

Демонстрационный вариант

Диктант

Приближение ночи.

Летний день угасает, и в засыпающем лесу воцаряется гулкая тишина. Вершины сосен-гигантов еще алеют нежным отблеском догоревшей зари, однако внизу становится темно. Аромат смолистых ветвей, острый и сухой, слабеет, зато сильнее чувствуется сквозь него приторный запах дыма, расстилающегося по земле от дальнего лесного пожара. Неслышно и быстро опускается на землю ночь. С заходом солнца примолкли птицы.

Совсем стемнело. Глаз, привыкший к постепенному переходу от света к темноте, различает вокруг неясные силуэты деревьев. Ни звука, ни шороха не раздается в лесу, а в воздухе чувствуется удивительный травяной запах, плывущий с полей.

Всюду: и направо, и налево от тропинки — простирается невысокий путаный кустарник, и вокруг него, цепляясь за ветки, колеблясь и вытягиваясь, бродят разорванные клочья тумана, неясные, белые.

Станный звук неожиданно разносится по лесу. Он протяжен, низок и, кажется, выходит из-под земли. (133 слова) (По А. Куприну)

Грамматические задания

- 1) Из предложений 1 – 2 выпишите слова, в которых правописание **чередующейся гласной в корне зависит от ударения**.
- 2) Из предложений 8 – 10 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН».
- 3) Замените разговорное слово «**простирается**» в предложении 9 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
- 4) Замените словосочетание «**дальний пожар**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) Выпишите **грамматическую основу** предложения 6.
- 6) Среди предложений 5 – 7 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 8 – 10 найдите предложение с **обобщающим словом**. Напишите номер этого предложения.
- 8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2. Ответ запишите цифрой.
- 9) Укажите вид предложения 6.
- 10) Среди предложений 6-11 найдите предложение с вводным словом. Напишите номера предложения.

Спецификация

административной контрольной работы по русскому языку за II полугодие для учащихся 8-х классов МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа №35"
1. Назначение КИМ для учащихся 8 класса – оценить уровень освоения материала, пройденного за год.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу включены: диктант и тестовые задания (В1-В10), требующие самостоятельного краткого ответа.

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	В1	Словосочетание.	1
2.	В2	Правописание корней.	1
3.	В3	Правописание приставок	1
4.	В4	Правописание суффиксов	1

5.	B5	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
6.	B6	Предложения с вводными словами	1
7.	B7	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
8.	B8	Предложения с однородными членами	1
9.	B9	Предложения с обособленными членами (обособленное определение)	1
10.	B10	Предложения с обособленными членами (обособленное приложение)	1

3. Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания, - 10 баллов.

4. Оценочная таблица теста

Количество баллов	Оценка
9-10 баллов	«5»
7-8 баллов	«4»
5 - 6 баллов	«3»
0 – 4 баллов	«2»

Административная контрольная работа по русскому языку за II полугодие
учени___ 8 «__» класса

Демонстрационный вариант

Диктант

(1) Уже было начало июня, когда, возвращаясь домой, мы въехали в березовую рощу. (2) Целый день был жаркий, где-то собиралась гроза, но только небольшая тучка брызнула на пыль дороги и на сочные листья. (3) Левая сторона леса была темна, в тени. (4) Правая, мокрая, блестела на солнце, чуть колыхаясь от ветра. (5) Все было в цвету; соловьи трещали и перекатывались то близко, то далеко. (6) Ветра в лесу не было слышно. (7) Береза, вся обсеянная зелеными клейкими листьями, не шевелилась, и из-под прошлогодних листьев, поднимая их, вылезала, зеленея, первая трава и лиловые цветы. (8) Рассыпанные кое-где по березняку мелкие ели своей грубой вечной зеленью неприятно напоминали о зиме.

(9) На краю дороги стоял дуб. (10) Вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой березы. (11) Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, ветками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. (12) С огромными своими неуклюже растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял между улыбающимися березами. (13) Только он один не хотел подчиняться весне, ее обаянию, и не хотел видеть ни солнца, ни его первых лучей.

(14) Этот дуб как будто говорил, что нет ни весны, ни солнца, ни счастья. (15) Видны были задавленные мертвые ели, всегда одинокие, и вот он – растопырил свои обломанные, оборванные ветви. (16) Как вырос – так и стоит, и не верит ни надеждам, ни обманам...

Грамматические задания

В1. Замените словосочетание **БЕРЕЗОВУЮ РОЩУ**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

В2. Из предложений 1-2 выпишите слово с **чередующейся гласной** в корне слова.

В3. Из предложений 7-8 выпишите слово, правописание **приставки** в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется **С**, если после нее следует буква, обозначающая глухой согласный».

В4. Из предложений 9-11 выпишите слово(а), в котором(ых) правописание **НН** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий пишется две буквы **НН**».

В5. Выпишите **грамматическую основу** из предложения 3.

В6. Среди предложений 10-12 найдите предложение с **вводным словом**. Напишите номер этого предложения.

В7. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2.

В8. Среди предложений 1-3 найдите предложение с **однородными членами**. Напишите номер этого предложения.

В9. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **обособленном определении**.

Правая,¹ мокрая,² блестела на солнце,³ чуть колыхаясь от ветра.

В10. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **обособленном приложении**.

Это был огромный,¹ в два обхвата дуб,² с обломанными,³ давно видно,⁴ ветками и с обломанной корой,⁵ заросшей старыми болячками.