

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
п. Печенга Мурманской области**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО

протокол № 1 от 29.08.2018
руководитель ШМО: _____

«Согласовано»
на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2018
Замдиректора по УВР: _____

«Утверждаю»

Приказ № 88 от 31.08.2018
Директор школы: _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**На основе федерального компонента государственного
образовательного стандарта среднего общего образования**

по английскому языку для 10-11 классов

Учитель: **Тугарина Т. П.**
(учитель английского языка высшей категории)

Год составления **2018**
Срок реализации программы **2018-2019**

пгт. Печенга

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта полного общего образования, Примерной программы полного общего образования по иностранному языку 2004 г. для учащихся 10-11 классов, изучающих английский язык на общеобразовательном (базовом) уровне.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерных программ, дает распределение учебных часов по темам курса, изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Структура документа

Рабочая программа включает пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-методическое обеспечение.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения

Изучение английского языка в 10-11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классе отводит 210 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю.

Содержанием является программный материал, а также материал, заложенный в учебный комплект. На Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы обучения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят обучающиеся. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

№ п/п	Название темы цикла, раздела	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ
1	Новый старт.	26	1
2	Разговор о семье.	24	1
3	Прогресс и цивилизация.	30	1
4	Мир возможностей.	25	1
Итого:		105	4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

№ п/п	Название темы цикла, раздела	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ
1	Языки мира	26	1
2	Профессия твой мечты.	24	1
3	Новые технологии и научный прогресс	30	1
4	Откуда ты родом.	25	1
Итого:		105	4

Предметное содержание

№	Примерная программа	Рабочая программа								Кол-во ча- сов по примерной программе	Кол-во Часов по УМК		Кол-во Часов по УМК	Итог
		10 класс				11 класс								
1	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов)	1	2	3	4	1	2	3	4	50	10	11	50	
		7	23	0	0	6	0	5	9		30	20		
2	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, <i>научно-технический прогресс.</i> (90 часов).	11	1	27	13	8	0	18	12	90	52	38	90	
3	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).	6	0	0	6	12	22	5	0	50	12	38	51	
4	Итого спланировано уроков	24	24	27	19	26	22	28	21	190			191	
	Резерв	2	0	3	6	0	2	2	4	20			19	
	Всего	26	24	30	25	26	24	30	25				210	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

1. Новый старт (24 ч)

Новое начало. Новая школа - новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать своё время. Что я думаю о школе.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: основные лексические единицы, относящиеся к школе; разговорные выражения, относящиеся к школе; образование и употребление настоящего длительного времени; настоящего совершенного времени; настоящего простого времени;

уметь: сообщать результаты групповых дискуссий; презентовать топики, относящиеся к школе; писать сочинения на школьную тематику; употреблять в речи и в письменных работах грамматические времена; составлять диалоги по данной теме; читать тексты по данной теме; работать со словарными статьями; понимать и обсуждать тексты для аудирования; работать в группах и в парах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выражения отношения к школе, совета однокласснику, по возникшим у него проблемам.

Дискуссии о школьной форме. Является ли школьная форма проявлением дискриминации молодёжи? Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: основные лексические единицы по теме «Одежда» и «Имидж человека»; конструкцию косвенной речи: команды, просьбы, инструкции, предложения; числовые выражения; образование и употребление прошедшего простого времени; перифраз;

уметь: писать статью; составлять диалоги по данной теме; читать аутентичные тексты по данной теме с использованием конструкций косвенной речи; понимать и обсуждать тексты для аудирования; работать в группах и в парах; переводить в косвенную речь команды, просьбы, инструкции, предложения; работать в группах и в парах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обсуждения одежды, модных стилей, высказывания совета по вопросам изменения школьной формы.

Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта, новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе их организация.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: структуры сослагательного наклонения-1; основные лексические единицы по теме «Спорт»; структуры пассивного залога; инверсию; грамматический материал: прилагательные, наречия, порядок слов; конструкции со словом as;

уметь: читать аутентичные тексты по данной теме; описывать тот или иной вид спорта; участвовать в дебатах о преимуществах спортивных занятий; понимать и обсуждать тексты для аудирования; употреблять в речи структуры сослагательного наклонения-1 и структуры пассивного залога; работать в группах и в парах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: высказывания своего мнения о различных видах спорта, олимпийских играх, занятиях физической культурой в школе.

Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные представления, популярные солисты и группы. Письмо в молодёжный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Проект «Гимн поколения».

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: структуры сослагательного наклонения-2; эмфатические предложения; основные лексические единицы по теме; типы сравнения прилагательных;

уметь: самостоятельно работать с лексикой; работать в группе; читать аутентичные тексты по данной теме; писать статью; понимать и обсуждать тексты для аудирования; употреблять на письме и в речи изучаемый грамматический материал.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: организации личного досуга, высказывания о музыкальных пристрастиях.

Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект «Выиграй время».

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: структуры придаточных предложений цели; выражения времени; основные лексические единицы по теме; способы выражения будущего времени;

уметь: составлять диалоги по данной теме; писать статью; употреблять на письме и в речи изучаемый грамматический материал; работать в группах и в парах; понимать и обсуждать тексты для аудирования; читать аутентичные тексты по данной теме.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильного распределения личного времени, высказывания совета об организации досуга семьи.

Разговор о семье (24 ч)

История моей семьи. Связь поколений. Семейные ценности.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: правила ударения в многосложных словах; фразовые глаголы; основные лексические единицы по теме; структуры настоящего совершенно-длительного времени; модальные глаголы «уметь, быть в состоянии» явление синонимии;

уметь: рассказывать историю семьи; читать с разной стратегией; читать аутентичные тексты по данной теме; употреблять на письме и в речи изучаемый грамматический материал; составлять диалоги по данной теме.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: рассказа о традициях и привычках своей семьи, о семейных реликвиях.

Семейная гостиная. Из жизни близнецов. Родные. Бывает ли детям неловко за родителей?

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: модальные глаголы “уметь, быть в состоянии”; фразовые глаголы; основные лексические единицы по теме; структуры прошедшего длительного времени и простого прошедшего времени;

уметь: извлекать из аудиотекста необходимую информацию; читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; делиться своим мнением; работать в группах и в парах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: расспроса и рассказа о возможностях разрешения семейных конфликтов.

Счастливые семьи. Большие и маленькие семьи: за и против. Что делает семью счастливой?

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: условные предложения 3 типа; фразовые глаголы; основные лексические единицы по теме; структуры с выражениями –used to и was going to;

уметь: извлекать из аудиотекста необходимую информацию; читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; делиться своим мнением; работать в группах и в парах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обсуждения вопросов, связанных с созданием семьи, семейным счастьем.

Семейные разногласия. Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям? Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам?

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: фразовые глаголы; основные лексические единицы по теме; рефлексивные и эмфатические местоимения; герундий / причастие 1; словообразование; словосочетания, относящиеся к данной теме;

уметь: предсказывать конец истории; извлекать из аудиотекста необходимую информацию; читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; играть в ролевую игру; писать короткие рассказы о реальной жизненной ситуации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обсуждения проблемы с родителями, как и с кем дружить подросткам.

Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: времена глагола; структуру притяжательного падежа; структуры выражений со словами both/neither; структуру написания газетной статьи;

уметь: читать и слушать с разной стратегией с пониманием главной идеи и аналитического чтения; писать сообщение о необычной свадьбе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: рассказа и расспроса об интересных традициях семей.

3. Прогресс и цивилизация (30 ч)

Древние цивилизации. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект “Открываем прошлые цивилизации”.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: функции модальных глаголов, выражающих вероятность в прошлом; степени сравнения прилагательных; наречия; структуры прошедшего совершенно-длительного времени; фразовые глаголы; основные лексические единицы по теме;

уметь: читать и слушать с разной стратегией с пониманием главной идеи и аналитического чтения; говорить об открытиях, выражая своё мнение, аргументируя его,

подводя итоги, сравнивая; выражать предположения, относящиеся к прошлому; говорить о древних цивилизациях; составлять диалог-обмен мнениями и диалог-расспрос; писать сочинение.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оперирования материалом при подготовке докладов, лекций и т.д., выражения своего мнения в разговоре с собеседником.

Прогресс и развитие. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: условные предложения смешанного типа; функции модальных глаголов, выражающих разрешение, предположение, предположение; основные лексические единицы по теме;

уметь: читать научно-популярный текст и прагматический текст; описывать изобретения по своему выбору; употреблять на письме и в речи изучаемый грамматический материал; писать opinion-essay.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: применения новых технологий в повседневной жизни.

Рукотворные чудеса света. Всемирно известные сооружения XX века.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий; глаголы, описывающие творчество; все типы вопросов; основные лексические единицы по теме;

уметь: описывать творения человека; читать и слушать тексты с разной стратегией - с пониманием главной идеи и деталей текста; принимать участие в дискуссии; писать сочинение.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: личного осознания и объяснения другим людям важности сохранения творений человека на земле, для проведения лекции, подготовки проекта с описательными элементами.

Роботы будущего. Перспективы технического прогресса. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: основные лексические единицы по теме; способы выражения будущего времени; пассивный залог; способы преобразования активного залога в пассивный; разделительные вопросы; инфинитив и герундий;

уметь: читать и слушать с разной стратегией с пониманием главной идеи и аналитического чтения; обсуждать различные перспективы технологического развития; готовить и проводить презентации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обсуждения преимуществ и недостатков новых изобретений во время их покупки в магазине.

4. Мир возможностей (27 ч)

Программы обмена. Путешествие как способ расширения своего кругозора. Известные программы обмена для школьников за рубежом.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: способы выражения предпочтения, цели, симпатии, антипатии; фразы: be used to, get used to; фразы с глаголом get; о достоинствах и недостатках программ обмена для школьников за рубежом; 3 типа условных предложений; косвенную речь и перевод прямой речи в косвенную;

уметь: писать статью; составлять диалоги по данной теме; читать аутентичные тексты по данной теме; читать и слушать тексты с разной стратегией; писать письмо-заявление; резюме; работать с англо-английским словарём.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения переговоров при школьном обмене, написания письма-заявки.

Твой опыт путешественника. Маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: союзные и вводные слова; предлоги; выражения с mind; основные лексические единицы по теме;

уметь: понимать аудиотексты; говорить с опорой на иллюстрацию; рассказывать о необычном способе путешествия; соблюдать правильную интонацию; составлять диалоги-расспросы; читать с разной стратегией; употреблять союзные и вводные слова; спонтанно говорить (детальное описание картинки с опорой на ключевые слова).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: аргументации своего решения при выборе маршрута путешествия, применения знаний о реалиях других стран во время путешествия.

Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: конструкции для выражения запрета; ударение в многосложных словах; основные лексические единицы по теме; артикли; способы выражения желаний;

уметь: читать и слушать тексты, выполнять различные задания; составлять диалоги; работать со словарём.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: культурного поведения в обществе.

Культурный шок. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: правила вежливости; лексику по теме; наиболее трудные случаи употребления артиклей;

уметь: кратко пересказывать текст; участвовать в дискуссии; высказывать своё мнение о людях и об их образе жизни; участвовать в ролевой игре;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: преодоления языковых, социокультурных барьеров при посещении других стран.

Содержание образования в 11 классе.

В курс английского языка входят следующие разделы лексики:

1. World languages: local or global.

2. The job of your dreams

3. Heading for a better new world?

4. Where are you from ?

Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия на всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, соблюдение эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

Грамматическая сторона речи.

Past Progressive Passive

Present Progressive Passive

Present Perfect Passive

Past Perfect Passive

Participles
ing-form глаголов
the Infinitive
Complex Object

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

употреблять синонимы
описать предмет, явление
задать вопрос
переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста)
пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

В области *изучающего чтения* формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения)

В области *просмотрового чтения* и *поискового чтения* совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста⁴ определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой,
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Социокультурная компетенция

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами.

Учебник содержит много фактов о проблемах, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, в школе, об использовании английского языка во время путешествия..

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге с соблюдением речевых норм и правила поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному.

Монологическая речь

Развивать умение публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту.

Развитие умений:

- подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное и увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, выражать свои впечатления о странах изучаемого языка и их культуре;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х- 4х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей и выбранного профиля):

- **ознакомительного чтения** – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающего чтения** – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- **просмотрового/поискового чтения** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- обобщать описываемые факты / явления;
- оценивать важность/ новизну /достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах и обзора;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на английском языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников: составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события / факты / явления: сообщать / запрашивать информацию, выражая собственное мнение / суждение.

Перевод

На базовом уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода с английского языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный \ выборочный письменный перевод
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как « ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения английского языка выпускник класса должен *знать/понимать*:

- основные лексические единицы по различным темам;
- реплики-клише речевого этикета;
- значение видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- формы условного наклонения; согласование времен; косвенную речь;
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

***уметь*:**

говорение

- вести диалоги оценочного характера;
- участвовать в обсуждении прочитанного;
- беседовать о себе и своих планах;
- рассуждать в рамках изученной проблематики;

- представлять социокультурный портрет родной страны;
- составлять диалог-расспрос и диалог обмена мнениями;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо; заполнять анкету;
- письменно излагать сведения о себе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран;
- получения сведений из иноязычных источников;
- расширения возможностей в выборе будущей профессии;
- изучения ценностей мировой культуры;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел “Progress Check”, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Progress check- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.

Progress check направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика Progress check содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради №2

Техническая реализация программы

Для проведения уроков в рамках реализации данной учебной программы используется аудиомagnetофон, при возможности средства ТСО, позволяющие воспроизводить видеоматериал и использовать Интернет и другие современные информационные средства.

Список литературы

1. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗЫ / Авт.-сост. И.В. Цветкова, И.А. Клепальченко, Н.А. Мыльцева. – М.: ГЛОССА, 1996.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English аудиодиск к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
5. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English аудиодиск к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.
6. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.
7. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.
8. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
9. Гроза О.Л. и др. New Millennium English: учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Обнинск: Титул, 2007.
10. Гроза О.Л. и др. New Millennium English: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Обнинск: Титул, 2007.
11. Обзор периодической печати
12. Резник Р.В. и др. Грамматика английского языка: Пособие для учащихся / Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая. – М.: Просвещение, 1995.
13. Сайты www.rmediainfo.com, www.sciencemag.org, www.bbc.co.uk.
14. Примерные программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку.
15. Хведченя Л.В., Хорень Р.В. Английский язык для поступающих в ВУЗы. – Минск: Современная школа, 2006.

