

Утвержден
Директор
[Подпись]
«22» _____
Приказ

Приказ №206

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами ВСОКО.

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив общеобразовательной организации;
- общеобразовательная организация.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и предоставление потребителям информационных услуг ВСОКО объективных данных о состоянии системы образования в МБОУ СОШ №5, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Развитие механизмов управления качеством образовательных результатов, включающих:

- развитие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей подготовку обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), начального общего, основного общего, среднего общего, их индивидуальным образовательным потребностям участников образовательной деятельности в образовательной организации, потребностям предприятий и учреждений;

- совершенствование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- развитие школьной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

2.2.2. Развитие механизмов управления качеством образовательной деятельности, включающих:

- совершенствование школьной системы мониторинга эффективности управления образовательной организацией;

- совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- развитие системы организации воспитания обучающихся;

- совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

2.3. Планируемые результаты ВСОКО:

- качество подготовки обучающихся;

- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;

- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- эффективность деятельности управления образовательной организацией;

- качество профессионального развития педагогических работников;

- качество организации воспитания обучающихся.

- организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО;

- определение места образовательной организации в рейтинге

- муниципальных общеобразовательных учреждений;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

3. Структура и функциональная характеристика ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя два основных показателя (механизма):

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

3.2. «Механизмы управления качеством образовательных результатов» ВСОКО в МБОУ СОШ №5 включает реализацию трех направлений:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.3. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» ВСОКО в МБОУ СОШ №5 включает реализацию трех направлений:

1. Система мониторинга эффективности управления образовательной организацией.
2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
3. Система организации воспитания обучающихся.

3.4. Каждое направление в рамках основных двух механизмов ВСОКО в МБОУ СОШ №5 включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

3.5. Функциональная характеристика ВСОКО:

3.5.1. *Общеобразовательное учреждение:*

- проводит самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводит стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивает объективность проведения и достоверность результатов оценочных процедур;

-организует мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования;

- создает условия для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;

- обеспечивает функционирование в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

- создает условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

- обеспечивает своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

-принимает управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

3.5.2. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО

4.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках ВСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор показателей внутренней оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4.2. Система оценки качества подготовки обучающихся:

4.2.1. Основными проблемами системы образования МБОУ СОШ №5, оказывающими наибольшее влияние на качество образования, являются:

- качество кадрового обеспечения (квалификация и уровень профессионализма педагогических и руководящих кадров, обеспеченность педагогическими кадрами, оптимальное соотношение числа опытных и молодых педагогических кадров, наставничество);

- образовательные программы (уровень реализуемых образовательных программ, их соответствие социальному запросу, использование инновационных технологий, учебно-методическое обеспечение);

- качество подготовки выпускников (объективность оценивания, несоответствие используемых методов измерения качества образования и новых методик образования, совершенствование механизмов профессиональной ориентации и самоопределения школьников);

- качество инфраструктуры общеобразовательной организации (оснащение современным оборудованием, компьютерные сети, информационно-библиотечный центр, технологические лаборатории и др.)

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состояния системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования в МБОУ СОШ №5.

4.2.2. **Цель:** достижение обучающимися планируемых результатов (базового уровня и уровня выше базового) освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням обучения (начальное общее, основное общее и среднее общее образование); развитие функциональной грамотности обучающихся; обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

4.2.3. **Показателями** по достижению обучающимися планируемых результатов (базового уровня и уровня выше базового) освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням обучения (начальное общее, основное общее и среднее общее образование), выступают:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 1-4 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (ООО, СОО);
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов;
- доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников;
- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля обучающихся, не освоивших образовательные программы;
- доля выпускников школы, получивших аттестат об основном общем образовании от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования;
- доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования;
- соответствие результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся.

Показатели по оценке метапредметных результатов могут разрабатываться как в рамках отдельной процедуры оценки качества образования, направленной на выявление уровня освоения метапредметных результатов, так и в рамках оценочных процедур, содержащих отдельные задания, направленные на выявление уровня сформированности таких результатов.

Показатели по оцениванию функциональной грамотности:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями (по читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.), от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.).

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников в МБОУ СОШ №5 предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников МБОУ СОШ №5 включает следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- региональные диагностические работы;
- ведомственный контроль образовательных организаций;
- олимпиады школьников.

Цель системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников в МБОУ СОШ №5:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников в МБОУ СОШ №5:

- доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- доля учебных предметов, на которых осуществляется

общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);

- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

- иные показатели.

4.2.4. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся:

формализованный сбор статистических данных, проведение в школах проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование образовательных организаций; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ГИА, ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ, ведомственных проверок, используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников МБОУ СОШ №5:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- данные регионального центра обработки информации Мурманской области о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, НИКО, PIRLS, TIMSS, PISA и др.);

- автоматизированная информационная система «Электронная школа»;

- открытые статистические данные, система региональной статистики.

4.2.5. Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся:

4.2.5.1. По достижению обучающимися планируемых результатов (базового уровня и уровня выше базового) освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням обучения (начальное общее основное общее и среднее общее образование) проводится по полугодиям (в срок до 20 января) и по итогам учебного года (в срок до 20 июня) по показателям:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

- доля обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (ООО, СОО);

- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;

- доля обучающихся 10-11 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;

- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов;

- доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников;

- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля обучающихся, не освоивших образовательные программы;
- доля выпускников школы, получивших аттестат об основном общем образовании от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования;
- результаты ГИА-9 претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием;
- доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;
- доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования;
- соответствие результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся.

4.2.5.2. По достижению метапредметных результатов проводится по результатам независимых процедур оценки качества образования (по итогам учебного года в срок до 01 сентября), по итогам внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях по итогам учебного года в срок до 20 июня:

- доля успешного выполнения диагностической задачи, направленной на выработку определенного УУД;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки;
- иные показатели школ.

4.2.5.3. По оценке функциональной грамотности проводится по результатам независимых процедур оценки качества образования (по итогам учебного года в срок до 01 сентября), по итогам внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях по итогам учебного года в срок до 20 июня:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты;
- доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями (по читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.), от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.).

4.2.5.4. По обеспечению объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников проводится по результатам проведения ведомственного контроля (срок в течение 1 недели после завершения проверки), по результатам независимых процедур оценки качества образования (срок по итогам учебного года в срок до 01 сентября):

- доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);

- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;
- иные показатели.

4.2.6. Анализ результатов по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы базового уровня и уровня выше базового (на разных уровнях обучения), по достижению метапредметных результатов, по оценке функциональной грамотности обучающихся, по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и разработка адресных рекомендаций осуществляются в соответствии с результатами мониторинга показателей:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 1-4 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (ООО, СОО);
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов;
- доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников;
- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля обучающихся, не освоивших образовательные программы;
- доля выпускников школы, получивших аттестат об основном общем образовании от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования;
- доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования;
- соответствие результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся;
- доля успешного выполнения диагностической задачи, направленной на выработку определенного УУД;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки;
- иные показатели школ;
- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями (по читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.), от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.);
- доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

– доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);

– доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

– доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур.

Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра (-ов), на основании которого будут группироваться результаты;

- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования

- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования

- анализ результатов качества общего образования в школе.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (заместителям руководителя);

4.2.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ №5:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими и административными работниками школы;

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов, оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы) и олимпиад школьников;

- проведение мероприятий по анализу и интерпретации результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы, олимпиады) на предмет объективности;

- проведение мероприятий по повышению объективности процедур оценки качества и олимпиад на этапах проведения и проверки результатов;

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- диссеминация опыта школы по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ;

- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к

- объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ №5:

- внесение изменений в школьную «Программу развития», в локальные акты школы, касающиеся системы оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение комплексной работы с педагогами школы, допустившими нарушение объективности оценивания.

4.2.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ №5.

4.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включаетв себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях образовательной организации.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые в МБОУ СОШ №5:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Внутренний мониторинг индивидуальных учебных достижений, в том числе административные контрольные работы;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

4.2.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ №5:

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- профильные образовательные смены, сессии;
- премии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ №5 с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном, муниципальном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях МБОУ СОШ №5.

4.2.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ №5, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ №5:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;
- количество обучающихся – участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- наличие нормативных актов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях на базе лагерей, образовательных организаций, образовательных центров и др.;
- количество премий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество педагогов-психологов и других специалистов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;
- количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ №5, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ №5. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ №5 используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем, опросов, данных муниципальной и региональной статистики.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ №5:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– данные регионального центра обработки информации Мурманской области о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, НИКО, PIRLS, TIMMS, PISA и др.);

– федеральные, региональные, муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

– контент-анализ документов, предоставляемых школой и органами государственной исполнительной власти;

– открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос внутри школы (контекстные данные образовательных организаций).

4.2.3. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ №5 направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся муниципального округа по показателям:

– количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВСОШ;

– количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

– доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;

– количество обучающихся – участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– наличие локальных нормативных актов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях на базе лагерей, образовательных организаций, образовательных центров и др.;

– количество премий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

– доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– количество педагогов-психологов и других специалистов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;

– количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

4.2.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга школьных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

– анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах ВСОШ;

- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации нормативных актов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (заместителям руководителя).

4.2.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ №5:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО);

– реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ №5:

- совершенствование нормативно-правовых актов школы в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

4.2.6. **Анализ эффективности** принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ №5.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ СОШ №5, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ СОШ №5

4.3. **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям школы в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (начального, основного, среднего) образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве школы, укрепления социального партнерства между работодателями и школой, потребностей в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся МБОУ СОШ №5 с учетом кадровой потребности.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №5:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- результаты проектной деятельности;
- мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся школьного, муниципального и регионального уровней;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

4.3.1. **Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №5:**

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия школы с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся школы в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №5 с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве, укрепления социального партнерства между работодателями и школой, потребностей муниципального округа в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.3.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №5:

- процентная доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- процентная доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями;
- процентная доля обучающихся, принимающих участие в школьных, муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности;
- процентная доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, мастер-классами).

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся школы. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- данные регионального центра обработки информации Мурманской области о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики.

4.3.3. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №5 направлен на получение информации по следующим показателям:

– процентная доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

– процентная доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями;

– процентная доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности;

– процентная доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

– процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, мастер-классами).

4.3.4. Анализ результатов мониторинга показателей МБОУ СОШ №5 предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №5.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

– анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов;

– анализ работы психолого-педагогической службы в школе;

– анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),

– проведение ранней профориентации обучающихся;

– проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

– анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– обучающимся;

– родителям (законным представителям);

– педагогам образовательных организаций;

– образовательной организации (заместителям руководителя).

4.3.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №5.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации МБОУ СОШ №5:

– принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся школы;

– проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

– проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Печенгского муниципального округа, другими образовательными организациями;

– проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;

– проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №5:

- совершенствование нормативно-правовых актов школы в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов.

4.3.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы.

4.4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества профессионального развития педагогических работников, включая определение целей профессионального развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов школы, с учетом социально-экономического развития школы, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

4.4.1. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на школьном уровне;
- выявление кадровых потребностей в школе;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей школы.

4.4.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников школы, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в обеспечения профессионального развития педагогических работников школы:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) школы;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников школы;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях школьного уровня от общего количества педагогических работников школы;
- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке

молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов школы;

- наличие (количество) программы наставничества в школе;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов школы;
- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- открытые статистические данные;
- система региональной статистики.

4.4.3. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников школы направлен на получение информации по качеству организации и реализации профессионального образования педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) школы;

- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников школы

- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях школьного уровня от общего количества педагогических работников школы;

- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов школы;

- наличие (количество) программы наставничества в школе;

- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов школы;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.

4.4.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга внутренних показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы против профессионального выгорания.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (заместителям руководителя);
- школьным методическим объединениям.

4.4.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №5.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения

профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №5:

- проведение мероприятий по информированию педагогов о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- рекомендации о прохождении программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- повышение мотивации молодых педагогов, развитие системы наставничества;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- организация мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №5:

- разработка в МБОУ СОШ №5 индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- заключение договоров на целевое обучение по образовательным программам высшего образования педагогической направленности;

– совершенствование нормативных правовых документов школы в части повышения профессионального мастерства педагогических работников

(в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

4.4.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №5.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №5, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников школы.

4.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5 предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Печенгского муниципального округа, Мурманской области, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активизацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся школы.

4.5.1. Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;

- духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья, здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5 с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся, учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Печенгского муниципального округа, Мурманской области.

4.5.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5:

- наличие мероприятий по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию;
- наличие комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных мероприятиями по направлениям воспитания и социализации, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся;
- создание и функционирование добровольческих (волонтерских) объединений, центров;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, организаций, клубов;
- наличие первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МБОУ СОШ №5;
- доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления;
- наличие и функционирование школьного спортивного клуба;
- процентная доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся;
- доля учащихся, охваченных программами профилактической направленности;
- количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- охват детей-мигрантов, детей с неродным русским языком мероприятиями по

социальной и культурной адаптации;

- доля обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления;

- доля обучающихся группы риска, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, охваченных различными формами полезной занятости, содержательного досуга во внеурочное время;

- наличие и реализация программы родительского и психолого-педагогического просвещения;

- доля родителей, участвующих в воспитательной работе образовательной организации;

- доля обучающихся, занятых во внеурочное время.

- наличие комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся школы. В системе организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5 используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы МБОУ СОШ №5:

- нормативно-правовые, локальные акты, информационные письма, справки, отчеты Министерства образования и науки Мурманской области, Печенгского муниципального округа и МБОУ СОШ №5;

- информационные письма, справки, отчеты ОМВД России по Печенгскому району;

- постановления, информационные письма КДН и ЗП Печенгского муниципального округа.

4.5.3. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5 направлен на получение информации о воспитательном пространстве округа по показателям:

- наличие мероприятий по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию;

- наличие комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных мероприятиями по направлениям воспитания и социализации, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- процентная доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся;

- создание и функционирование добровольческих (волонтерских) объединений, центров;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, организаций, клубов;

- наличие первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления;

- наличие и функционирование школьного спортивного клуба;

- процентная доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся;

- доля учащихся, охваченных программами профилактической направленности;

- количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;

- доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления

наркотических средств и психотропных веществ;

- охват детей-мигрантов, детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

- доля обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления;

- доля обучающихся группы риска, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, охваченных различными формами полезной занятости, содержательного досуга во внеурочное время;

- наличие и реализация программы родительского и психолого-педагогического просвещения;

- доля родителей, участвующих в воспитательной работе образовательной организации;

- доля обучающихся, занятых во внеурочное время.

- наличие комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

4.5.4. Анализ результатов мониторинга показателей и разработка адресных рекомендаций по результатам анализа предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга внутренних показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга внутренних показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- анализ развития общественных объединений в школе;

- анализ развития социального партнерства в школе;

- анализ занятости несовершеннолетних;

- анализ проводимой работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (заместителям руководителя);

4.5.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;

- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;

- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5:

– совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ СОШ №5 в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся школы.

4.5.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №5, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся школы.