

Демонстрационный вариант

Первый снег

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе появились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую, блестящую от воды траву, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле.

Ночное небо, озарённое ровным молочным светом, заблестало нарядными звёздами.

В мире воцарилась особенная тишина, изредка нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге.

Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег.

Грамматические задания

1. Выполнить синтаксический разбор:

1 вариант: Деревья, недавно потерявшие жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд.

2 вариант: Ночное небо, озарённое ровным молочным светом, заблестало нарядными звёздами.

2. Выполните морфологический разбор:

1 вариант: озаренное

2 вариант: потерявшие

Спецификация

**административной контрольной работы по русскому языку за II полугодие
для учащихся 7-х классов МБОУ г. Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа №35"**

1. Назначение работы

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов.

Контрольная работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по русскому языку, используемые в МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа №35" в 7-х классах.

2. Структура диагностической работы

В работу по русскому языку включен текст для диктанта, а также 6 грамматических заданий.

Итоговая работа по русскому языку состоит из 2 -х частей.

Часть 1 содержит текст диктанта.

Часть 2 (№1-6) содержит грамматические задания к тексту диктанта. Из них 2 задания в тестовой форме, 1 задание на составление словосочетания по указанным связям и 2 задания на поиск указанного предложения.

Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл, задания с кратким ответом оцениваются в 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 8 баллов.

Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки

Образовательная организация может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	8 (до 80%)	6-7 (до 66%)	5-4 (до 50%)	3 и менее (ниже 50%)

Распределение заданий работы по проверяемым умениям

Проверяемые умения	Задания	Балл
Умение находить предлоги	№1	1 балл
Находить в тексте сочинительные и подчинительные союзы	№2	1 балл
Правильно определять части речи	№3	1 балл
Правильно определять и находить в тексте словосочетания с подчинительной связью	№4	3 словосочетания* 1балла=3 балла
Правильно определять и находить в тексте предложения с разными типами сказуемых	№5	1балл
Умение находить грамматическую основу	№6	1 балл

Административная контрольная работа по русскому языку за II полугодие
учени ___ 7 «__» класса

Демонстрационный вариант

Кто как спит

1.Рыбы, птицы, животные спят по-разному. 2.Некоторые рыбы засветло опускаются на дно, уходят вглубь и стараются спрятаться в зарослях подводной растительности. 3.Некоторые во время сна медленно начинают передвигаться вперед, вправо или влево. 4.Иная рыбка плавает головой вниз или на боку, а то и переворачивается вверх брюшком.

5.Шимпанзе ежедневно устраивает новое ложе на дереве, потому что на воле никогда нигде по-другому не спит. 6.Залезает наверх и также располагается поудобнее на ветке. 7.В зоопарке им приходится жить по-новому. 8.Волей-неволей они постепенно с трудом приучаются спать на деревянных кроватях, но иногда

какая-нибудь из них начинает взволнованно кричать, цепляется за сетку и повисает на ней. 9. Но висеть ей неудобно. 10. И обезьянка, повисев, все-таки укладывается снова на отведенное ей место.

11. Сон – особое состояние покоя. 12. Каждый живой организм спит по-своему уникально и интересно. 13. Ученые еще много лет будут изучать его и каждый раз делать новые открытия.

Задания к тексту диктанта

1. Сколько предлогов в предложении №2? А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
2. Из предложений №7-8 выпишите сочинительные союзы.
3. В предложении №5 определите часть речи у слова <i>по-другому</i> . А) существительное Б) местоимение В) предлог Г) наречие
4. Из 1 абзаца найдите и выпишите по одному словосочетанию, где слова связаны примыканием, согласованием и управлением.
5. Среди предложений 5-7 найдите и укажите номер того, которое имеет составное глагольное сказуемое.
6. Среди предложений 8-10 найдите и укажите номер того, которое является односоставным.

Итого: 8 баллов

8 баллов – «5»

7-6 баллов – «4»

5-4 балла – «3»

3 балла и менее – «2»

**Тест 1. Повторение: словосочетание,
предложение, текст; пунктуация**

Вариант 1

- A1.** Какая пара слов является словосочетанием?
- 1) обогнал соперника 3) гром и молния
 2) около стола 4) ёж колюч
- A2.** В каком предложении нет обстоятельства?
- 1) В Древней Руси книги ценились высоко.
 2) Гавриил Романович Державин родился в 1743 году.
 3) Баллада характеризуется напряжённым, острым сюжетом.
 4) Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел.
- A3.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
- 1) Не оставь меня, кум милый!
 2) Всё было родным и знакомым, изба, садик, дорожки.
 3) Взошла луна и своим мягким светом озарила лес.
 4) «А где мой товарищ?» — промолвил Олег.
- A4.** В каком предложении нужно поставить только одну запятую?
- 1) Я сам матушка порядочный человек.
 2) В новом доме ещё не вставлены рамы не побелены потолки не наклеены обои.
 3) Дождь стучал звучно по деревянной крыше и журчащими ручьями стекал в бочку.
 4) Мы замечали что звери едят плоды не от каждого дерева с одинаковой охотой.
- B1.** Напишите номер предложения, в котором подлежащее выражено местоимением.
- (1) В искусстве былины как бы осуществилась связь времён Древней Руси и нашей эпохи. (2) Искусство прошлых веков не стало музейным, интересным только немногим специалистам. (3) Оно влилось в поток переживаний и мыслей современного человека.

C1. Докажите, что предложения (1)–(3) (см. задание B1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

**Тест 1. Повторение: словосочетание,
предложение, текст; пунктуация**

Вариант 2

- A1.** Какая пара слов является словосочетанием?
- 1) тебе и мне 3) туча черна
 2) водитель троллейбуса 4) между строк
- A2.** В каком предложении нет обстоятельства?
- 1) Жанр баллады возник в Средние века во Франции.
 2) Вскоре о происшествии узнала вся округа.
 3) Публицистические произведения рассказывают о современных проблемах.
 4) И лишь порою крик орлиный до нас доходит с вышины.
- A3.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
- 1) Учёный любил свою родину и хотел избавить её от засухи.
 2) До того ль, голубчик было!
 3) Летом в тайге всё прекрасно: чистый воздух, разнообразные цветы и ягоды.
 4) Отвечает Степан Парамонович: «А зовут меня Степаном Калашниковым».
- A4.** В каком предложении нужно поставить только одну запятую?
- 1) Баскетболист мигом очутился у корзины и забросил мяч.
 2) Деревья понемногу выступали из тьмы и по вершинам их вдруг прошёл сильный свежий ветер.
 3) Ночью температура понизилась и на тротуарах образовалась тонкая ледяная корка.
 4) Странный ваше превосходительство мне нынче сон снился.
- B1.** Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

(1) Пение былин в древности сопровождалось игрой на гусях. (2) Гусли – самый подходящий инструмент для подыгрывания словам. (3) Мерные звуки гуслей не заглушали пения и располагали к восприятию былины.

C1. Докажите, что предложения (1)–(3) (см. задание B1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

Тест 4. Повторение: словообразование и орфография; морфемный и словообразовательный разбор

Вариант 1

A1. Каков способ образования слова «подоконник»?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) бессуффиксный
- 4) приставочно-суффиксальный

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) заг..рится, вещ..вой
- 2) вып..рать, отб..рает
- 3) пр..добрый, пр..ветливый
- 4) от..скать, сверх..вестный

A3. В каком ряду записаны только слова с безударными проверяемыми гласными корня?

- 1) прик..сновение, защ..щать
- 2) п..тёрка, р..кетный
- 3) изв..нить, гр..хотать
- 4) р..сток, л..сной

A4. В каком слове есть приставка ПОД-?

- 1) подарок
- 2) подкова
- 3) подержать
- 4) подруга

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Рифмы в былинах нет, но в стихах созвучны однородные окончания слов.

C1. Каково значение былин? (Ответ должен быть полным.)

Тест 4. Повторение: словообразование и орфография; морфемный и словообразовательный разбор

Вариант 2

A1. Каков способ образования слова «беспольный»?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) бессуффиксный
- 4) приставочно-суффиксальный

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..скакать, пр..крутить
- 2) без..нтересный, по..грать
- 3) забл..стеть, выж..гать
- 4) к..снуться, прил..гать

A3. В каком ряду записаны только слова с безударными проверяемыми гласными корня?

- 1) посв..щение, подг..реть
- 2) в..сенний, т..лантливый
- 3) н..бесный, р..стительность
- 4) прил..скать, в..лнистый

A4. В каком слове есть приставка ОБ-?

- 1) обида
- 2) образ
- 3) обложка
- 4) обрить

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Былины изображали не только события героической обороны страны, но и дела повседневной жизни.

C1. Почему былины так называются? (Ответ должен быть полным.)

**Тест 5. Повторение:
морфология и орфография**

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с соседн..м домом, удар по тем..ни
- 2) закле..м страницу, флаг ре..т
- 3) Алиса в Зазеркаль.., сказка о диком лебед..
- 4) моточ..к пряж..

A2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ со словом пишется слитно?

Не(1)добрый человек не(2)знает покоя, но винить не(3)кого: не(4)надо желать зла другим.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Б?

- 1) познаком..тесь, птич..и
- 2) пят..десять тысяч..
- 3) стаи туч.., улыбаеш..ся
- 4) от..езд, сем..сот

A4. В каком примере есть речевая ошибка?

- 1) ихние дела
- 2) самый тонкий
- 3) положи
- 4) пара носков

B1. Выпишите из данного предложения количественное числительное (количественные числительные).

Глупость одной минуты разрушает труд мудрости, потребовавшей три часа.

C1. В чём смысл пословицы, приведённой в задании B1? (Ответ должен быть полным.)

**Тест 5. Повторение:
морфология и орфография**

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пояс на тали.., со врем..нем
- 2) на средн..м уровн..
- 3) вымо..м посуду, прогон..т зиму
- 4) синий платоч..к, нуждается в сочувствии..

A2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ со словом пишется слитно?

Не(1)легка доля одинокого человека: не(2)заходят к нему друзья, не(3)с кем словом перемолвиться, не(4)кому поплакаться.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Б?

- 1) вертет..ся, взаимопомощ..
- 2) восем..сот, могуч..
- 3) не плач..те, обл..ём
- 4) заботиш..ся, калач..

A4. В каком примере есть речевая ошибка?

- 1) взял у него
- 2) поезжай
- 3) килограмм яблок
- 4) самый искуснейший

B1. Выпишите из данного предложения собирательное числительное (сбирательные числительные).

Чего не сможешь сделать один, сделают десятеро.

C1. В чём смысл пословицы, приведённой в задании B1? (Ответ должен быть полным.)

Тест 6. Обобщение повторения. Текст

Вариант 2

A1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) шука
- 2) счастье
- 3) рыжий
- 4) седьмой

A2. В каком ряду записаны только слова с безударными проверяемыми гласными корня?

- 1) к..саться, зав..нтить
- 2) отр..сль, пеш..ход
- 3) подг..реть, л..ловый
- 4) л..довый, пот..плеть

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) добав..те, раз..яснить
- 2) во..пылать, ра..мерить
- 3) ш..мпол, плащ..м
- 4) ц..ферблат, мельниц..

A4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- 1) перемел..тся, с..рень
- 2) ф..олетовый, капа..т
- 3) с дальн..м пр..целом
- 4) н..чья, пр..одолеть

A5. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (ярко)синий
- 2) (физ)культура
- 3) (не)сколько
- 4) (семь)сот

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Набежали тучи, и хлынул ливень.
- 2) Спой нам ветер про дикие горы, про глубокие тайны морей!
- 3) После дождя начали буйно лезть грибы: маслята, лисички, рыжики.
- 4) «Ты, конечно, опоздал по уважительной причине?» — спросила учительница.

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4 и С1.

(1) В пяти болдинских повестях Пушкин являлся в роли бытописателя, который изображает современную ему жизнь обыкновенных людей. (2) Пушкин никогда не вдаётся в подробное объяснение поступков своих героев. (3) Но они поступают так, что мы сразу чувствуем правду, видим живых людей со всеми их противоречиями. (4) «Повести Белкина» пробуждали в народе уважение к человеческой личности.

В1. Напишите номер предложения, в котором подлежащее выражено сочетанием слов.

В2. Из предложения (1) выпишите слово, образованное сложением.

В3. Из предложения (3) выпишите притяжательное местоимение.

В4. Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

С1. Напишите, какие из «Повестей Белкина» А.С. Пушкина вы читали. Расскажите об одном из героев этих произведений.

Тест 6. Обобщение повторения. Текст

Вариант 1

A1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) ложь
- 2) цель
- 3) шить
- 4) часть

A2. В каком ряду записаны только слова с безударными проверяемыми гласными корня?

- 1) расцв..тать, пос..литься
- 2) р..сти, пр..сти
- 3) выст..лить, п..чатать
- 4) м..ляр, ген..рал

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и..править, во..вратить
- 2) ц..плёнок, с..грать
- 3) пред..юбилейный, бросат..ся
- 4) щ..лка, врач..м

A4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- 1) каб..нет, пр..мерный
- 2) о прежн..м, н..чей
- 3) пр..кратить, прогон..м
- 4) трен..ровка, закута..мся

A5. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (сорок)пятый
- 2) (дело)производство
- 3) (кое)кто
- 4) (ни)с чем

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Раздался рёв двигателя, и машина резко тронулась с места.
- 2) Дети нетерпеливо спрашивали: «Дедушка, что же было дальше?»
- 3) Теперь благослови мать, детей своих!
- 4) Андрей собрал учебники и тетради и отправился в школу.

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4 и С1.

(1) В драме «Борис Годунов» Пушкин обращается к исторической теме, показывает царя и патриарха, дворянство и народ. (2) Царь Борис – умный и дальновидный властитель, который оттеснил более родовитых бояр и захватил престол. (3) Так Борис показал путь к престолу другим политическим честолюбцам. (4) Если один человек тёмного происхождения стал царём, то почему не может этого сделать другой, хотя бы и простой чернец. (5) Такие мысли не могут не возникнуть.

В1. Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

В2. Из предложения (2) выпишите прилагательное в составной форме сравнительной степени.

В3. Из предложения (3) выпишите слово, образованное сложением.

В4. Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

С1. Напишите, какие произведения А.С. Пушкина на историческую тему вам известны. Расскажите об одном из героев этих произведений.