



Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения)».

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

Результатами в коммуникативной сфере являются:

*Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)  
в говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

**в чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

**в письменной речи:**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы;
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе основной школы лексических единиц и грамматических явлений;
- знание основных способов словообразования;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков всех изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем английского и русского языков;

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка и умение их применять;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,

некоторых распространённых образцов фольклора;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Результатами в познавательной сфере являются:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Результатами в ценностно-ориентационной сфере** являются:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, форумах.

**Результатами в эстетической сфере** являются:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Результатами в трудовой сфере** являются:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с учебным планом.

**Результатами в физической сфере** являются:

- стремление вести здоровый образ жизни.

### **3. Планируемые результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
  - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  - *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
  - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise;*

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **4.1 Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **4.2 Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или

нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец

(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **4.3 Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в

разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **4.4 Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **4.5 Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **4.6 Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **4.7 Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
<b>Раздел 1. Мой мир</b>	10	Phonetic drills: <i>family members</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numbers</li> <li>Family</li> <li>Classroom objects</li> <li>Places in a town/city</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possessive adjectives</li> <li>Possessive 's</li> <li>Plural nouns</li> <li><i>any, a/an; the</i></li> <li>Prepositions of place</li> <li><i>there is / there are</i></li> </ul>	Listening to a conversation and a description	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about family relationships</li> <li>Saying where things are</li> <li>Describing places in a town/city</li> </ul>	Reading a play	Writing an essay 'Where I Live'	Fact file: <i>Wales</i>	Paraphrasing	<i>Geography:</i> English-speaking countries around the world
<b>Раздел 2. Всё о школе</b>	10	Phonetic drills: <i>time</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>School subjects</li> <li>Everyday</li> <li>Objects</li> <li>Food</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepositions of time</li> <li><i>have / has got</i></li> <li><i>a/an; some, any</i></li> <li>Countable and uncountable nouns</li> </ul>	Listening to a description, a play and an interview	<ul style="list-style-type: none"> <li>Telling the time</li> <li>Talking about a school timetable</li> <li>Talking about things we've got</li> <li>Talking about food</li> <li>Talking about quantity</li> </ul>	Reading an article	Writing an essay 'About My School'	Fact file: <i>Schools in England</i>	Analyzing language through context	<i>Language:</i> Where do words come from?
<b>Раздел 3. Работа и игра</b>	10	Phonetic drills: <i>verbs of action</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Everyday and classroom activities</li> <li>Transport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present simple</li> <li>Prepositions of time (<i>at, in</i>)</li> <li>Adverbs of frequency</li> <li>Imperatives</li> </ul>	Listening to a story, an interview and a rap	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about daily routine</li> <li>Talking about being a good friend</li> <li>Giving instructions</li> </ul>	Reading a story	Writing an essay 'My Journey to School'	Fact file: <i>Children's hobbies in Ireland</i>	Analyzing language through context	<i>Arts &amp; Crafts:</i> Origami
<b>Раздел 4. Мой чистый мир</b>	10	Phonetic drills: <i>doing things about the house</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Everyday objects and activities</li> <li>Materials</li> <li>Containers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present continuous</li> <li>Present simple</li> <li>Expressions of frequency</li> <li>Adverbs of frequency</li> <li>Object pronouns</li> </ul>	Listening to a description, an interview and a story	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about things we are doing now</li> <li>Talking about how often we do things</li> <li>Talking about materials</li> </ul>	Reading an interview	Writing a list of household chores	Fact file: <i>Children's household chores in Britain</i>	Explaining an unknown word	<i>Science:</i> Things made from recycled materials
<b>Раздел 5. Сравниваем людей и предметы</b>	10	Phonetic drills: <i>adjectives</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjectives</li> <li>Animals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparative and superlative adjectives</li> <li>Object pronouns</li> </ul>	Listening to a survey questions, a description and a quiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparing two people, animals or things</li> <li>Comparing three or more people, animals or things</li> </ul>	Reading an entry from a reference book	Writing an essay about city or country life	Fact file: <i>Natural wonders in Northern Ireland</i>	Compensation strategies	<i>Science:</i> National flowers
<b>Раздел 6. Правила</b>	10	Phonetic drills: <i>school uniform</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clothes</li> <li>Sports actions</li> <li>Traffic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>have to</i> (obligation)</li> <li><i>can</i> (permission)</li> <li><i>must</i> (obligation)</li> </ul>	Listening to a description and a quiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about things we have to do at home and at school</li> <li>Talking about sports and traffic rules</li> </ul>	Reading a recipe	Writing about sports, school or traffic rules	Fact file: <i>School rules in Scotland</i>	Paraphrasing	<i>Health &amp; Safety:</i> Safety rules

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
<b>Раздел 7. Жизнь в прошлом</b>	10	Phonetic drills: <i>professions</i>	• Occupations • Everyday/free-time activities	• Past simple ( <i>to be</i> ) • Past simple questions • Past simple ( <i>regular and irregular verbs</i> )	Listening to a fact file, a story and a diary	• Talking about the past • Asking questions about what people did in the past	Reading a tale	Writing a diary of a school trip	Fact file: <i>A history of trainers in the USA</i>	Asking for clarification	<i>ICT</i> : Information and communication technologies
<b>Раздел 8. Рассказываем истории</b>	10	Phonetic drills: <i>seaside activities</i>	• Everyday activities • Seaside activities	• Past simple • Phrasal verbs • Past time expressions • <i>Wh</i> -questions	Listening to a conversation, a story and an autobiography	• Talking about what we did in the past	Reading a story	Writing an autobiography	Fact file: <i>Ecology in New Zealand</i>	Social skills	<i>Art</i> : Famous Russian art and culture figures
<b>Раздел 9. Взгляд в будущее</b>	10	Phonetic drills: <i>show objects and holiday activities</i>	• Free-time activities • Show objects and activities • Holiday activities	• <i>going to</i> (plans and intentions) • <i>will</i> (future predictions) • <i>want / let's</i>	Listening to a survey questions, a diary and a conversation	• Talking about plans and intentions • Talking about future predictions • Making suggestions • Saying what we want and don't want to do	Reading an email	Writing about a perfect holiday centre	Fact file: <i>Tourist attractions in Canada</i>	Social ways of getting information	<i>Language</i> : The future of English
<b>Контроль 1-9</b>	9	После каждого раздела									
<b>Final Revision</b>	3	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>									
<b>Итого</b>	102										

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
<b>Starter Повторение</b>	2	Phonetic drills: unit vocabulary	• Classroom objects • Colours • Times, dates, days	Revision of present tenses	Classroom vocabulary	Greetings and introductions English in the classroom	Short exercises	Short exercises	• Greetings in different countries • Calendars	Asking for clarification	Ways of getting information about the language

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
<b>Раздел 1. Давайте общаться!</b>	9	Unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>Languages, countries and nationalities</li> <li>Adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>be</i>: affirmative and negative, questions and short answers</li> <li>Possessive adjectives and subject pronouns, possessive 's</li> <li>Question words</li> </ul>	Learning languages	Exchange personal information	World languages	<ul style="list-style-type: none"> <li>A personal profile</li> <li>Capital letters</li> </ul>	Multilingual Britain	Social skills	Across the curriculum: <i>Language</i>
<b>Раздел 2. Семья</b>	9	Silent/pronounced <i>h</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Family</li> <li>Describing people</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>have got</i>: affirmative and negative, questions and short answers</li> <li><i>How many ... ?</i></li> </ul>	Describing the family	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about your family</li> <li>Talking about shopping</li> </ul>	The Boehmer Family Jugglers	<ul style="list-style-type: none"> <li>A description</li> <li>Apostrophes</li> </ul>	The Red Earth Festival in the USA	Reading the internet forum and posts	Across the curriculum: <i>Art</i>
<b>Раздел 3. Свободное время</b>	10	Sounds [s], [z], [ɪz]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Free time activities</li> <li>Daily routines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present simple</li> <li>Word order</li> <li>Time expressions: <i>at, on, in</i></li> <li>Adverbs of frequency</li> </ul>	The weekend	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about your daily routines</li> <li>Giving instructions</li> </ul>	Turn Your Free Time into Cash	<ul style="list-style-type: none"> <li>An email</li> <li><i>and, but</i></li> </ul>	Ireland's Young Musicians	Searching for a definition of the word in dictionary	Across the curriculum: <i>ICT</i>
<b>Раздел 4. Учёба</b>	10	Phonetic drills: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>School subjects</li> <li>Skills and abilities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>love, hate, don't like + -ing</i></li> <li>Object pronouns</li> <li>Review of question forms</li> <li><i>Why ...?/Because ...</i></li> </ul>	A radio interview with a blind athlete	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about likes and dislikes</li> <li><i>can/can't</i></li> <li>Making suggestions</li> </ul>	Send my friend to school	<ul style="list-style-type: none"> <li>A questionnaire</li> <li><i>so</i></li> </ul>	Going to School on a Scottish Island	Searching for idioms in the Internet and dictionaries	Across the curriculum: <i>Maths</i>
<b>Раздел 5. Дикая природа</b>	10	Phonetic drills: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endangered animals</li> <li>Adverbs of manner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present continuous</li> <li>Present simple and continuous compared</li> <li>Time expression</li> </ul>	A talk about animals	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing an animal</li> <li><i>verb + -ing</i></li> <li>Making arrangements</li> </ul>	The World Wide Fund for Nature	<ul style="list-style-type: none"> <li>A web project</li> <li>Using adjectives</li> </ul>	Australia's Weird and Wonderful Wildlife	Social skills	Across the curriculum: <i>Science</i>
<b>Раздел 6. Выходные</b>	10	Syllable stress	<ul style="list-style-type: none"> <li>Places to visit</li> <li>Food and drink</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>there is / there are</i></li> <li>Prepositions of place</li> <li>Countable and uncountable nouns</li> <li><i>a/an, some, any</i></li> </ul>	Conversations in shops and restaurants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Placing locations on a map</li> <li>Ordering food</li> </ul>	Welcome to London!	<ul style="list-style-type: none"> <li>A guide for tourists</li> <li><i>also</i></li> </ul>	A day out at the summer show in England	Grouping and differentiation of facts	Across the curriculum: <i>Geography</i>

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
<b>Раздел 7. Взгляд в прошлое</b>	10	Sounds [t], [d], [ɪd]	• History makers • Irregular verbs	• Past simple <i>be</i> : affirmative, regular and irregular verbs • <i>there was / there were</i>	An audio guide from the Titanic Museum	• Talking about an excursion • Asking for information	Wonders of the Ancient World	• A biography • Time connectors	Castles and Dragons of Wales	Paraphrasing	Across the curriculum: <i>History</i>
<b>Раздел 8. Спорт</b>	10	Sentence stress	• Olympic sports • Clothes and accessories	• Past simple: negative, questions and short answers • Past time expressions	A tour of Wembley Stadium	• Talking about sports • Talking about past events	The Olympic Games	• A class survey • Question forms	Sports Mad in New Zealand	Social skills	Across the curriculum: <i>Physical Education</i>
<b>Раздел 9. Лето!</b>	10	Phonetic drills: unit vocabulary	• The weather and seasons • Landscape features	• <i>be going to</i> • Future time expressions • <i>How ...?</i> questions • <i>must/mustn't</i>	Holiday plans	• Talking about holiday plans • Expressing quantity	Camp Active web page	• A letter • Prepositions of place and time	Welcome to Canada!	Asking for clarification	Across the curriculum: <i>Geography</i>
<b>Progress Check 1-9</b>	9	После каждого раздела									
<b>Final Revision</b>	3	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>									
<b>Итого</b>	102										

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 класс

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
<b>Повторение</b>	2	Phonetic drills: unit vocabulary	• Family • Clothes • At school	• <i>be</i> • <i>have got</i>	Classroom vocabulary	• Personal information • Describing people	Short exercises	Short exercises	Family terms	Asking for clarification	Searching for a definition in the dictionary

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
<b>Раздел 1. Музыка</b>	9	Sentence stress	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruments and musicians</li> <li>Adjectives of opinion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present simple</li> <li>Frequency adverbs and expressions</li> <li><i>like, love, hate + -ing</i></li> </ul>	A TV game show	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asking about activities</li> <li>Talking about likes and dislikes</li> </ul>	The Ones to Watch	<ul style="list-style-type: none"> <li>A music review</li> <li><i>and, but, because</i></li> </ul>	Britain: Music in Britain	Social skills	Across the curriculum: <i>Music</i>
<b>Раздел 2. Давайте праздновать!</b>	9	Vowels  [ɪ], [i:]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celebrations</li> <li>Special days</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present continuous</li> <li>Present simple and continuous</li> <li>Present continuous for future arrangements</li> </ul>	A mobile phone conversation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planning celebrations</li> <li>Making arrangements</li> </ul>	Celebrations in the UK Quiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>An invitation</li> <li>Capital letters and punctuation</li> </ul>	The USA: Our Family Thanksgiving	Reading the internet forum and posts	Across the curriculum: <i>History</i>
<b>Раздел 3. Где ты живёшь?</b>	9	Word stress	<ul style="list-style-type: none"> <li>At home</li> <li>Jobs and places of work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>there is / there are + a/an, some, any</i></li> <li><i>much, many, a lot of</i></li> </ul>	Conversations around town	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asking about where you live</li> <li>Asking for directions</li> </ul>	The House that Ben Built	<ul style="list-style-type: none"> <li>A description of a place</li> <li>Order of adjectives</li> </ul>	Canada: Life in an Arctic town	Searching for a definition of the word in dictionary	Across the curriculum: <i>History</i>
<b>Раздел 4. Кино и ТВ</b>	9	Sounds [t], [d], [ɪd]	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV programmes</li> <li>Types of film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past simple</li> <li><i>was/were</i></li> <li><i>ago</i></li> </ul>	A radio programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about actors</li> <li>Talking about preferences</li> </ul>	The History of Animation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing a film</li> <li>Planning paragraphs</li> </ul>	India: From Britain to Bollywood	Exploring word patterns	Across the curriculum: <i>Literature</i>
<b>Раздел 5. Природные явления</b>	9	[wəz],  [wɜːz]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Natural phenomena</li> <li>Adverbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past continuous</li> <li>Past simple and past continuous</li> </ul>	Safety instructions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing a picture</li> <li>Making conversation</li> </ul>	News in brief	<ul style="list-style-type: none"> <li>A narrative</li> <li><i>one day, then, later, in the end</i></li> </ul>	The USA: Hurricane Katrina: a survivor's story	Exploring word composition	Across the curriculum: <i>Geography</i>
<b>Раздел 6. Играем в игры</b>	9	Silent <i>l</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Games</li> <li>Computers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparative and superlative adjectives</li> <li><i>could/couldn't</i></li> <li><i>should/shouldn't</i></li> </ul>	World records	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressing preferences</li> <li>Giving advice</li> </ul>	Reader review	<ul style="list-style-type: none"> <li>A product review</li> <li>Word order</li> </ul>	Scotland: The Highland Games	Grouping and differentiation of facts	Across the curriculum: <i>ICT</i>

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
<b>Раздел 7. Наше будущее</b>	9	<i>will</i> ('ll)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Your life</li> <li>story</li> <li>Recycling: materials and containers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>will/won't</i></li> <li>First conditional</li> </ul>	A science programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asking questions about the future</li> <li>Giving opinions</li> </ul>	Your Carbon Footprint	<ul style="list-style-type: none"> <li>A composition</li> <li>Checking verbs</li> </ul>	England: Europe's First Plastic Bagfree Town	Social skills	Across the curriculum: <i>Science</i>
<b>Раздел 8. Путешествия и приключения</b>	9	Sounds  [b], [v]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Types of transport</li> <li>Health problems and first aid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>be going to</i></li> <li><i>would like to / wouldn't like to</i></li> <li><i>must/mustn't</i></li> <li>Indefinite pronouns</li> </ul>	At the chemist's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asking about types of transport</li> <li>Travelling by bus</li> </ul>	Are You Ready for the World Scout Jamboree?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Advice for travellers</li> <li><i>too, also</i></li> </ul>	South Africa: the Rainbow Nation	Exploring derivatives	Across the curriculum: <i>Science</i>
<b>Раздел 9. Лучшие друзья</b>	9	Phonetic drills: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal issues</li> <li>Adjectives of character</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present perfect affirmative</li> <li>Tense review</li> </ul>	Horoscopes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussing star signs</li> <li>Finding information</li> </ul>	Dear Diana ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>A description of a friend</li> <li>Using pronouns</li> </ul>	Northern Ireland: from Fighting to Friendship	Grouping and differentiation of facts	Across the curriculum: <i>Literature</i>
<b>Progress Check 1-9</b>	9	После каждого раздела									
<b>Final Revision</b>	3	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>									
<b>Итого</b>	102										

Учебно-методическое обеспечение УМК «*Английский язык*» для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К.Грейнджер, К.Макбет – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015 год

