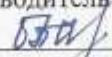


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

«Рассмотрено»
на заседании МО
Руководитель МО


БАРИНОВА О.В.

Протокол № 1

«05» 09 2016 г.

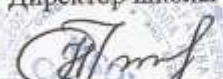
«Согласовано»
Зам. директора по УВР


НЕВЕРОВА И.Г.

Протокол № 1

«07» 09 2016 г.

«Утверждаю»
Директор школы


СИДОРОВА Н.Н.

Приказ № 120

«08» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
8 – 9 классы

Учитель: Барина Ольга Вячеславовна


(подпись учителя)

Год составления: 2016 - 2017 учебный год

2016 г.
пгт. Печенга

Пояснительная записка

Авторы программы элективного курса по русскому языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»:

- Л.Г. Иванова, учитель русского языка и литературы высшей категории,
- Т.Н. Масленникова, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы высшей категории, Отличник Просвещения РФ МОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г.Курган, 2005.

Рецензенты:

- Л.А. Мордовская, учитель русского языка и литературы высшей категории, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Курган;
- Л.Н. Кропанина, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы высшей категории, Отличник Просвещения РФ. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Кургана.

Программа факультативного курса по русскому языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» рассчитана и предназначена для обучающихся общеобразовательных школ и помогает выпускникам основной школы подготовиться к сдаче письменного и устного экзамена, начиная с 8 класса.

Программа основана на программах по русскому языку, рекомендованных МО РФ, что дает возможность повторить, систематизировать и обобщить курс русского языка за курс основной школы.

В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как программа имеет высокую практическую направленность.

Одним из путей повышения эффективности обучения русскому языку может быть использование на занятиях дидактических материалов, которые позволяют реализовать интеграцию обучения, широко применять задания по комплексному анализу текста.

Тема курса актуальна, так как специалисты самых разных профилей должны быть прежде всего грамотными людьми, свободно владеть родным языком.

Цель курса

1. Повысить уровень речевой и письменной грамотности.
2. Подготовить обучающихся к успешной сдаче письменного и устного экзамена.

Задачи курса

1. Формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию.
2. Расширить навыки самостоятельной работы.
3. Развивать навыки работы со справочной литературой.
4. Формировать навыки исследовательской работы.
5. Учить самоанализу, применять знания в практической деятельности.

Курс составляет 69 часов. Состоит из двух блоков:

- 1 блок «Трудные вопросы орфографии» содержит 6 теоретических и 29 практических занятий и рассчитан на 8 класс.
- 2 блок «Трудные вопросы пунктуации» содержит 10 теоретических и 24 практических занятия и рассчитан на 9 класс.

Формы занятий разнообразны: беседы, практикумы, семинары и т.д.

Программа носит примерный характер, каждый тематический блок может использоваться, расширяться и углубляться с учетом интересов обучающихся.

В ходе работы элективного курса у учащихся должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- знать орфографические и пунктуационные правила;
- уметь применять данные правила в практике;
- уметь различать изученные виды простых и сложных предложений, правильно ставить знаки препинания;
- уметь создавать устные и письменные высказывания на предложенную тему;
- пользоваться справочной литературой и словарями;
- находить нужную информацию по заданной теме;
- организовывать личную, самостоятельную и исследовательскую деятельность.

Содержание программы

8 класс

Трудные вопросы орфографии

Введение. Морфема как минимальная значимая часть слова (2 ч.)

Система орфограмм данного раздела орфографии (24 ч.)

Правописание гласных корней: безударные, чередующиеся гласные.

Правописание согласных корней.

Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Правописание приставок на з (с)-, *пре-*, *при-*.

Правописание суффиксов. Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.

Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений, *-тся* и *-ться*.

О и Е после шипящих и Ц в корне, суффиксе и в окончании.

Ь знак после шипящих в словах разных частей речи.

Слитные, дефисные и раздельные написания (7ч.)

НЕ с разными частями речи.

НЕ и НИ с местоимениями.

Употребление дефиса в словах разных частей речи.

Работа с орфографическим словарем (2ч.)

**Учебно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Орфография. Морфема - значимая часть слова	2	2	
2	Безударные гласные в корне	4	2	2
3	Группы корней с чередованием гласных (от ударения, зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от значения)	2		2
4	Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне.	2		2
5	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. Правописание иноязычных словообразовательных элементов (<i>лог, фил, гео, фон, агро, био</i> и т.п.)	2		2
6	Правописание приставок на <i>з(с), пре-, при-</i>	2		2
7	Правописание суффиксов разных частей речи	2		2
8	Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях	2		2
9	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения, <i>-тся и -ться</i>	2		2
10	Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи	2		2
11	Ь после шипящих в словах разных частей речи	2		2
12	Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов и союзов	2		2
13	Правописание НЕ с разными частями речи.	4	2	1
14	НЕ и НИ с местоимениями			1
15	Употребление дефиса в словах разных частей речи	3	2	1
16	Работа с орфографическим словарем	2		2
	Итого	35	8	27

Календарно-тематическое планирование (35 ч.)

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Образовательный продукт
1	Орфография. Морфема - значимая часть слова	Беседа	Орфографический и морфемный разбор слова
2	Орфография. Морфема - значимая часть слова	Практикум	Мини-сочинение «Состав слова»
3	Безударные гласные в корне	Работа с таблицей	Дополнить конспект примерами
4	Безударные гласные в корне	Практикум	Диктант по данной орфограмме
5	Безударные гласные в корне	Работа с таблицей	Дополнить конспект примерами
6	Безударные гласные в корне	Практикум	Тест по данной орфограмме
7	Группы корней с чередованием гласных (от ударения, зависимость от последующего согласного)	Практикум, работа с таблицей	Составление опорной схемы
8	Группы корней с чередованием гласных (от глагольного суффикса, от значения)	Практикум, работа с таблицей	Тест по данной орфограмме
9	Правописание согласных корня	Практикум	Составление тренировочного опросника
10	Чередование согласных в корне	Практическая работа	Диктант по данной орфограмме
11	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	Работа со словарями	Составление словаря трудных слов
12	Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон, агро, био и т.п.)	Практикум	Составление тестовых заданий
13	Правописание приставок на <i>з (с)-</i>	Практикум, работа со словарем	Составление таблицы, сообщения о происхождении слов
14	Правописание приставок на <i>пре-, при-</i>	Практикум, работа со словарем	Составление таблицы, сообщения о происхождении слов
15	Правописание суффиксов разных частей речи	Тренинг	Словообразовательный анализ слов, составление таблицы
16	Правописание суффиксов разных частей речи	Семинар- практикум	Составление рифмованных упражнений
17	Н и НН в полных и кратких прилагательных	Тренинг	Составление алгоритма Н и НН
18	Н и НН в полных и кратких	Практикум	Составление словарного

	причастиях		диктанта
19	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения	Тренинг	Составление опорной схемы для самоконтроля
20	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	Практикум	Составление тестовых заданий
21	Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов	Работа с опорной таблицей, со словарем	Составление словарного диктанта
22	Гласные О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах разных частей речи	Практикум	Составление рифмованных упражнений
23	Ь после шипящих в словах разных частей речи	Тренинг с опорой на таблицу	Составление словаря трудных написаний
24	Ь после шипящих в словах разных частей речи	Проверочная тестовая работа	Составление опорной схемы для самоконтроля
25	Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов	Лабораторная работа	Сочинение учащихся на лингвистическую тему
26	Слитное, дефисное и раздельное написание союзов	Лабораторная работа	Сочинение учащихся на лингвистическую тему
27	Правописание НЕ с разными частями речи	Работа с таблицей	Сообщения учащихся с подбором примеров из художественной литературы
28	Правописание НЕ с разными частями речи	Семинар-практикум	Составление опорной схемы для самоконтроля
29	Правописание НЕ с разными частями речи	Семинар-практикум	Создание мини-текстов
30	НЕ и НИ с местоимениями	Практикум	Составление словарного диктанта
31	Употребление дефиса в словах разных частей речи	Работа с таблицей	Составление словарного диктанта
32	Употребление дефиса в словах разных частей речи	Консультация	Составление словаря трудных написаний
33	Употребление дефиса в словах разных частей речи	Работа с таблицей	Составление словарного диктанта из трудных для запоминания слов
34	Работа с орфографическим словарем	Практикум	Сочинения учащихся: «О чем может рассказать словарь»
35	Работа с орфографическим словарем	Лабораторная работа	

Содержание программы

9 класс

Трудные вопросы пунктуации

Знаки препинания внутри простого предложения (18 ч.)

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в неполном предложении.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова. Обращения. Междометия.

Знаки препинания между частями сложного предложения (12 ч.)

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении на основе семантико-интонационного анализа.

Знаки препинания при передаче чужой речи (4ч.)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

**Учебно-тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения	2		2
2	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении (интонационные особенности этих предложений)	2		2
3	Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах предложения	4	2	2
4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	4	2	2
5	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	2		2
6	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Отличие их от членов предложения	2		2
7	Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометий	2		2
8	Виды сложных предложений	2		2
9	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	2		2
10	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4	2	2
11	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	4	2	2
12	Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалог	1		1
13	Цитирование. Способы оформления цитат в письменной речи	3	2	1
	Итого	34	10	24

Календарно-тематическое планирование (34 ч.)

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Образовательный продукт
1	Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения	Беседа	Комплексный анализ текста
2	Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения	Практикум	Составление микротекстов
3	Тире между подлежащим и сказуемым	Практикум	Составление опорных схем
4	Тире в неполном предложении (интонационные особенности этих предложений)	Практикум	Конструирование по опорным схемам предложений
5	Однородные члены предложения и знаки препинания при них	Работа с таблицей	Составление схем рядов однородных членов
6	Однородные члены предложения и знаки препинания при них	Семинар-практикум	Конструирование предложений по схемам
7	Обобщающее слово при однородных членах предложения	Работа с таблицей	Создание сочинения-миниатюры
8	Обобщающее слово при однородных членах предложения	Семинар-практикум	Узнавание пунктограмм в текстах
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Тренинг	Составление обобщающей таблицы
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Семинар-практикум	Сообщения учащихся по теме занятия
11	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Тренинг	Узнавание пунктограмм в текстах
12	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Семинар-практикум	Узнавание пунктограмм в текстах
13	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	Лабораторная работа	Создание сочинения-миниатюры
14	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	Практикум	Узнавание пунктограмм в текстах
15	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.	Практическая работа	Составление устного ответа на тему: «Назначение вводных слов и их роль в предложении»
16	Отличие вводных слов от членов предложения	Тренинг	Узнавание пунктограмм в текстах
17	Знаки препинания при обращении.	Беседа	Создание сочинения-рассуждения о роли в поэтическом тексте риторического обращения
18	Пунктуационное выделение	Практикум	Узнавание пунктограмм в

	междометий		текстах
19	Виды сложных предложений	Исследование	Пунктуационный анализ текста
20	Виды сложных предложений	Практикум	Узнавание пунктограмм в текстах
21	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Тренинг	Создание конспекта: «Знаки в ССП»
22	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Групповой практикум	Пунктуационный анализ текста
23	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Лекция	Создание конспекта: «Знаки в ССП»
24	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Групповой практикум	Пунктуационный анализ текста
25	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Лекция	Создание тренинга
26	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Тренинг	Пунктуационный анализ текста
27	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Лекция	Составление опорного конспекта
28	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Групповой практикум	Пунктуационный анализ текста
29	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Лекция	Подбор примеров из художественной литературы
30	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Тренинг	Пунктуационный анализ текста
31	Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалог	Практикум	Составление микротекстов, диалогов, их запись
32	Цитирование	Лекция	Составление схемы «Правила цитирования»
33	Способы оформления цитат в письменной речи	Групповой практикум	Сочинения-миниатюры с включением цитаты
34	Способы оформления цитат в письменной речи	Практикум	

Приложение

Примерные темы сообщений для учащихся на школьной научно-практической конференции:

- Корень — главная морфема слова.
- Языковые средства выражения отрицания.
- Риторический вопрос и вопросно-ответная форма предложений как средство выразительности русской речи.
- Особенности интонации и пунктуации предложений с обобщающими словами при однородных членах.
- Вводные слова как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.
- Синонимия нераспространенных и распространенных предложений.
- Синонимия вводных слов.
- Интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими членами.
- Синонимия сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.

Список литературы

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. - М., Просвещение, 1987.
2. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. - М., Просвещение, 1979.
3. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. - М., Просвещение, 1987.
4. Г.А. Богданова. Опрос на уроках русского языка. - М., Просвещение, 1996.
5. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. - М., 1983.
6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Учебник-практикум для старших классов, - М., Вербум-М, 2002.
7. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., Просвещение, 1982.
8. Малюшкин В.Г. Тестовые задания для проверки знаний уч-ся по русскому языку 9 класс. - М., ТЦ Сфера, 2001.
9. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому для поступающих в вузы. - М., Просвещение, 1990.
10. Тихонова В.В. и др. Тесты. Русский язык, 8-9 классы. - М., Дрофа, 1998

Список литературы для обучающихся

1. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Теория 5-9 кл. - М., Дрофа, 2002.
2. Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9 класс. - М., Просвещение, 2002.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. - М., Просвещение, 1986.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М., Просвещение, 2001.
5. Панов М.В. А все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии. - М., Просвещение, 1964.
6. Панов В.Ф. Занимательная орфография. - М., Просвещение, 1984.
7. Пичугова Ю.С. Сборник задач и упражнений по русскому языку. Учебное пособие для 9 кл. - М., Просвещение, 1999.
8. Постникова И.И. и др. Это непростое предложение. - М., Просвещение, 1985.

Словари и справочники

1. Ефимова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. - М., Просвещение, 1986.
2. Орфографический словарь русского языка / Под ред. Лопатина В.В. - М., 1996.
3. Современный словарь иностранных слов. - М., 1998.
4. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2-х томах. - М., 1990.
5. Ушаков Т.Ф., Крючков С.Е. Орфографический словарь. А-Я. - М., «Просвещение», 2000.