б я имел какие-нибудь надежды.

A14. В каком предложении союз И соединяет однородные члены предложения? (знаки препинания не расставлены)

- 1) Вставало безоблачное небо и очень быстро светлело. (М. Пришвин)
- 2) В лесу было тихо и ни одна птичка не шевелилась. (Л. Толстой)
- 3) Луна во мраке перебежала из тучи в тучу и курган мгновенным блеском озаряла. (А. Пушкин)
- 4) Лишь изредка набежит ветерок и тогда в нос ударит горячим запахом смолы. (И. Маркин)

A15. Найдите неправильное утверждение.

- 1) Частицы являются служебными словами.
- 2) Частицы служат для образования наклонений глаголов.
- 3) Частицы изменяются.
- 4) Частицы служат для выражения различных оттенков значения в предложении.

A16. Укажите предложение, в котором частица пишется через дефис.

- 1) Все (те)же мы, но время уж не то.
- 2) На безлюдной барже не слишком(то) уютно.
- 3) Всё вроде(бы) отлично и здорово.
- 4) Что(же) вы залезли в чужой сад?

A17. Укажите предложение, в котором пишется частица НИ.

- 1) Коль грозить, так (н...)на шутку.
- 2) Он поступил со мной (н...)по-дружески.
- 3) Она была в театре (н...)одна.
- 4) Откуда (н...)возьмись, появился всадник.

A18. В каком ряду во всех словосочетаниях частица НЕ пишется раздельно?

- 1) (н...)свет (н...)заря, (н...)рыба (н...)мясо
- 2) на небе (н...)облачка, (н...)кого спросить
- 3) (н...)мог (н...)подумать, (н...)у кого поинтересоваться
- 4) что бы ты (н...)делал, как бы то (н...)было

A19. В каком ряду во всех словосочетаниях частица НИ пишется раздельно?

- 1) (н...)больше (н...)меньше, (н...)два (н...)полтора
- 2) (н...)чуть (н...)бывало, его (н...)ждали
- 3) (н...)кем заменить, (н...)сколько (н...)опасно
- 4) (н...)чем заняться, (н...)мог (н...)навестить

A20. Укажите предложение, в котором имеется уточняющая частица.

- 1) Сапёр ошибается только один раз.
- 2) Едва ли завтра будет хорошая погода.
- 3) Именно в эту минуту я принял решение.
- 4) Даже поздней осенью бывают тёплые дни.

Часть В

V1. Укажите, от какой части речи образован предлог *вследствие*: *Всё время моросило, вследствие этого на дорожках стояли лужи.*

ОТВЕТ _____

V2. Какой частью речи является выделенное слово?

Что за уха! Да как жирна.

ОТВЕТ _____

В3. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую перед подчинительным союзом.

Злая фея Моргана, (1) сестра Артура, (2) умела создавать прозрачные видения и, (3) вызывая воздушные замки, (4) обманывала, (5) пугала путешественников и рыцарей тогда, (6) когда они собирались по вечерам за круглым столом у Артура.

ОТВЕТ _____

В4. Укажите разряды частиц, входящих в устойчивое словосочетание *не говоря ни слова*.

ОТВЕТ _____

В5. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Её волчата, их трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.

Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.

ОТВЕТ _____

8

класс

Пакет № 1 к теме «Словосочетание как единица синтаксиса. Простое предложение как единица синтаксиса»

№ 1.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- виды словосочетаний по характеру выражения главного слова, по степени спаянности компонентов, по структуре;
- типы подчинительной связи в словосочетаниях;
- с какими падежами употребляются существительные в разных случаях управления;
- структурные признаки предложения;
- порядок слов в предложении;
- виды предложений по цели высказывания;
- виды предложений по эмоциональной окраске;
- грамматическую (предикативную) основу предложения;
- второстепенные члены предложения;
- односоставные предложения;

уметь:

- отличать словосочетания от сочетаний слов, являющихся грамматической основой предложения;
- распознавать словосочетания в тексте, определять их вид;
- выполнять синтаксический разбор словосочетаний;
- выполнять синтаксический разбор простого предложения;

применять:

- моделировать словосочетания определенного вида;
- правильно использовать синонимичные по значению словосочетания;
- составлять словосочетания, правильно выбирая формы управляемого существительного;
- соблюдать орфоэпические и лексические нормы при построении словосочетаний, исправлять ошибки в употреблении словосочетаний.

№ 1.2. Диктант с грамматическим заданием

(Текст взят из сборника «400 новых диктантов» для 5-11 классов, Москва, ТИД «Континент-Пресс», 2005, С. 74-75.)

Медведь выбрал себе место для берлоги на склоне холма, заросшего частым ельничком. Надрал когти узкие полоски еловой коры, снес в яму, сверху накидал мягкого мха. Подгрыз елочки вокруг ямы так, что они накрыли ее, залез под них и заснул преспокойно. Но через месяц лайки нашли его берлогу, и он, до полусмерти перепуганный выстрелами, едва убежал от охотников. Пришлось косолапому лечь прямо на снег. Но и тут его разыскали вездесущие охотники, и опять он едва спасся.

И вот спрятался он в третий раз. Да так, что в течение зимы никому и в голову не пришлось, где его надо искать.

Только весной обнаружилось, что он отлично выпался на дереве. Верхние ветви этого дерева, когда-то сломанного бурей, росли в небо, образуя как бы яму. Вот зимой и догадался забраться внутрь этой воздушной «ямы» потревоженный в своей берлоге медведь. (126 слов)

(По В. Бианки)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите по одному словосочетанию с каждым видом связи: согласованием, управлением, примыканием. Сделайте синтаксический разбор выписанных словосочетаний.

1 вариант: из 2-го предложения 1-го абзаца. 2 вариант: из 2-го предложения 3-го абзаца.

3. Выполните синтаксический разбор.

1 вариант: 1-го предложения 1-го абзаца

2 вариант: последнего предложения 3-го абзаца

№ 1.3. Комплексная контрольная работа

(Из книги «ГИА-9. Русский язык. 9 класс», под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону, Легион-М, 2010, с.128-136.)

Прочитайте текст и выполните задания А1-А3 и В1-В10.

(1) Прочитайте несколько рассказов, новелл, коротких эссе и постарайтесь понять, по каким законам происходит восприятие небольшого художественного текста. (2) В качестве подсказки сошлемся на мнение Г. Уэллса. (3) Он сказал об этом весьма впечатляюще, сравнил читателя короткого рассказа с человеком, убегающим от тигра. (4) Этот человек, по справедливому замечанию писателя, не будет останавливаться, чтобы нарвать ромашек, распутих у тропинки, по которой бежит, и вряд ли ему придет в голову любоваться деревом, на которое он должен взобраться, спасаясь от опасности. (5) Цель рассказа, новеллы – создать иллюзию напряженного действия. (6) Но ведь не ради же напряженного действия пишется малое произведение. (7) Тогда чем же оно завораживает, в чем его прелесть?

(8) Рассказ – наиболее адекватная форма передачи всей многосложности жизни. (9) К этому не пригоден никакой другой жанр. (10) В. Белинский сказал, что, в отличие от романа, рассказ в свои тесные рамки включает такие события, которые «в одном мгновении сосредотачивают столько жизни, сколько не изжить и в века». (11) Л. Леонов рассказы А.П. Чехова уподобил большим старым звездам, в которых «весит тонны каждая строка такого плотного словесного вещества».

(12) Динамизм, уплотненность, сжатость мысли в каждом слове – отличительный признак любого рассказа, если он претендует на художественность. (13) Классический рассказ – образец художественности. (14) Она, по определению Белинского, состоит в том, «чтобы каждое слово было не только у места, – чтобы оно было необходимо, неизбежно и чтобы как можно было меньше слов». (15) Краткость произведения как условие жанра обязывает писателя быть предельно экономным – находить средства, позволяющие избежать разъяснений, комментариев, длинных описаний, а это возможно лишь при повышенной требовательности к собственному мастерству.

(16) Но мастерство писателя не может быть реализовано без мастерства читателя. (17) Требовательность одного рождает повышенную взыскательность к другому. (18) Рассказ недоступен тому, кто пытается уразуметь что-то, лишь скользя по поверхности сюжета. (19) Надо уметь проникать в суть мгновения, запечатленного автором. (20) Вот почему рассказ – своего рода индикатор, выявляющий степень читательской культуры, уровень восприятия того, что создано творцом. (По А.Н. Чирве)

Часть А

Выберите из четырех предложенных вариантов А1-А3 один верный.

А1. В каком из предложений текста наиболее полно отражена основная мысль?

1) 10 2) 11 3) 15 4) 20

А2. Укажите вариант ответа, в обоих предложениях которого употреблены синонимичные существительные:

1) 1 и 14 2) 15 и 20 3) 17 и 19 4) 17 и 20

А3. В каком варианте ответа средством речевой выразительности в предложении является метафора?

1) 1 2) 13 3) 16 4) 20

Часть В

Выполните задания В1-В10.

В1. Замените слово *уразуметь* в предложении 18 синонимом. Напишите это слово в сочетании с зависимым словом.

В2. Из предложений 2-4 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне. В3. Из пред-

ложений 15-20 выпишите слова, правописание которых определяется правилом: «В краткой форме страдательного причастия пишется одна буква Н».

V4. Среди предложений 4-7 найдите предложение, содержащее риторический вопрос. Напишите номер этого предложения.

V5. Среди предложений 2, 3, 5, 8 найдите односоставное предложение. Напишите номер этого предложения.

V6. Замените словосочетание *мастерство писателя* в предложении 16, построенное на основе подчинительной связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

V7. Среди предложений 3, 8, 13 укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

V8. Среди предложений 17, 19, 20 укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

V9. Укажите количество грамматических основ в предложении 8. V10. Из предложения 16 выпишите грамматическую основу.

Часть С

Используя прочитанный текст, выполните ТОЛЬКО ОДНО из заданий: С 2.1. или С2.2.

С2.1. Ознакомьтесь с мнением Лены и Наташи о необходимости правильного построения простого предложения. Помогите Наташе доказать ее точку зрения.

Наташа: «Необходимо правильно строить простые предложения в тексте. Без этого умения не обойтись...».

Лена: «Не важно, как построены простые предложения в тексте. Все равно ведь понятно, о чем идет речь».

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Роль простых предложений в тексте». Обдумывая теоретические положения своей работы, прочитайте еще раз текст А.

Чирвы и найдите необходимые примеры использования цитат, аргументирующие ваши мысли. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете написать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале и /или в общекультурном плане.

Начать сочинение вы можете как фразой, принадлежащей Наташе, так и собственным высказыванием.

Вы можете написать работу от своего имени или от имени Наташи. Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

С2.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл последнего предложения текста (предложение 20) «*Вот почему рассказ – своего рода индикатор, выявляющий степень читательской культуры, уровень восприятия того, что создано творцом*».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование (избегайте чрезмерного цитирования).

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

№ 1.5. Уровневая контрольная работа

I уровень

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в предложении.

Мы гордимся великим подвигом наших отцов и дедов, совершенным ими в годы войны.

2. Дайте определение понятию «словосочетание как единица синтаксиса». Приведите примеры.

3. Выпишите только те сочетания слов, которые являются словосочетаниями: поднимаясь на гору, быстро и решительно, в лесу, играющими детьми, держать в руках, открыть настужь, сделал бы, школьники трудятся, в восьмом классе, перед Девятым мая.

II уровень

1. Исправьте ошибки в словосочетаниях:

Обоих сестер –

Приехать с Москвы –

Рецензия о книге –

Таблетки для головной боли –

Работает в заводе –

Далекая США – Оплатить за проезд –

2. Составьте и запишите словосочетания, взяв в качестве главной части слова из первого списка, а в

качестве зависимой – слова и словосочетания из второго.

- 1) магазин, заплатил, прибывает, стремительно, пребывает, предъявил, к врачу.
- 2) в хорошем настроении, продуктовый, пропуск, за проезд, в Кирово-Чепецк, слиш-ком, талантливому.

III уровень

1. Выпишите словосочетания из предложения *Весенний день год кормит*.
2. Употребите в словосочетаниях в качестве главных следующие слова. Запишите полученные словосочетания, распределяя их по трем группам: именные, глагольные, наречные.
Эн...ргично, нед...лекий, нагр...дить, нац...ональность, прису...ствовать, т...ропливо.

IV уровень

1. Составьте план сообщения по теме «Словосочетание как единица синтаксиса».
2. Отрадите в таблице или схеме сходные и отличительные черты словосочетания и предложения.

V уровень

Прочитайте данный ниже текст.

Я быстро поднялся с постели, торопливо оделся и тотчас же выскочил из избушки. Прикрывая глаза ладонями от алых лучей зари, я окинул беглым взглядом поляну. Перед взором моим открылась необыкновенная картина...

Пофантазируйте! Продолжите текст: опишите картину, которая поразила рассказчика, используя разные виды простых предложений.

Пакет № 2 к теме «Обращения, вводные слова и предложения»

№ 2.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- определение понятия «обращение» и способы выражения обращений;
- выделительные знаки препинания при обращениях;
- понятия «вводные слова», «вводные предложения», «вставные конструкции»;
- выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях;
- о текстообразующей роли обращений и вводных слов;

уметь:

- опознавать обращения и вводные слова в тексте и речи;
- интонационно правильно произносить предложения с обращениями и вводными словами; пользоваться в речи синонимическими вводными словами;
- выделять на письме знаками препинания обращения, вводные слова и вводные предложения, вставные конструкции;

применять:

- знания для анализа чужих и создания собственных текстов;
- употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

№ 2.2. Диктант с грамматическим заданием

Напуганный двумя дурными, по его мнению, приметам, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить: «Выручай, дружище!» Это, вероятно, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошел по тропе обратно. Задерживать его теперь было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса.

Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли ее найти. Но наши приключения не закончились. Один раз наш соратник чуть не сорвался (к счастью, вовремя ухватился за корни старой ели). Значит, необходимо держаться ближе к берегу, чтобы слышать и видеть море.

К несчастью, мы еще попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь. (132 слова) (По В. Арсеньеву)

Грамматическое задание.

1. В тексте диктанта графически обозначьте обращение.
2. Найдите в тексте диктанта вводные слова, определите их значение.
3. В предложении 3 вводное слово замените вводным предложением.

№ 2.4. Уровневая контрольная работа

I уровень

- 1) Продолжите предложения. А. Обращение – это...
Б. Вводные слова обозначают ...
В. Вводные предложения выделяются на письме ...
- 2) Обозначьте графически обращения.

«Радость моя, – шепнула Таня матери, – эту картонку можно поставить на шкаф». (Б. Зайцев) Я снова здесь в семье родной, мой край задумчивый и нежный. (С. Есенин) Здравствуй, златое затишье, с тенью березы в воде. (С. Есенин)

3) Найдите в предложениях вводные слова, укажите их значения.

Я вскочила, боясь опоздать к завтраку. И правда, уже восемь. Но когда, умывшись, спустилась в столовую, там было еще пусто... Кажется, я первая. Здесь, значит, состоится встреча. (Л. Чуковская)

II уровень

1) Зачеркните ошибочные утверждения.

А. Обращение произносится со звательной интонацией. Б. Обращение в предложении является подлежащим.

В. Обращение выражается только одушевленными существительными.

Г. Вводные слова и предложения грамматически не связаны с другими членами предложения.

Д. Вводные слова на письме выделяются запятыми, скобками, тире. Е. Вводные слова могут быть разными членами предложения.

2) Расставьте знаки препинания.

Тебе Казбек о страж Востока принес я странник свой поклон. (Лерм.) Часто бывают туманы значит будет ранняя и жаркая весна. (Пауст.) К великому моему удивлению пролетка свернула на нашу дорогу. (Ч.) А мы как изволите видеть путешествуем. (Булг.)

3) Замените предложение с вводным словом предложением с близким по значению вводным предложением.

Почерк, несомненно, женский. (Ч.)

В русских наших лесах, пожалуй, нет дерева красивее и мощнее дуба. (С-М.) Этот дом построен, кажется, в начале прошлого века. (Ч.)

III уровень

1) Может ли местоимение быть обращением? Обоснуйте.

2) Составьте 2 предложения таким образом, чтобы сочетание *может быть* в одном из них было вводным словом, а в другом – членом предложения.

3) Опишите порядок подготовки к выполнению лабораторной работы по химии, используя вводные слова и предложения.

№ 2.5. Комбинированная контрольная работа

1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Книги Пушкин любил с детства.(1) По словам его младшего брата, он еще ребенком тайком забирался в кабинет отца и за книгами проводил там бессонные ночи.(2) Своей начитанностью мальчик впоследствии поразил лицейских товарищей.(3)

Кроме того, Пушкин был еще и страстным собирателем книг.(4) Находясь в изгнании, поэт часто обращался к друзьям с просьбой прислать ему ту или иную книгу. (5)

По подсчетам ученых, в библиотеке поэта было не менее десяти тысяч книг.(6) Какие книги собирал Пушкин?(7) Во-первых, те, которые связаны с русской историей и литературой.(8) Во-вторых, словари и энциклопедии, справочники и грамматики разных языков.(9)

Пушкин в совершенстве владел французским, читал по-английски, по-итальянски, самостоятельно выучился читать по-испански.(10) Поэтому, естественно, в библиотеке были произведения всех выдающихся писателей Западной Европы, произведения античных авторов.(11)

После дуэли Пушкин лежал в кабинете, окруженный книгами своей библиотеки.(12) По словам современников, умирая, он окинул взглядом книжные полки и тихо промолвил:

«Прощайте, друзья!»

1) Какое из названий текста наиболее точно отражает его содержание? А. Пушкин и книги Б. Библиотека поэта

В. Прощание Пушкина с друзьями

Г. Пушкин – собиратель книг

2) Какое из высказываний наиболее точно отражает главную мысль текста? А. Своей начитанностью Пушкин поразил лицейских товарищей.

Б. Пушкин не только усердный читатель, но и страстный собиратель книг. В. В библиотеке поэта было не

менее десяти тысяч книг.

Г. Умирая, Пушкин простился с книгами.

3) Определите стиль и тип текста, представленный в предложениях 6-11. А. Художественный текст, повествование

Б. Публицистический текст, рассуждение В. Разговорная речь, повествование

Г. Научный текст, рассуждение

4) Какие особенности не характерны для данного текста? А. Употребление вводных слов

Б. Употребление разговорной лексики

В. Употребление простых предложений с однородными членами Г. Употребление обращений

5) Какой частью речи является слово *впоследствии* из предложения 3? А. Именем существительным

Б. Наречием

В. Предлогом

Г. Местоимением

6) Укажите грамматическую основу в предложении 4.

А. Пушкин был.

Б. Был собирателем.

В. Пушкин был собирателем книг.

Г. Пушкин был собирателем.

7) Из предложения 3 выпишите словосочетание с типом подчинительной связи примы- кание.

8) В каком предложении все слова являются членами предложения?

А. По словам его младшего брата, он еще ребенком тайком забирался в кабинет отца и за книгами про- водил там бессонные ночи.

Б. По подсчетам ученых, в библиотеке поэта было не менее десяти тысяч книг.

В. После дуэли Пушкин лежал в кабинете, окруженный книгами своей библиотеки. Г. Поэтому, есте- ственно, в библиотеке были произведения всех выдающихся писа- телей Западной Европы, произведения античных авторов.

9) Укажите номер предложения с обращением.

10) Укажите, чем осложнено предложение

Во-вторых, словари и энциклопедии, справочники и грамматики разных языков.

А. Простое предложение с деепричастным оборотом Б. Простое предложение с однородными членами

В. Простое предложение с вводным словом и однородными членами Г. Сложносочиненное предложе-

ние

2. Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем: «Какую роль играют вводные сло- ва в данном тексте?», «Как Вы понимаете смысл последних слов А.С. Пушкина "Прощайте, друзья!"» (не менее 50 слов)

Пакет № 3 к теме «Обособленные члены предложения»

№ 3.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- признаки предложений с обособленными членами;

- условия обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, обстоятельств, дополнений;

уметь:

- распознавать предложения с разными видами обособленных членов предложения и конструировать их самостоятельно;

- правильно и аргументированно объяснять постановку знаков препинания в предложе- ниях с обособленными согласованными и несогласованными определениями, приложениями, обстоятельствами, до- полнениями;

- оценивать речь с точки зрения основных синтаксических норм;

- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

- определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

- проводить пунктуационный анализ предложения;

- выполнять синтаксический, интонационно-смысловой анализ предложения с обособ- ленными чле- нами предложения;

- соблюдать в речевой практике нормы русского литературного языка;

- объяснять пунктограммы, используя графические изображения; строить схемы;

применять:

знания, умения и навыки, полученные при изучении темы, при создании своих и анали- зе чужих тек- стов.

№ 3.2. Диктант с грамматическим заданием

Лосиное стадо, напуганное кем-то, мгновенно пересекло поляну и скрылось в кустарнике. Около минуты лыжники зорко осматривали побережье, гадая, куда скрылись великаны. И вдруг стадо выскочило к реке, понеслось вдоль берега, но, завернув, бросилось на лёд. Огромный вожак, лось с гордой горбоносой головой, повернул стадо вправо, к оврагу. На середине реки снежок лишь слегка прикрывал лёд; лось-вожак со всего разбегу заскользил, широко растопырив передние ноги и присев на задние. *Казалось, он вот-вот рухнет на лёд, а стадо пронеслось мимо и, выскочив на берег, скрылось в чащобе.* Вожак несколько раз сильно мотнул головой, царапая рогом снег, потом каким-то чудом, сработав всеми мускулами, разом вскочил на ноги, но поскользнулся и с размаху ударился об лёд. *Лыжники ахнули, увидев, как над водой, среди льдинок замаяла его рогатая голова.* (124 слова) (М. Бу-беннов)

Грамматическое задание.

- 1) Сделайте пунктуационный анализ выделенных предложений.
- 2) Сделайте синтаксический разбор одного из них.
- 3) Найдите в тексте диктанта по одному предложению с обособленным определением, приложением, обстоятельством и уточняющим членом предложения. Графически объясните условия обособления.

№ 3.3. Комплексная контрольная работа

В подземелье

(1) После яркого солнечного дня подземный сумрак, сгущавшийся с каждым шагом, показался мальчикам непроглядным и зловещим. (2) По мере того как они продвигались вперёд, всё спускаясь и опускаясь под землю, мрак обступал их всё плотнее. (3) Светлое отверстие входа осталось уже давно позади, а сейчас вокруг друзей была сыrovатая, чуточку затхлая темень. (4) Тусклый свет фонарей вез в этой тьме...

(5) В одном месте Володя, подняв фонарь, увидел у самого своего лица два комочка, прицепившихся к стене. (6) Они были похожи на крохотные сломанные зонтики, размером с кулак. (7) То были летучие мыши – нетопыри. (8) Вспугнутые светом Володиного фонаря, они закружились вокруг мальчиков. (9) Щёки ребят чувствовали шелковистое касание воздуха, стекающего с крыльев нетопырей и остро пахнущего плесенью. (10) Мальчики отмахивались фонарями; тени и крылья, казалось, заполнили всё пространство...

(11) Желтоватый свет фонаря, слившийся с голубоватыми проблесками, сочившимися сверху, с поверхности земли, призрачным, двухцветным сумраком заполнял подземелье. (12) Ни звука не доносилось сверху. (13) Слышно было, как курлыкает пронырливая вода, сочась через расщелины камня. (14) И долго, сдвинув фонари, наклонив головы к стене, стояли мальчики в подземной шахте, ещё и ещё раз вглядываясь в надпись, вырезанную в камне, – знак боевой, таинственной и прекрасной молодости их отцов.

(По Л. Кассилю и М. Поляновскому)

Выполните задания на основе прочитанного текста. Часть А

1. Определите стиль текста, приведите 3 доказательства.
2. Определите тип текста, приведите 3 доказательства.
3. Укажите вид связи и средства связи предложений в тексте 1-го абзаца.

Часть В

1. Выберите правильное объяснение по расстановке знаков препинания в 1-м предложении.
 - 1) обособленное приложение;
 - 2) обособленное обстоятельство;
 - 3) обособленное определение;
 - 4) уточняющие члены предложения
2. Выберите правильное объяснение обособления определения в 9-м предложении.
 - 1) согласованное распространённое определение после определяемого слова;
 - 2) согласованные однородные определения после определяемого слова;
 - 3) относится к личному местоимению;
 - 4) согласованное распространённое определение перед определяемым словом со значением причины.
3. Выберите правильную характеристику уточняющего обстоятельства в 11-м предложении.
 - 1) обстоятельство места;
 - 2) обстоятельство причины;
 - 3) обстоятельство времени;

- 4) обстоятельство образа действия
4. Выберите правильное объяснение тире в 14-м предложении.
 - 1) тире между подлежащим и сказуемым;
 - 2) тире в неполном предложении;
 - 3) тире в предложении с однородными членами при обобщающем слове;
 - 4) тире для отделения распространённого обособленного приложения
5. Укажите номера сложных предложений, в которых одна из частей осложнена обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
6. Укажите номер предложения с обособленным несогласованным определением.
7. Укажите номер предложения с одиночным приложением.
8. Из предложений 5–10 выпишите 10 слов с разными орфограммами. Орфограммы графически обозначьте.
9. Разберите по составу и сделайте словообразовательный разбор слова *сломанные*.
10. Составьте схему 13-го предложения и дайте его характеристику.
11. Сделайте пунктуационный разбор 14-го предложения.

Часть С

Напишите сочинение на основе прочитанного текста «Что влияет на обособление второстепенных членов?» Приведите примеры из текста, иллюстрирующие высказанные вами положения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Прочитайте текст и выполните задания:

(1)Вечером, после ужина, я пошел немного побродить по галечниковой отмели. (2)Дни стояли хорошие, с ясным небом и с прозрачным воздухом, похожие на наши осенние дни. (3)Вдали за озером тянулся высокий берег реки, бурый и угрюмый. (4)В нижнем течении река разбивается на протоки, попарно образуя острова, покрытые лесом. (5)Справа, у подножья сопок, расстилалось большое поле, покрытое высокой, в рост человека, травой. (6) Около гати росли две ивы, старая и молодая, нежно прислонившись друг к другу.

(7)Иван Великопольский, студент духовной академии, сын дьячка, возвращаясь с тяги, шёл всё время заливым лугом по тропинке. (8) Громовая туча, сверкая молниями и издавая сердитый ропот, спешила на северо-восток, всё более и более открывая голубое звёздное небо.

(9) На опушке, прислонившись к мокрой березке, стоял старик-пастух, тощий, в рваной сермяге и без шапки. (10)И, теперь, даже несмотря на седину, морщины и очки, иногда его худощавое лицо, особенно в профиль, казалось прекрасным. (А.П. Чехов «Студент»)

В1. Определите стиль и тип текста.

- 1) разговорный стиль; повествование
- 2) художественный стиль; рассуждение, описание
- 3) публицистический стиль; рассуждение, повествование
- 4) художественный стиль; повествование, описание

При выполнении заданий этой части ответы запишите цифрами.

В2. Какие три из перечисленных ниже средств выразительности использованы в предложениях 5-9?

- 1) метафорическое олицетворение;
- 2) поэтическое обращение;
- 3) ряды однородных членов;
- 4) контекстные синонимы;
- 5) эпитеты

В3. Среди предложений 1–6 найдите предложения, осложнённые обособленным определением и обособленным обстоятельством.

В4. Среди предложений 1–8 найдите предложение, осложнённое однородными обособленными приложениями и обособленным обстоятельством.

В5. В каком из предложений следующее условие обособления определений: согласованные однородные определения после определяемого слова.

В6. Среди предложений 1–6 найдите предложения с уточняющими обособленными обстоятельствами.

№ 3.5. Уровневая контрольная работа

I уровень

1. Перепишите, подчеркните обособленные определения, приложения, обстоятельства и уточняющие

члены предложения.

Юные, страстные, мужественные, они привлекают нас цельностью своих характеров. Первые брызги, крупные и тяжёлые, чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Мы часами любовались северным сиянием, охватывающим полнеба. Его, бывалого охотника, заинтересовало это явление. Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы. Бормочет, остывая, самовар. Данко бросился вперёд, высоко держа своё сердце и освещающая им путь к людям. Сергей вышел, потирая руки, и, кивнув мне, уселся рядом. Там, ниже, мох тощий, кустарник седой. Кольчатый тюлень, или нерпа, относится к числу ластоногих. Вдали высились тёмно-красное, цвета сырого мяса, здание фабрики. Всю ночь, до петушиного рассвета, мерил Чапаев карту.

2. Выпишите сначала предложения с обособленными определениями, затем с обособленными приложениями, затем с обособленными обстоятельствами. Объясните, почему они обособляются.

Удивлённый, он даже чуть было не приостановился. Я, ваш старинный сват и кум, пришёл мириться к вам совсем не ради ссоры. Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонки. Батальон, не замеченный противником, зашел в тыл и ворвался на вокзал. Тит остановился и, прислушиваясь к удаляющимся шагам, пошел дальше.

3. Спишите, расставляя знаки препинания. Графически объясните условия обособления.

Вдали сливаясь с небом громоздились льды. Мальчик мой старый знакомый улыбаясь шёл мне навстречу. Почти все газели и африканские и азиатские не признают тесноты лесов. Несмотря на приближающуюся тучу никто не хотел уходить. Там у ближнего леса туристы предполагали остановиться на ночлег.

II уровень

1. Вставьте на месте многоточия сначала обособленные определения, а затем обособленные обстоятельства.

Над лугом ... поднялся туман. На берегу...горят несколько ярко-красных огней. В лесу...разбили городок туристы.

2. Составьте таблицу общих условий обособления определений и приложений.

Условия обособления	Пример обособленного определения	Пример обособленного приложения

3. Выпишите номера тех предложений, в которых знаки препинания поставлены правильно.

- 1) Привлеченные светом, бабочки прилетали и кружились около фонаря.
- 2) Она совсем измученная дорогой, не могла идти дальше.
- 3) Тимирязев, замечательный ботаник открыл законы жизни растений.
- 4) Яблоневый сад весь в солнечных пятнах спускался по склону холма.
- 5) В воздухе закружилась сухая трава, листва, сорванная с деревьев и мелкие сучья.
- 6) Чёрно-лиловые тучи ползли на запад, сливаясь с сиянием гор.
- 7) Его бывалого охотника заинтересовало это явление.
- 8) На опушке леса, приложив одно ухо и приподняв другое, перепрыгивал заяц.
- 9) Утопая в снегу пробираясь с трудом сквозь подлесок и бурелом, понурился, брела оленина.
- 10) Увидев трамвай, я побежал, сломя голову.

4. Определите, какую роль играет в предложении слово *как*. Спишите, расставляя знаки препинания.

- 1) Я посмотрел на клён и увидел как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист.
- 2) Пожар гудел как сотни самолётов идущих бреющим полётом над землёй.
- 3) В наших лесах водятся как зайцы так и лисицы.
- 4) Вечерами работалось особенно хорошо так как наступила прохлада.
- 5) В городе я встретился со старым приятелем как (то) гостившим у меня осенью.
- 6) Какой-то смолоду скворец так петь щеглёнком научился как будто бы щеглёнком он родился.
- 7) Поезд летел как стрела.
- 8) Дуб как очень крепкое дерево применяется для изготовления паркета.
- 9) Его знают как хорошего ученика и отличного товарища.

III уровень

1. Составьте предложения, используя данные словосочетания сначала в составе сказуемого, а затем как приложения.

- 1) автор бессмертной комедии «Горе от ума»
- 2) талантливый русский художник
- 3) знаменитый русский учёный
- 4) гениальный поэт и прозаик

2. Запишите предложения, добавив в них обособленные определения, выраженные:

1) причастным оборотом.

Елки казались праздничными.

На берегу лесного озера стоят дубы.

2) прилагательными с зависимыми словами.

На дальних тучках цветным поясом вспыхивала радуга. На берегу растёт ива.

3) распространённым приложением.

Псков не раз принимал на себя всю тяжесть борьбы с врагами.

3. Спишите предложение, расставив в нём знаки препинания. Сделайте пунктуационный разбор предложения. Составьте алгоритм расстановки знаков препинания в сложных предложениях с осложнёнными частями.

Я вероятно не сумею передать достаточно ярко и убедительно как велико было моё изумление когда я почувствовал что почти каждая книга как бы открывает передо мной окно в новый неведомый мир рассказывая мне о людях чувствующих и мыслящих и отношениях которых я прежде не знал.

9 класс

Авторы-составители: Богатырева Т.И., Решетникова Н.А.

Пакет № 1 к теме «Сложносочиненные предложения»

№ 1.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- грамматические признаки сложносочиненного предложения (ССП);
- строение ССП;
- основные группы ССП по значению и союзам;

уметь:

- интонационно правильно произносить ССП с разными типами смысловых отношений между частями;

- определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность – соединительные союзы); противительные отношения (противоположность, несовместимость – противительные союзы); разделительные отношения (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение – разделительные союзы);

- составлять ССП с разными средствами связи его частей;

- оформлять ССП пунктуационно;

- опознавать в текстах ССП и употреблять в речи;

- различать ССП с союзом И и простые предложения с однородными членами, связанными союзом И;

- опознавать ССП с общим второстепенным членом;

- производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП;

- конструировать ССП разных видов;

применять:

знания, умения при создании своих и анализе чужих текстов.

№ 1.2. Диктант с грамматическим заданием

Сквозь чашу черёмухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только- только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а берёзка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями воду, лиственницы, берёзы и сосны раздумали купаться, остановились, но тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья-великаны, загородившие дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи лета, а на Байкале – точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожидан- ным шорохом пугая зверей у водополя.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

В сумерки дальние синие сопки сливаются с закатными полосами и их медленно заволакивает вечерняя дымка. (167 слов) *(По В. Пескову)*

Грамматическое задание.

2. Найдите в тексте сложносочинённые предложения. Выделите части предложения и отметьте их границы.

3. Определите средства синтаксической связи в найденных сложносочинённых предложениях, укажите значения сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные.

3. Найдите сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, начертите его схему.

№ 1.3. Комплексная контрольная работа

Часть А

A1. Укажите неверное утверждение.

- 1) Предложение является сложным, если в нем несколько грамматических основ.
- 2) Простые предложения соединяются в сложные только при помощи союзов или союзных слов.
- 3) В сложносочинённом предложении простые предложения равноправны по смыслу.
- 4) Запятая между частями сложного предложения не ставится, если части имеют общий член.

A2. Какими союзами соединяются части сложносочинённого предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

- 1) и, да (в значении и), ни-ни, тоже
- 2) или (иль), либо, то-то, не то – не то
- 3) а, но, да (в значении но), однако, зато, же
- 4) и, а, то-то, но

A3. Какие из следующих схем соответствуют сложноподчинённым предложениям?

- 1) [двусоставное], и [безличное].
- 2) [безличное], и [однако... двусоставное]. 3) [], (что...).
- 4) [безличное], [зато... двусоставное].

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В9.

(1) Учился я хорошо, с французским же у меня не ладилось из-за произношения. (2) Я легко запоминал слова, но произношение с головой выдавало моё ангарское происхождение. (3) Лидия Михайловна, учительница французского, бессильно морщилась и закрывала глаза. (4) «...Нет, придётся с тобой заниматься отдельно», – сказала она. (5) Так начались для меня мучительные дни. (6) Я покрывался потом, краснел, задыхался, а Лидия Михайловна без передышки за- ставляла меня мозолить бедный мой язык. (7) Постепенно я стал довольно сносно выговаривать французские слова, и они уже не обрывались у моих ног тяжелыми бульжниками, а, позванивая, пытались куда-то лететь. (8) Со временем самое главное я усвоил и язык мой зашевелился. (9) Наверное, уже можно было прекратить эти занятия на дому, но я не решался сказать об этом Лидии Михайловне, а она, видимо, не считала нашу программу выполненной. (10) И я про- должал тянуть свою французскую ляжку. (11) Впрочем, ляжку ли? (12) Как-то невольно и незаметно я почувствовал вкус к языку и в свободные минуты без всякого принуждения лез в словарь, заглядывая в дальние тексты учебника. (13) Наказание превращалось в удовольствие.

(По В. Распутину)

В1. Среди предложений 1-4 найдите предложение, в котором сочинитель- ный союз не соединяет ча- сти сложного предложения.

В2. Среди предложений 4-8 найдите предложение, в котором союз *и* свя- зывает части сложного пред- ложения.

В3. Укажите количество грамматических основ в предложении 9.

В4. Среди предложений 5-9 укажите сложносочинённое предложение, между частями которого не нужна запятая, так как имеется общий второсте- пенный член.

В5. Среди предложений 7-12 найдите сложносочинённое предложение с противительными союзами.

В6. Среди предложений 1-5 найдите предложение, соответствующее схеме: [], но [].

В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложносочинённого предложения.

Я покрывался потом,(1) краснел,(2)задыхался,(3) а Лидия Михайловна без передышки заставляла меня мозолить бедный мой язык. Постепенно я стал довольно сносно выговаривать французские слова,(4) и они уже не обрывались у моих ног тяжелыми бульжниками,(5) а,(6) позванивая,(7) пытались куда-то лететь.

В8. Определите вид предложения *Как-то невольно и незаметно я почувствовал вкус к языку и в свободные минуты без всякого принуждения лез в словарь, заглядывая в дальние тексты учебника.*

- 1) простое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) бессоюзное

В9. Союз, связывающий части сложного предложения *Я покрывался потом, краснел, задыхался, а Лидия Михайловна без передышки заставляла меня мозолить бедный мой язык,* является...

- 1) подчинительным
- 2) соединительным
- 3) разделительным
- 4) противительным

Часть С

Напишите сочинение-рассуждение: «Если из художественного текста изъять сложносочинённые предложения...»

Обдумывая ответ на вопрос, прочитайте ещё раз текст.

Найдите и приведите 2 примера из прочитанного текста, иллюстрирующих назначение сложносочинённых предложений в речи.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

№ 1.4. Тест

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.

Б. Сложные предложения бывают союзные и бессоюзные.

В. Союзные сложные предложения бывают сложносочинёнными и сложноподчинёнными.

2. Прочитайте предложение *Голова болела, сознание же было ясное, отчётливое.* Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...

А. подчинительного союза Б. интонации

В. сочинительного союза

3. Какими союзами соединяются части сложносочинённого предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

А. и, да (в значении и), ни-ни, тоже Б. или (иль), либо, то-то, не то – не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

4. Определите вид предложения.

Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога по-хожа на бесконечный тоннель.

А. простое

Б. сложносочинённое

В. сложноподчинённое

5. Найдите среди данных предложений сложносочинённое.

А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.

Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.

В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.

Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

В. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

7. В предложении *Днем дул легкий ветерок и перепал снежок* опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение.

Отец заправил бензином машину и Продолжите его дважды, добавив:

А) однородное сказуемое Б) простое предложение

9. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], и [безличное].

А. Небо заволкло тучами и дождю конца не видится.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

10. Укажите, сколько знаков препинания надо поставить в предложении:

А. Цыганёнок оживился приподнялся но боль раны очевидно давала себя ещё чувствовать и стиснув зубы он с лёгким стоном опустился опять на кучу листвы.

Б. Всё утро дуло крышами но стихло вдруг и с холоду поникши кой-как плетусь.

В. Погода стояла жаркая но земля ещё не просохла и как во всяком лиственном лесу сквозь ароматы цветения пробивался устойчивый запах прели.

11. Объясните отсутствие запятых в предложениях.

А. Утром погода изменилась и мне захотелось покататься на лыжах. Б. В саду слышалась весёлая музыка и голоса гуляющих.

В. В чаще токовали глухари и птички распевали свои последние вечерние песенки.

12. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Фельдшер взглядел исподлобья на доктора () и в его тёмных, мутных глазах вспыхнуло самое откровенное презрение.

А. Простое предложение с однородными членами, перед союзом *и* запятая не нужна.

Б. Сложносочинённое предложение, перед союзом *и* запятая не нужна. В. Сложносочинённое предложение, перед союзом *и* нужна запятая.

13. В каком предложении союз *и* связывает части сложного предложения?

А. Художник должен быть и художником и поэтом и философом и наблюдателем.

Б. Догорает костёр разложенный в снегу и вскоре затухает.

В. По морю шла волна и пена облизывая борта парохода тотчас таяла.

14. Укажите предложение, соответствующее схеме [], но []. А. Он неумный, но добрый, и поэтому все его любят.

Б. Мы подошли к берегу, но не увидели ни лодки, ни лодочника.

В. Они весело болтали и пытались меня вовлечь в разговор, но я молчал.

15. Спишите, расставляя, где надо, знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений.

Однажды возвращаясь домой я нечаянно забрёл в какую(то) (не)знакомую усадьбу. Солнце уже пряталось и на цветущей ржи растянулись вечерние тени... Я легко перелез через изгородь и пошёл по аллее... Было тихо темно и только высоко на вершинах кое(где) дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. ... Прошлогодня листва печально шелестела под ногами и в сумерках между деревьями прятались тени... Я прошёл мимо белого дома с террасой и мезонином и передо мной (не)ожиданно развернулся вид на барский двор и на широкий пруд с купальней.

№ 1.5. Уровневая контрольная работа

I уровень

Выполните задания.

1. Укажите неверное утверждение.

А. Предложение является сложным, если в нем несколько грамматических основ.

Б. Простые предложения соединяются в сложные только при помощи союзов или союзных слов.

В. В сложносочинённом предложении простые предложения равноправны по смыслу.

Г. Запятая между частями сложного предложения не ставится, если части имеют общий член.

2. Найдите сложные предложения.

А. По всей округе ливни льют, веревки из дождинок вьют. Б. Допевали петухи, ночь мешалась с днем.

В. Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет. Г. Огород внизу начинает чернеть, а в лесу

бело.

3. Укажите, в каких примерах союз *и* соединяет части сложного предложения. (знаки препинания не расставлены)

А. Пыль вихрем неслась по дороге и месяц совсем затуманился. Б. Вечерняя прохлада и тишина сходили на степь.

В. Мать проснулась и испуганно что-то спросила спросонок. Г. Дари щедрее людям счастье и сам ты будешь им богат.

II уровень

Ознакомьтесь с предложениями, выполните задания.

А. Снег шуршит под ногами и ему больше уже не белеть на мостовой. Б. Открыли дверь в сад, и оттуда повеяло тонким и вязким запахом.

В. Тихо дышит зимний лес, почуяв приближение весны, и постепенно пробуждается ото сна.

Г. В лесу тихо-тихо и пахнет сосняком и травой.

1. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знака препинания.

2. Укажите сложносочиненные предложения.

3. Найдите предложение с общим второстепенным членом.

4. Строение какого предложения соответствует схеме: [неопределенно-личное], и [безличное]?

5. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

А. [двусоставное], и [безличное];

Б. [безличное], [однако...двусоставное]; В. [безличное], и [безличное].

III уровень

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Значение сложносочиненных предложений в речи».

Приведите 2 примера, иллюстрирующих значение сложносочиненных предложений в речи. Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Пакет № 2 к теме «Сложноподчиненные предложения»

№ 2.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- сложноподчиненное предложение, его синтаксические особенности;
- виды придаточных предложений, их место по отношению к главному;
- союзы, союзные слова и указательные слова, их роль и место;

уметь:

- интонационно правильно произносить сложные предложения;
- расставлять знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения;

применять:

- использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными членами как синтаксические синонимы;
- знания для анализа чужих и создания собственных текстов.

№ 2.2. Диктант с грамматическим заданием

(Диктанты по орфографии и пунктуации. Под редакцией О.Л. Соболевой. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1998.)

Голос степи

Наступила тишина. Слышно было только, как фыркали и жевали лошади да похрапывали спящие. Где-то изредка раздавался писк бекасов, прилетавших поглядеть, не уехали ли непрошенные гости.

Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность. Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, небо, лиловую даль. Только не было мельницы, которая осталась далеко позади. Егорушка поймал в траве скрипача, поднес его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке.

Неожиданно послышалось тихое пение. Егорушка оглядывался и не пони- мал, откуда эта странная песня. Потом уже, когда он прислушался, ему стало казаться, что пела трава. *В своей песне она убеждала ко- го-то, что ни в чём не виновата, что солнце выжгло её понапрасну.* Вины не было. Но она всё-таки просила у кого-то прощения и клялась, что ей невыносимо больно, грустно и жалко себя. (156 слов) (По А.Чехову)

Грамматическое задание.

1. Укажите виды придаточных предложений во втором абзаце.
2. Составьте схемы второго и третьего предложения.
3. Произведите синтаксический разбор выделенного предложения и составьте его схему.

№ 2.3. Комплексная контрольная работа

(1) Разговор о русском языке – больной и тревожный для всякого совестли-вого человека, и конца-краю ему не будет, пока земля наша озабочена будущим и хочет радостно жить. (2) Особенно нынче, когда грустно и тревожно в Рос-сии, когда много развелось пустословья и злословья.

(3) Язык хранится и пестуется лишь на земле-матери в народе-простеце. (4) А беда грозно и неотврати-мо постучалась в ворота. (5) С гибелью деревни исче-зает не только её побыт, не только праздничный сердечный лад, но и ощутимо мелеет верхний ходовой пласт языка. (6) Не станет пахаря, то слово наше не-воль-но зачерствеет, оскудеет, лишится душевности и духовности, сколько бы денег ни потратили на его позолоту. (7) Когда мы притесняем народное слово, тем самым противимся духовной свободе народа, возражаем сердечному согла-сию, чувственной гармонии между человеком и той природной средою, куда он поместил себя. (По В. Личутину)

Часть А

A1. Определите стиль текста.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) разговорный | 2) официально-деловой |
| 3) публицистический | 4) научный |

A2. Определите тип текста.

- | | |
|------------------|---------------------------------------|
| 1) описание | 2) рассуждение |
| 3) повествование | 4) повествование с элементом описания |

A3. Основная мысль текста содержится в следующей фразе:

- 1) Русский язык – язык межнационального общения.
- 2) Народное слово создаёт гармонию между человеком и природной средой.
- 3) Городской житель – хранитель языка.
- 4) Пустословье и злословье не угрожают развитию языка.

Часть В

B1. Среди предложений 2-6 найдите сложное предложение, в состав кото-рого входит придаточное уступительное.

B2. Выпишите номера СПП из второго абзаца.

B3. Укажите количество грамматических основ в предложении 1.

B4. Из предложений 2-4 укажите номер СПП с придаточным обстоятель-ственным времени.

B5. Из предложений 3-7 укажите номер предложения, в котором придаточ-ное предложение с глав-ным связывается союзным словом.

B6. Какое предложение из данного текста соответствует данной схеме: (Когда...), [], (куда...)?

Часть С

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл следующей фразы: «Разговор о русском языке - больной и тревожный для вся-кого совестливого человека...».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтвер-ждающие ваши рассуждения.

№ 2.4. Тест

(Кучеренко Н.Д. Тесты по русскому языку: учеб. пособие. - М.: «Лист- Нью», 1998.)

1. Найдите неверное утверждение:

а) Сложноподчиненное предложение отличается от других типов сложных предложений наличием в нем зависимых отношений между частями.

б) Придаточная часть сложноподчиненного предложения зависит от главной.

в) От главной части к придаточной можно поставить вопрос.

г) Придаточная часть присоединяется к главной при помощи подчини-тельных союзов и союзных слов.

д) Подчинительные союзы и союзные слова не являются членами пред-ложения.

2. С чем нельзя согласиться?

- а) Придаточное предложение отделяется от главного запятой.
- б) Если придаточное предложение находится внутри главного, оно выделяется запятыми с двух сторон.
- в) В сложноподчиненном предложении не может быть более двух придаточных.
- г) Выделяются три наиболее широкие группы сложноподчиненных предложений по значению придаточных предложений.

3. Если средством связи придаточного предложения с главным являются союзные слова *где, куда, откуда*, то это сложноподчиненное предложение с придаточным:

- а) изъяснительным
- б) местоименно-соотносительным
- в) места
- г) степени и образа действия

4. Если средством связи придаточного предложения с главным является союз *так что*, то это сложноподчиненное предложение с придаточным:

- а) следствия
- б) причины
- в) условия
- г) уступки

5. Найдите предложения, в которых средством связи выступают союзы: а) Возле дома, где я провел детство, играли другие дети.

б) Ямщики подвязали колокольчики, чтобы звон не привлек внимания сторожей.

в) Наступило прохладное лето, словно новая жизнь началась. г) Тишина такая, какая бывает только перед рассветом.

д) Казалось, что птичка покорно сторожит в ночной тишине какую-то печальную тайну.

6. Укажите предложения, в которых придаточная часть находится перед главной:

а) Передо мною на колени ты стал, как будто ждал венца.

б) В ком нет любви к стране родной, те сердцем нищие калеки.

г) И вижу дивный град, и слышу голос милый, как будто нет еще таинственной могилы.

д) Как хочет тень от тела отделиться, так я хочу теперь забытой быть.

7. Найдите предложения с придаточным сравнения:

а) И непохожа на полет походка медленная эта, как будто под ногами плот, а не квадратики паркета.

б) Крапивы дремучей поют леса, что по ним не пройдет, не блеснет коса.

в) Так, земле и небесам чужая, я живу и больше не пою, словно ты у ада и у рая отнял душу вольную мою.

г) Когда я ночью жду её прихода, жизнь, кажется, висит на волоске.

д) Как вороны кружатся, чуя горячую, свежую кровь, так дикие песни, ликуя, моя насылала любовь.

8. Найдите предложения с придаточным времени: а) Когда умру, не станет он грустить.

б) Понял я, что спортсмен уступит победу.

в) А когда, как после битвы, облака плывут в крови, слышит он мои молитвы и слова моей любви.

г) Когда замираю, смиренная, на груди твоей снега белей, как ликует твое умудренное сердце – солнце отчизны моей.

д) На закат положен был белый траур черемух, что осыпался мелким, душистым, сухим дождем.

9. Найдите предложения, в которых *что* является союзным словом:

а) Маша так дружелюбно и крепко стиснула его руку, что сердце у него забилося от радости.

б) Так вот тот подарок, что он обещал ей сделать через десять лет.

в) До того мне стало вдруг стыдно, что буквально слезы потекли по щекам моим.

г) Как ты находишь статью, что написал Плетнев?

д) Все, что у Гоголя дано живописно и в психологическом плане нейтрально, у Чехова олицетворено.

10. Найдите сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением:

а) Когда время стало приближаться к полуночи, я отправился на условленное место, уселся на первый попавшийся камень и слушал, как море тихо плескалось у моих ног.

б) Юноша прибыл в Рим с острова Мелита, где добровольно разделял ссылку отца, на которого обрушился гнев господина в связи с каким-то глупым доносом.

в) Приятно, когда есть на свете люди, которым хочется помочь.

г) На террасе, с которой была снята парусина, отчего она казалась обширной и странно пустой, свет долго еще боролся с тьмою.

11. Определите тип подчинения в предложении:

Если бы этот утраченный том был собран, когда его еще можно было собрать, в нем нашли бы разгадки для всех неясностей, пробелов и тайн.

- а) параллельное
- б) однородное
- в) последовательное
- г) смешанное

12. Найдите предложения с придаточным условия:

- а) Если встретимся глазами, в огне расплавится гранит.
- б) Мы детям клянемся, клянемся могилам, что нас покориться никто не заставит.
- в) Чтоб вас оплакивать, мне жизнь сохранена.
- г) Если плещется лунная жуть, город весь в ядовитом растворе. д) Чья с моею сравнивается доля, если в сердце веселье и страх.

13. Найдите предложения с придаточным уступки:

- а) Комната, в которой я болею, в последний раз болею на земле, как буд- то упирается в аллею высоких белоствольных тополей.
- б) И не позволит ничего оно мне унести с собою, как ни упрашивай его и как ни докучай мольбою.
- в) Долго моя неутомимая собака продолжала рыскать по кустам, хотя са- ма, видимо, ничего не ожидала путного от своей лихорадочной деятельности.
- г) Белым камнем тот день отмечу, когда я о победе пела.
- д) Он выглядит опрятным и чистым, несмотря на то, что одежда его из- рядно поношена.

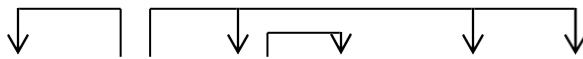
14. Определите количество и вид придаточных в предложении

Здесь стоит заметить, что ни один исследователь, которому дорога точность или по меньшей мере обоснованность предположений, не может обольщаться, будто он до конца проник в невероятно сложное явление – твор- ческий процесс Врубеля-художника, чья духовная организация была не только глубокой, но и капризно изменчивой.

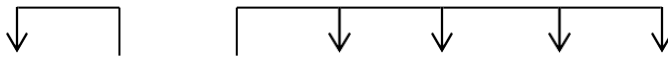
- а) пять: одно изъяснительное, три определительных, одно причины;
- б) четыре: одно изъяснительное, два определительных, одно причины; в) четыре: два изъяснительных, два определительных.

15. Выберите схему, соответствующую предложению, или нарисуйте свою:

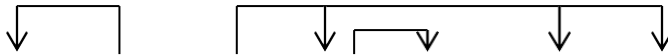
Хотя зима начала уже хозяйничать над землей, мы знали, что под рыхлым снегом, если развести его руками, ещё можно найти свежие лесные цветы, что в печах всегда будет трещать огонь, что с нами.



а) (хотя), [...], (что, (если)), (что), (что).



б) (хотя), [... глагол], (что), (если), (что), (что).



в) (хотя), [... глагол], (что, (если)), (что), (что).

16. Найдите предложения с однородными придаточными, соединёнными при помощи союза *и*, перед которым запятая ставится (знаки препинания не расставлены):

- а) В тишине отчётливо слышалось как простонал человек и как тяжело захрустел наст под лапами медведя.
- б) И пока садилось солнце и пока сырой туман окутывал луг мы все шли к обещанному проводником зимовью.
- в) Все знали что приехала барыня и что капитан пустил ее и что теперь в детской.
- г) Да, если дома тепло и можно быть сытым и есть хорошая лампа то зи- ма куда интереснее лета.

17. Нужна ли запятая при стечении подчинительных союзов, и сколько запятых следует поставить в данном предложении *Я подумал что если в сию решительную минуту не переспорю упрямого старика то уж впоследствии трудно мне будет освободиться от опеки.*

- а) запятая нужна; б) запятая не нужна;
- в) три запятых; г) две запятых

18. Укажите номера предложений, в которых допущены пунктуационные ошибки.

- а) Через два часа толпа, стоящая у кино «Капитолий» в ожидании перво- го сеанса и от нечего делать глазевшая по сторонам заметила, что из дверейтконторы по заготовке рогов вышел человек и, хватаясь за сердце, медленно по- шёл прочь.
- б) И великий комбинатор поплыл на боку, раздвигая воды медным пле- чом и держа курс на северо- северо-восток, где маячил перламутровый живот Егора Скумбриевича.
- в) Он сидел неподвижно откинув голову на деревянную спинку дивана и прикрыв глаза, как человек, которого собираются брить.
- г) Александр Иванович с удивлением увидел, что его одеяние, считав- шееся в провинции признаком

мужества и богатства в Москве является пережитком старины.

д) И чтобы никто не разгадал его второй и главной жизни, он вёл нищенское существование, стараясь не выйти за пределы жалования, которое получал за нудную работу в отделе, расписанном менадами, дриадами и наядами.

(И. Ильф и Е. Петров)

19. Найдите сложноподчинённое предложение с указательным словом в главной части.

а) В лесу надо действовать так, чтобы растерянность никогда не пришла к тебе.

б) Погода была холодная, ветреная, так что сугробы намело выше окон. в) Сколько я ни напрягал зрение, я не мог увидеть конца этой низины. г) И Таня входит в дом пустой, где жил недавно мой герой.

20. Укажите номера предложений с придаточным меры и степени. (знаки препинания не расставлены)

а) Дом господский стоял на юру то есть на возвышении открытом всем ветрам каким только вздумается подуть.

б) Мысль о скорой разлуке со мной так поразила матушку что она уронила ложку в кастрюльку и слёзы потекли по её лицу.

в) Стало мне вдруг хорошо на душе как будто детство моё вернулось.

г) Моё первое впечатление было столь сильным и чистым что не нуждалось в подкреплении.

21. Что распространяет придаточная часть в сложноподчинённом предложении?

Вдруг ветер с такой яростью обрушился на корабль, что во мгновение ока разорвал парус на мачте и унёс в море.

а) Придаточная часть распространяет всю главную часть предложения. б) Придаточная часть распространяет одно слово в главной части.

в) Придаточная часть распространяет словосочетание в главной части.

22. Сколько запятых нужно поставить в сложноподчинённом предложении?

Когда показались над зеленью синие главы церкви белые ворота и коляска мягко зашуршала по песку въезда генеральша беспокойно задвигалась на подушках вынула из ридикюля английскую соль и поднесла к носу.

а) три запятые,

б) четыре запятые

23. Выберите подчинительный союз, который придаёт высказыванию оттенок разговорной речи. ... *есть большое стремление к достижению поставленной цели, можно осуществить самые дерзкие мечты.*

а) раз

б) коль

в) если

г) как

№ 2.5. Уровневая контрольная работа

I уровень

1) Дайте определение сложноподчинённого предложения.

2) Определите виды придаточных предложений:

а) Я хочу рассказать вам, где мы отдыхали этим летом.

б) Голицыно, где мы проводим лето, встретило нас разноголосым ребячьим миром.

в) Где некогда всё было пусто, голо, теперь младая роща разрослась. г) Я не хотел идти гулять, хотя на улице светило солнце.

д) Нужно так жить, чтобы потом не стыдно было вспомнить о прожитом.

3) Произведите синтаксический разбор предложения, составьте схему:

Только тогда счастье бывает полным, когда ты щедро одеяешь им окружающих.

II уровень

Расставьте знаки препинания, укажите союзы и союзные слова:

а) И я хочу чтоб все мои мечты дошедшие до слова и до света нашли себе желанные черты.

б) Счастье зачастую оказывается совсем не там где его ждёшь.

в) Человеку нужно наверное узнать все прелести прежде чем прийти к такому пониманию счастья.

г) Молодые люди так потрясены этой встречей что некоторое время молчат глядя на нас.

д) Надо точно учитывать среду в которой развивается поэтическое произведение чтобы чуждое этой среде слово не попадало случайно.

III уровень

Напишите сочинение-миниатюру с использованием сложноподчиненных предложений (текст должен содержать не более 10 предложений, из них 3-4 – сложноподчиненных) на одну из предложенных тем:

- а) Морозные узоры на моём окне. б) И мирной неги уголок
Ночь сумраком одела. (А. Пушкин) в) Разве в этом кто-то виноват,
Что с деревьев листья улетели? (Н. Рубцов)

Пакет № 3 к теме «Бессоюзное сложное предложение»

№ 3.1. Требования к освоению темы

В результате изучения темы учащиеся должны

знать:

- грамматические признаки бессоюзного сложного предложения (БСП), опознавать их в тексте;
- смысловые отношения между частями;
- условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в БСП;

уметь:

- выявлять смысловые отношения между частями БСП;
- расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор;
- выразительно читать БСП, передавая голосом смысловые отношения;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БСП;

применять:

- моделировать и употреблять в речи БСП;
- наблюдать за особенностями употребления БСП в текстах разных стилей и жанров;
- производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.

№ 3.2. Диктант с грамматическим заданием

(Текучева И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку.

9 класс. М.: «Экзамен», 2005.)

Лето

Весь день проливной свежий дождь, его сплошной шум по тесной крыше. В притихшем доме сумрак, скучно. *В саду покорно никнут под водяной бегущей сетью мокрые деревья, красные цветники у балкона необыкновенно ярки.* Над садом, в дымном небе, тревожно торчит аист: почерневший, похудевший, с по- догну- тым хвостом и обвислой косицей, он стал на краю своего гнезда в вер- хушке столетней березы. И порой, негодуя, волнуясь, подпрыгивая, крепко, де- ревянно стучит клювом: что же это такое, потоп, настоящий по- топ!

Но часа в четыре дождь светлеет, реже. *Ставят самовар в сенцах – баль- замический запах дыма сте- лется по всей усадьбе.*

Бор душист, сыр и гулок: чей-то дальний голос, чей-то протяжный зов или отклик дивно отдается в самых дальних чащах. Просеки кажутся узки, бор вдоль них величаво-громиден, стоит темно, тесно. Мачты его в верхушках голы, гладки, красны – ниже они серы, мшисты, сливаются друг с другом: там мхи, лишай, сучья в гнили и еще в чем-то, что висит подобно зеленоватым космам сказочных лесных чудищ, образуют де- бри, некую дикую русскую древность. (141 слово)

Грамматическое задание.

1. Произведите пунктуационный разбор выделенных предложений.
2. Замените 2-е выделенное предложение синонимичным союзным.
3. Осложните любую часть 2-го выделенного предложения обособленным членом.

№ 3.3. Тест

(Сергеева Е.М. Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс. – М. «Экзамен», 2009; Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010)

1. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

В глазах у меня потемнело () голова закружилась.

А) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последова- тельно происходящие явления.

Б) Ставится точка с запятой, так как предложения менее тесно связаны по смыслу.

В) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чем говорится в первой.

Г) Ставится тире, так как рисуется быстрая смена событий.

2. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Назвался груздем () полезай в кузов.

- А) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- Б) Ставится точка с запятой, так как предложения менее тесно связаны по смыслу.
- В) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чем говорится в первой.
- Г) Ставится тире, так как первая часть предложения обозначает условие того, о чем говорится во второй.

3. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Любите книгу () она поможет вам разобраться в нестрой путанице мыслей...

- А) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- Б) Ставится точка с запятой, так как предложения менее тесно связаны по смыслу.
- В) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чем говорится в первой.
- Г) Ставится тире, так как первая часть предложения обозначает условие того, о чем говорится во второй.

4. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Небо очистилось () замелькали уже звёзды.

- А) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- Б) Ставится точка с запятой, так как части предложения менее тесно связаны по смыслу.
- В) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения дополняет содержание первой.
- Г) Ставится тире, так как вторая часть предложения содержит в себе следствие того, о чем говорится в первой.

5. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Меня грызёт сомнение () может, и в самом деле надо было переждать до вечера?

- А) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- Б) Ставится точка с запятой, так как части предложения менее тесно связаны по смыслу.
- В) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения поясняет смысл первой.
- Г) Ставится тире, так как вторая часть предложения содержит в себе следствие того, о чем говорится в первой.

6. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Всю дорогу до хутора молчали () говорить мешала тряская езда.

- А) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- Б) Ставится точка с запятой, так как предложения менее тесно связаны по смыслу.
- В) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чем говорится в первой.
- Г) Ставится тире, так как вторая часть предложения содержит в себе следствие того, о чем говорится в первой.

7. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Косили версту () выкосили грош.

- А) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- Б) Ставится точка с запятой, так как предложения менее тесно связаны по смыслу.
- В) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения дополняет содержание первой.
- Г) Ставится тире, так как содержание второй части предложения противоречит содержанию первой.

8. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

И думал он () отсель грозить мы будем шведу...

- А) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- Б) Ставится точка с запятой, так как предложения менее тесно связаны по смыслу.
- В) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения раскрывает содержание первой.
- Г) Ставится тире, так как вторая часть предложения содержит в себе следствие того, о чем говорится в первой.

9. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Егор не обижался () по закону всё было сделано.

- А) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- Б) Ставится точка с запятой, так как перечисляются факты, но при более распространённых предложениях.
- В) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения имеет причинное значение.
- Г) Ставится тире, так как вторая часть предложения содержит в себе следствие того, о чем говорится в первой.

10. Укажите предложение, в котором надо ставить тире:

А) К сукнам страшно было притронуться () они обращались в пыль. Б) Вот мои условия () вы сейчас же откажетесь от клеветы.

В) Он гость () я хозяин.

Г) Я когда-то думал () проберусь в Петербург, подниму восстание.

11. Найдите бессоюзное сложное предложение. (знаки препинания не расставлены)

А) Человек встретившийся нам оказался сотрудником отца. Б) Ночью была оттепель а к утру ударил мороз.

В) Обычай это правила которые соблюдаются по привычке. Г) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.

12. В каком предложении правильно поставлены знаки препинания? А) Спит вода: спят кувшинки, спят рыбы и птицы.

Б) Цель власти состоит в том, чтобы охранять общество от дурной природы непросвещённого человека.

В) Эгоизм – следствие дурной природы непросвещённого человека. Г) Он, несомненно, был великим человеком.

13. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно? А) Любишь кататься – люби и саночки возить.

Б) Вода в озере была чёрная: вся ряска к зиме опустилась на дно. В) Наступал вечер: шёл дождь, с севера порывисто дул ветер.

Г) Только шагнули мы вперёд – из-за куста раздался выстрел.

14. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Собака была славная: уши торчком, хвост колечком, глаза умные-умные.

А) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Б) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

В) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

Г) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

15. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении *Шестнадцать лет служу – такого со мной не бывало.*

А) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в 1-й части.

Б) Тире ставится между подлежащим и сказуемым.

В) Обобщающее слово стоит после однородных членов.

Г) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

16. Какой знак препинания ставится в предложении?

Джельсомино запел () в окрестных домах повывлетали стёкла.

А) запятая

Б) точка с запятой В) тире

Г) двоеточие

17. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире? А) Ползти было неудобно () с непривычки болели колени и локти. Б) Вы так просто ей и скажите () Ганин, мол, уезжает.

В) Посмотрит () рублём подарит.

Г) Небо очистилось, замелькали звёзды () становилось уже темно.

18. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении

Тёмный лес хорош в яркий солнечный день () тут и прохлада, и чудеса световые.

А) Ставится двоеточие, вторая часть бессоюзного предложения имеет причинное значение.

Б) Ставится тире, содержание второй части противопоставляется содержанию первой.

В) Ставится тире, вторая часть имеет значение вывода.

Г) Ставится тире, первая часть предложения обозначает условия совершения действия, о котором говорится во второй части.

19. Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить тире:

А) Вокруг обычным, спокойным порядком шла работа () гремели машины, раздавалась барабанная дробь металлических ломов.

Б) Вдруг я чувствую () кто-то берет меня за плечо и толкает. В) Проснулся () пять станций убежало.
Г) В глазах у меня потемнело () голова закружилась.

20. Объясните постановку знака препинания в данном предложении:

Всю дорогу до хутора молчали () говорить мешала тряская езда.

А) Ставится тире, так как вторая часть указывает на быструю смену событий.

Б) Ставится тире, так как содержание первой части предложения сравнивается с содержанием второй.

В) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чем говорится в первой.

Г) Ставится запятая, так как идет перечисление фактов.

21. Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить тире:

А) Пробовал бежать () ноги от страха не двигались.

Б) Ползти было неудобно () с непривычки болели колени.

В) Впереди пробирался старшой, подавая команду осторожными движениями руки () мы двигались медленно, боясь нарушить тишину леса.

Г) Варвара прислушалась () донесся шум встречного поезда.

22. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно? А) Я оглянулся: третьей тройки уже за нами не было.

Б) Вспыхнул свет: я зажмурил глаза.

В) Вьюга злится, вьюга плачет, кони чуткие храпят. Г) Будет дождик – будут и грибки.

23. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении: *Мне стало совестно: я не мог закончить начатой речи.*

А) Вторая часть бессоюзного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

Б) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.

В) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения. Г) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

24. Объясните постановку тире в предложении *Сыр вытал - с ним была плутовка такова.*

А) Предложение рисует быструю смену событий. Б) В предложении содержится противопоставление.

В) Первая часть предложения обозначает условие того, о чем говорится во второй части.

Г) Вторая часть предложения заключает в себе вывод того, о чем говорится в первом.

25. Какой знак препинания ставится в предложении? Во дни веселий и желаний

Я был от балов без ума () Верней нет места для признаний И для вручения письма.

А) тире, Б) двоеточие, В) запятая, Г) точка с запятой

№ 3.4. Комплексная контрольная работа

(Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2008; Кулюкина Л.А. Дидактические материалы по русскому языку. 9 класс. М.: «Экзамен», 2004)

(1) Один шах послал соседу три куклы и передал, что цены у них разные: одна дешёвая, другая дорогая, третья ещё дороже, и просил сказать, почему это так. (2) Султан повелел придворным узнать, чем они отличаются. (3) Придворные осмотрели куклы – никакой разницы они не нашли. (4) Тогда один юноша передал султану, что если позволят осмотреть кукол, то он узнает, какое между ними различие. (5) Осмотрев, он заметил, что у всех в ушах просверлены дырочки. (6) Он взял стебелёк и сунул в ухо кукле: кончик вылез изо рта. (7) Потом стебелёк сунул в ухо другой кукле: кончик высунулся из другого уха. (8) Наконец, стебелёк, всунутый в ухо третьей кукле, не вышел наружу.

(9) Юноша догадался: эти куклы сходны с людьми. (10) Первой «кукле» стоит что-то услышать, как она тотчас всё расскажет об этом. (11) Вторая «кукла» – это человек беззаботный: он чужим словам не внимает и советов не слушает. (12) А третья «кукла» похожа на человека, который что ни услышит, то словно проглотит. (13) Цена этой куклы, несомненно, самая высокая: такой человек доверия. (155 слов) (*Индийская сказка*)

Часть А

Задания А1-А5 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. Из четырех предложенных вариантов выберите один.

A1. На какой вопрос в тексте нет ответа?

- 1) Что послал шах соседу?
- 2) Куклы имеют одинаковую цену?
- 3) Отблагодарил ли сосед шаха?
- 4) Почему куклы имеют разную цену?

A2. В каком предложении содержится основная мысль текста?

- 1) 10
- 2) 11
- 3) 13
- 4) 3

A3. В каком значении употреблено слово «цена» в последнем предложении?

- 1) денежное выражение стоимости товара
- 2) плата
- 3) степень ценности чего-либо
- 4) объективная оценка достоинств человека

A4. Определите стиль текста.

- 1) художественный;
- 2) публицистический;
- 3) официально-деловой;
- 4) разговорный

A5. Какой заголовок отражает основную мысль текста?

- 1) Подарок шаха.
- 2) Куклы.
- 3) Человек доверия.
- 4) Юноша и султан.

Часть В

Выполните задания В1-В5 по предложенному тексту.

В1. Из предложений 1-5 укажите номер предложения, которое соответствует схеме: [] – [вывод].

В2. Из предложений 4-8 выпишите номера предложений, в которых второе простое предложение раскрывает смысл первого.

В3. Среди предложений 1-5 выпишите номера всех бессоюзных сложных предложений.

В4. Укажите количество грамматических основ в 7-м предложении.

В5. Выпишите номер бессоюзного сложного предложения из последнего абзаца, в котором одно из простых предложений осложнено вводным словом.

Часть С

Используя прочитанный текст, выберите для сочинения один из вопросов.

С1. Напишите, в чём вы видите сходство и различие между союзными и бессоюзными сложными предложениями.

С2. Как вы понимаете смысл последнего предложения? Приведите два аргумента из текста, подтверждающие ваши рассуждения.

№ 3.5. Уровневая контрольная работа

I уровень

1. Вставьте недостающие слова в правило:

В бессоюзном сложном предложении ставится двоеточие, если 2-е простое предложение указывает на ... того, о чём говорится в 1-м предложении; если 2-е предложение ... содержание и ... смысл 1-го предложения.

2. Расставьте знаки препинания, укажите смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях.

Составляя букет цветов помните что не всегда и не все цветы уживаются друг с другом. Из-за неправильного подбора цветов в букетах разыгрываются настоящие трагедии. Вот несколько примеров.

Роза которую все считают цветком любви и мира оказывается не так уж нежна и миролюбива она совершенно не переносит например резеду. Только они оказываются в одной вазе роза своим ароматом убивает резеду. Но и другая не остается в долгу погибая она выделяет в воду смертельный яд который вскоре губит «царицу цветов».

3. Из двух предложений *Улицы, залитые солнцем, кое-где уже просохли. День был ясный, тёплый.* составьте бессоюзное сложное предложение, выполните его синтаксический разбор.

II уровень

1. Опустив знаки препинания, превратите данные предложения в бессоюзные сложные предложения, расставьте знаки препинания.

- 1) Я поднял глаза и увидел, что высоко в небе громоздились кучерявые облака и собирался дождь.
- 2) Долго не замерзало, поэтому лес заготавливать начали лишь в декабре.
- 3) Милиционер попросил права на вождение автомобиля, но права не оказались.

2. Распространите предложения таким образом, чтобы получились бессоюзные сложные предложения, расставьте знаки препинания, укажите смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях.

1) Я выбежал за угол избы и бросился на прохладную траву... 2)... открывается вид на пруд, на заглохший цветник.

- 3) Кто не идет вперед, тот идет назад

3. Определите, соответствует ли расстановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях правилам пунктуации. Запишите только ваш вариант.

1) Октябрь уж наступил – уж роща отряхает последние листья с нагих своих ветвей; дохнул осенний хлад – дорога промерзает. (*А.С. Пушкин*)

2) Стучали к ней – она не открывала, до поздней ночи молча горевала, прижав к лицу платок. (*С. Михалков*)

- 3) Тополя тревожно прошуршали, нежные их посетили сны. (*А. Ахматова*)

III уровень

1. Допишите пословицы, поставьте знаки препинания, объясните смысловые отношения между частями предложения.

- 1) Волков бояться ...
- 2) Лето припасает ...
- 3) Назвался груздем ...
- 4) люби и саночки возить.

2. Расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Для топора чтобы он выполнял свое дело нужно топорище. Топор без топорича мертвый кусок металла. Но соединив его с топоричем, можно делать чудеса на радость людям а можно и творить зло. Все зависит от того в какие руки попадет острая секира, какое сердце и разум будут управлять действием.

3. Продолжите текст, включив в свое рассуждение бессоюзные сложные предложения.